



Clarke County School District

Better Together

Program of Study 2024-2025

Table of Contents

I. Program Planning Information

| | |
|---|-------|
| Our Driving Forces: Vision/Mission/Beliefs | 4 |
| High Schools and Programs | 5 |
| Graduation Requirements | 6 |
| Graduation Requirements/Hope Rigor Worksheet | 7 |
| Academic Honesty | 8 |
| Advanced Placement (AP) | 8 |
| Advisement | 8 |
| Alternative Program - The CCSD Learning Center | 8 |
| Assessments | 9 |
| End of Course Assessment | 9 |
| End of Pathway Assessment | 9 |
| Carnegie Unit | 9 |
| College Admission Information | 9 |
| College Admission Tests | 9-10 |
| College and Career Planning | 10 |
| Course Content | 10 |
| Course Changes and Instructional Level Changes | 11 |
| Course Load Requirements & Early Graduation | 11 |
| Counseling Services | 11 |
| Credit from Middle School | 12 |
| Distance Learning Courses | 12 |
| Dual Enrollment | 12-13 |
| English to Speakers of Other Languages (ESOL) | 13-14 |
| Foreign Studies and Foreign Exchange Programs | 14 |
| Governor's Honors Program (GHP) | 14 |
| Grade Point Average (GPA) | 14 |
| Grading and Reporting Practices | 15 |
| Graduation Ceremony | 15 |
| Honor Graduates | 15 |
| Hope/Zell Miller Scholarship Eligibility | 15-16 |
| Make-Up Opportunities | 16 |
| Online Classes through Georgia Virtual School | 16 |
| Pathways to Success Program – After school Program | 16 |
| Promotion Requirements | 16-17 |
| Retaking Courses | 17 |
| Summer School | 17 |
| Transfers from Regionally and/or State Accredited Schools | 17 |
| Transferring Seniors | 18 |
| Transfers from Home or Non-Accredited Schools | 18 |
| Work-Based Learning | 19 |

Courses and Programs

| | |
|--|-------|
| English/Language Arts | 21-23 |
| ESOL (English to Speakers of Other Languages) | 24-25 |
| Mathematics | 26-28 |
| Science | 29-31 |
| Social Studies | 32-34 |
| Career, Technical and Agricultural Education | 35-44 |
| Agriculture Education/Agriscience Courses | 35-36 |
| Arts, A/V Technology, and Communications Courses | 36-38 |
| Business, Management, and Administration Courses | 38 |
| Teaching as a Profession | 38-39 |
| Government & Public Administration | 39-41 |
| Military Science | 39-41 |
| Information Technology Courses | 41 |
| Marketing & Management Courses | 41-42 |
| Science, Technology, Engineering & Math Courses | 42 |
| Transportation, Distribution and Logistics Courses | 42-43 |
| Workforce Ready Pathway | 43-44 |
| Fine Arts | 45-48 |
| Health and Physical Education | 49-50 |
| World Languages | 51-52 |
| Non-Departmental Courses | 53-54 |
| Athens Community Career Academy | 55-56 |
| Program Description | 55 |
| Admissions Process | 55 |
| High School Pathways | 56 |
| College Pathways | 56 |
| High School Pathway Course Descriptions | 57-62 |
| College Pathway Course Descriptions | 62-66 |
| General Academic Course Descriptions | 66-68 |
| University and College Transfer Courses | 69 |
| Classic City High School | 70 |
| Clarke Virtual Academy | 71-72 |

Section I:

Program Planning Information

OUR DRIVING FORCES

Our Vision:

To be a high-performing school district that ensures all students can access opportunities and positively contribute to their communities.

Our Mission:

We create educational journeys that empower all students to fulfill their potential.

We believe:

- All students can learn and achieve academic success.
- Students deserve learning experiences that are engaging, relevant, and challenging.
- We are all accountable for the success of each student we serve and we all have a stake in their success.
- The success of each student is critical to the success of our entire community.
- We are responsible for collaboratively supporting student growth and development.
- We are responsible for understanding the needs of our students and their families.
- Learning occurs best in cultures where staff and students feel a sense of belonging, safety and support.
- We must embrace new ideas, techniques, and technologies to be responsive to the evolving needs of our learners and the rapidly changing world.
- Students and staff deserve an environment where enthusiasm for learning is encouraged and modeled.

High Schools and Programs

The Clarke County School District has established multiple pathways for students to earn a high school diploma and prepare to enter a post-secondary program. The school district has two comprehensive high schools – Cedar Shoals High School and Clarke Central High School. In addition, Classic City High School supports CCSD students that have deficits in credit attainment at the comprehensive high schools. Students are enrolled at Classic City High School and are programmed to recover credits via an online platform in a self-paced, goal-oriented learning environment.

Students enrolled at either of the two comprehensive high schools can apply to and attend the Athens Community Career Academy and maintain their home school status, as well as extracurricular eligibility at their home school.

| | |
|---|--|
|  <p>Cedar Shoals High School, located on Cedar Shoals Drive on the eastside of Athens-Clarke County, is the receiving school for Coile Middle School and Hilsman Middle School.</p> |  <p>Clarke Central High School, located on South Milledge Academy on the westside of Athens-Clarke County, is the receiving school for Burney-Harris-Lyons Middle School and Clarke Middle School.</p> |
|  <p>Classic City High School is located on the H.T. Edwards Complex Campus. Students enrolled are working to recover credits using an online platform with additional face-to-face instruction from certified teachers.</p> |  <p>Athens Community Career Academy (ACCA) is a partnership between the Clarke County School District, Athens Technical College, the University of Georgia, and various businesses and industries. At the ACCA students have the opportunity to enroll in both high school and college level career-themed college certification programs and participate in unique internships.</p> |
|  <p>The CCSD Learning Center is a temporary alternative placement option for students who have been through a due process discipline hearing.</p> |  <p>Clarke Virtual Academy (CVA) offers virtual learning opportunities for students across the Clarke County School District. CVA offers several courses taught by CCSD virtual instructors and makes available many more courses through our partnership with Georgia Virtual School and other virtual and distance learning organizations.</p> |

High School Graduation Requirements

Carnegie Unit Requirements for Graduation

***DUAL ENROLLMENT:** Please reference page 51-52 for a list of dual enrollment courses that meet core content graduation requirements.

| Subject Area | Requirement <i>(other state approved courses exist for many of the specific courses below)</i> |
|---|---|
| English | <p align="center">4 units</p> <p align="center">9th Grade Literature/Composition 10th Grade Literature/Composition or a state-approved core ELA credit American Literature/Composition Multicultural Literature/Composition or a state-approved core ELA credit</p> |
| Mathematics | <p align="center">4 units</p> <p align="center">Algebra Concepts & Connections Geometry Concepts & Connections Advanced Algebra Concepts & Connections 4th Mathematics Credit from the state approved list</p> |
| Science | <p align="center">4 units</p> <p align="center">Biology Chemistry, Earth Systems, Environmental Science or AP Science Course Physics (Note- 8th grade Physical Science can also meet requirement) A 4th science unit from the state-approved list</p> |
| Social Studies | <p align="center">4 units</p> <p align="center">American Government/Civics World History US History Personal Finance and Economics</p> |
| Health/Personal Fitness | <p align="center">1 unit</p> <p align="center">Health and Personal Fitness <i>Note: Health and Personal Fitness (Course number 17.011) will be used to satisfy this requirement</i> <i>Three (3) units of credit in JROTC may be used to satisfy this requirement</i></p> |
| CTAE and/or World Languages and/or Fine Arts | <p align="center">3 units</p> <p>Students are encouraged to select courses in a focused area of CTAE and/or World Language and/or Fine Arts interest. Students planning to enter or transfer into a University System of Georgia institution or other post-secondary institution must take 2 units of the same world language or computer science with a coding and programming emphasis (see USG guidelines for exact language: https://www.usg.edu/student_affairs/assets/student_affairs/documents/Staying_on_Course.pdf). The Technical College System of Georgia does not require world languages for admissions</p> |
| Electives | <p align="center">4 units</p> <p align="center">*3 units for Classic City High School</p> |
| Total Units | <p align="center">24 units</p> <p align="center">*23 units for Classic City High School</p> |

| | | | | | |
|--|---|---------------|--|-----------------------|--|
| Student _____ | | Advisor _____ | | Date entered HS _____ | |
| Subject Area | Required Courses for Students Who Entered 9th Grade After July 1, 2008 | | | | |
| English | 4 Units <input type="checkbox"/> 9 th grade Literature/Composition or Honors 9 th grade Literature/Composition <input type="checkbox"/> 10 th grade Literature/Composition, Honors 10 th Literature/Composition, or ENGL1101 ^s <input type="checkbox"/> American Lit/Comp 11, Honors American Lit/Comp 11, AP Lang ^s , or ENGL 2130 ^s <input type="checkbox"/> Multicultural Lit/Comp 12, Adv. Multicultural Lit/Comp 12, AP Literature ^s , or ENGL 1101* ^s , or ENGL 1102* ^s *Credit for ENG 1101 is a prerequisite for all higher levels of college English *ENG1102 is appropriate if credit already received for 1101 | | | | |
| Math | 4 Units <input type="checkbox"/> Algebra or Algebra Honors Concepts & Connections <input type="checkbox"/> Geometry or Geometry Honors Concepts & Connections <input type="checkbox"/> Advanced Algebra ^s Concepts & Connections <input type="checkbox"/> Pre-Calculus ^s , Advanced Math Decision Making ^s , Statistical Reasoning ^s , AP Calculus ^s , AP Statistics ^s , MATH 1110 ^s , 1111 ^s , 1113 ^s , 1131 ^s , or other state approved 4 th math unit | | | | |
| Science | 4 Units <input type="checkbox"/> Biology I, Honors Biology, or AP Biology ^s , or BIOL1111 ^s with BIOL1111L <input type="checkbox"/> Physics I ^s , Honors Physics I ^s , or Physical Science <input type="checkbox"/> Chemistry I ^s , Honors Chemistry I ^s , or AP Chemistry ^s or CHEM 1151 ^s with CHEM 1151L, or Environmental Science, Honors Environmental Science, or Earth Systems or an AP Science ^s <input type="checkbox"/> 4 th Science: Zoology, General Horticulture, Forest Science, Environmental Science, Anatomy ^s or AP Computer Science ^s , or any AP Science ^s or any Dual Enrollment Science course ^s or other state approved 4 th science Unit | | | | |
| Social Studies | 4 Units <input type="checkbox"/> American Government, Adv. American Government, or AP American Government ^s or POLS 1101 ^s <input type="checkbox"/> World History, Adv. World History, or AP World History ^s or HIST 1111 ^s or HIST 1112 ^s <input type="checkbox"/> US History, Adv. US History, or AP US History ^s or HIST2111 ^s or HIST2112 ^s <input type="checkbox"/> Personal Finance and Economics, Adv. Personal Finance and Economics, or AP Macroeconomics ^s or AP Microeconomics ^s or ECON2105 ^s or ECON2106 ^s | | | | |
| Health/PE | 1 Unit <input type="checkbox"/> 1 Full Credit or 0.5 Credit for Health <u>and</u> 0.5 Credit for Physical Education or 3 Full credits of JROTC | | | | |
| CTAE &/or World Language &/or Fine Arts | 3 Units <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ * 2 Units of same world language or computer science with a coding and programming emphasis are required for 4 year college admission. | | | | |
| Electives | 4 Units <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ | | | | |
| TOTAL | 24 Units | | Career/Advanced Academic Pathway #1 _____ Career/Advanced Academic Pathway #2 _____ | | |

^s Denotes core academic course that meets HOPE rigor requirements. Other academic electives offered that meet HOPE rigor requirements include: AP Computer Science, AP Human Geography, Spanish II or higher, French II or higher.

Hope Rigor Courses PDF: <https://www.gafutures.org/media/hvnjflju/rigor-list-january-2023-print-ready.pdf>.

In addition to meeting GPA requirements, to qualify for the HOPE scholarship students must also take 4 required rigorous courses.

Academic Honesty

The Clarke County School District promotes academic honesty and personal integrity among students and faculty. Academic honesty is defined broadly and simply – the performance of all academic work without plagiarizing any source of information not appropriately authorized or attributed. According to the Code of Student Conduct, students found in violation of Academic Dishonesty are subject to disciplinary action.

Advanced Placement (AP)

Clarke County high schools offer the Advanced Placement (AP) program of the College Board. AP courses follow curricula outlined by the College Board. Students enrolled in these courses are encouraged to register for and take the AP examinations administered each May. Fees are assessed for the exams, although the Georgia State Legislature usually reimburses a portion of the fees to public school students who are enrolled in and are passing those specific AP classes in which they have taken exams. Reimbursement decisions are made on a yearly basis. Students who are not enrolled in AP classes may register for and take the tests at their own expense. Passing scores on AP tests may allow students to exempt college courses with credit. Students must check with specific colleges for their policies regarding credit for AP tests.

Students wishing to enroll in some AP courses are required to meet prerequisites in order to qualify for this college equivalent program. Students are advised to give careful consideration to the academic rigor of AP courses, and some AP courses require specific knowledge and skills in order to be successful with AP level coursework. The AP courses carry a differentiated weight. This weight is reflected on the final grade report by the addition of 10 quality points to each AP course grade. For additional information on the Advanced Placement program, visit

<https://apstudents.collegeboard.org/>

Advanced Placement (AP) Capstone Diploma

AP Capstone is an innovative diploma program from the College Board that equips students with the independent research, collaborative teamwork, and communication skills that are increasingly valued by colleges. AP Capstone is built on the foundation of two AP courses—AP Seminar and AP Research—and is designed to complement and enhance the in-depth, discipline-specific study experienced in other AP courses. Students who earn scores of 3 or higher in AP Seminar and AP Research and on four additional AP Exams of their choosing will receive the AP Capstone Diploma.

Advanced Placement (AP) Seminar and Research Certificate

Students who earn scores of 3 or higher in AP Seminar and AP Research but not four additional AP Exams will receive the AP Seminar and Research Certificate.

Advisement

The Student Advisement Program offers students the opportunity to establish relationships with teachers and other students. Students will meet with a certified staff member regularly for the purposes of Advisement. Students will receive information and instruction that will assist them with the development of social emotional skills, as well as academic and future careers. Students will earn 0.25 elective credits per year for Advisement, with the opportunity to earn 1.0 elective credits over the course of high school. Students must be in attendance for 70% or more of the sessions to earn a credit.

Alternative Program - The CCSD Learning Center

The CCSD Learning Center is an alternative school program. Middle and high school students who are suspended or expelled through a school discipline due process hearing may have the opportunity to continue their education at the Learning Center. The CCSD Learning Center provides a comprehensive academic program adapted to State of Georgia standards. Core courses in reading, language arts, English, mathematics, science and social science/history required for grade promotion or graduation and some elective credits are offered. Instruction is delivered by certified regular and special education teachers while using a blended model of online and face-to-face instruction. The Learning Center model is based on pro-social peer culture where students are encouraged to hold one another accountable for their own behavior. Extensive reintegration preparation is achieved through explicit guidelines that lead to restoring students successfully to comprehensive schools.

[Articulation Agreements for Certain CTAE Pathways](#)

The Georgia Department of Education and the Technical College System of Georgia (TCSG) collaborated to develop new statewide articulation agreements that will allow students to receive TCSG college credits for certain Career, Technical, and Agricultural Education (CTAE) courses. To receive TCSG college credits, students must successfully complete a select high school CTAE Pathway or a CTAE course, depending on the articulation agreement, and pass a credentialing assessment. There are currently nine articulation agreements in place including the following pathways which we offer in CCSD: Automotive Service Technician and Patient Care. Articulation agreements will continue to be developed.

Assessments Required by the State of Georgia

The school district will implement assessments as required by the State of Georgia.

Georgia Milestones (End of Course Assessment)

Students have the option to test-out of high school courses with an associated End of Course Assessment (EOC) course: American Literature 11 (dual enrollment American Literature courses and the AP Language course also must take the End of Course Assessment for American Literature), Algebra I, US History, and Biology. All End of Course Assessments count for 20% of the final course grade.

High school students may demonstrate subject area competency by testing out of any course that has an associated End of Course assessment (EOC). A unit of course credit is awarded to students who reach a performance level of Distinguished on the associated EOC *prior* to beginning a specific EOC course. EOC test-out opportunities are administered in March and summer. Interested students should speak with their academic school counselor as soon as possible to discuss and complete the registration procedure.

End of Pathway Assessment

The school district provides industry-based credentialing opportunities through End of Pathway Assessments for students who complete a sequence of three or more courses in a specific career pathway. All students are expected to take the End of Pathway Assessments upon completion of the CTAE Pathway.

Carnegie Unit

A Carnegie Unit is awarded for the successful completion (a grade average of 70 or above) of a course. In order for a student to receive Carnegie Unit credit for a course that is assessed by an EOC, the following weighted calculation must be used: student's final numeric score in the course as determined under local board policy (80%) plus the student's numeric score on the EOC assessment (20%), with the resulting average meeting or exceeding 70 to earn credit. Per state policy, a student enrolled in an EOC course must take the EOC assessment to receive credit for the class. Students who are enrolled in Advanced Placement US History are NOT required to take an EOC per state policy.

College Admission Information

College admissions requirements differ for each college or university. Students should discuss college choices with their school counselors to be sure that specific college or university criteria are met. Students are responsible for researching all possibilities for college entrance and ensuring that they are meeting the admissions requirements. Students who desire to first enter a 2-year college and then transfer to a 4-year college should work closely with the college advice staff to make sure that associate level courses transfer to the 4-year college of their choice.

College Admission Tests

The PSAT and the SAT of the College Board's College Admission Testing Program, the Pre-ACT and the ACT assessment of the American College Testing Program, and the ACCUPLACER test for technical colleges are available to students on a regular basis. Information on test dates and registration deadlines can be found in the counseling office. The chart below details the various tests and additional information about when they are offered.

| PSAT/NMSQT | SAT | ACT | ACCUPLACER |
|--|---|--|---|
| <p>Administered 1 time each year in the fall.</p> <p>Offered for free to all CCSD 10th graders in the Fall.</p> <p>9th and 11th grade students may request to take the assessment for a fee.</p> <p>11th grade students must take the PSAT/NMSQT in the fall for eligibility for National Merit Scholarships.</p> | <p>Administered throughout the year</p> <p>A fee is charged by the College Board for the test with waivers available to eligible 11th and 12th grade students. *See your school counselor or college adviser for fee waiver information.</p> <p>The SAT Reasoning Test includes verbal (critical reading), math and writing sections. For information on this and other changes, see your school counselor and visit www.collegeboard.org</p> | <p>Administered throughout the year. CCSD offers 1 school day administration free of charge to all juniors in the spring.</p> <p>A fee is charged by the American College Testing Program for the test with waivers available to eligible 11th and 12th grade students. *See your school counselor or college advisor for fee waiver information.</p> <p>https://www.act.org/</p> | <p>The ACCUPLACER test is the placement test given by technical and junior colleges for admission. It is an untimed, computer-based test.</p> |

College and Career Planning

The school district provides a system of college and career advisement for all students. Using appropriate academic advisement from school counselors and teachers, students and parents develop an individualized graduation plan in collaboration with school personnel. Utilizing a “Teachers as Advisors” system and in alignment with the Georgia BRIDGE Law, students and their parents/guardians work with counselors and advisors to set career and post-secondary goals while tracking academic progress and monitoring grades, behavior and attendance. The goal is for students and parents/guardians to become more involved in their academic planning, and to have a better understanding of the courses needed in high school to prepare for a post-secondary education and career.

Each schools’ advisement planning team develops a yearly plan of student advisement. Students use multiple planning tools and resources that allow them to create a successful plan for the future through self-knowledge, exploration, and planning. Utilizing developmentally appropriate lessons and topics that align with the Georgia BRIDGE Law, teacher advisors assist in linking students with resources to address individual student needs in order to help students keep on track at each grade level, obtain a high school diploma, prepare for post-secondary studies and become workforce-ready upon graduation. More information is available from school counselors and teacher advisors.

Course Content

All high school courses offered by the Clarke County School District meet or exceed state guidelines for course content. All courses are aligned to the Georgia Standards of Excellence (GSE) and offer students opportunities for higher-Honors courses to explore topics in greater depth and complexity.

Course Changes and Instructional Level Changes

Student requests for courses during registration in the spring determine how the master schedule will be built for the following school year. For that reason, it is important for students and parents to give consideration to course requests during registration. Parent conferences for the purpose of registration for the following year are held during the second term. Course changes made after the term begins involve the loss of too much instructional time and content to be educationally sound. Students will be expected to continue with all of their requested courses, but the school recognizes there are situations that may require a schedule change. Since any change may have a serious effect on class size, teacher assignments and the overall master schedule, course changes will be considered very carefully. Parental permission is required for some schedule change requests. The school administration reserves the right to change student schedules in order to resolve issues of class size and teacher loads or other issues which may impact the instructional program.

A course change is changing from one course to a different course, e.g. from Intro to Graphic Design to Intro to Business. The process for course changes will be set up by the school administration. *Requests for a course change should be made no later than the 5 school days of the school semester.* Requests are not guaranteed. The student is expected to make up all work that was missed prior to entering the new class. Attendance records are transferred with the student when a course change is made.

An instructional level change is changing from one instructional level of a course to another level of the same course, e.g. AP World History to World History Honors. *Requests for an instructional level change will be considered up to 5 school days after the first progress report grading period ends, and only if the rest of the scheduled courses are not impacted and there is an opening in a section of the other level.* Grade and attendance records are transferred with the student when an instructional level change is made.

Course Load Requirements and Early Graduation

Cedar Shoals High School and Clarke Central High School students are required to enroll in a minimum of 8 semesters of study, not including summer. They must earn an overall minimum of 24 Carnegie Units of credit. Within these 24 credits, students must earn 20 credits of required core and required elective courses plus 4 general elective courses. *Students graduating from Classic City High School can graduate with 23 credits.

Where circumstances are such that students cannot meet the enrollment requirement of 8 semesters, but have met the minimum units required for graduation, students may apply for a waiver to graduate early per BOE Policy IHF 7. *To apply, a waiver request must be completed by October 1 of each school year to apply for a December waiver and by March 1 of each school year to apply for a May waiver.* Waiver requests are available from the school counselor. To be considered for a waiver, the student must be scheduled to complete 24 credits and be on track to meet all graduation requirements. The parent/guardian must sign off in agreement on the early graduation waiver, and the student must have specific post-secondary plans in order to be considered for approval. *Students graduating from Classic City High School do not require a waiver to graduate early.

Counseling Services

School Counselors strive to provide students with educational opportunities that promote growth and development and strengthen parent-community-school relationships. Upon entering high school, each student is assigned a school counselor. School counselors work directly with students and parents on long-range program planning, course selections, career decision-making and college or technical school admissions processes.

School counselors conduct individual and group counseling during the school year in the areas of educational, career and/or social-emotional needs. Some examples of counseling services include support or referrals focusing on: interpersonal relations, social skills, study skills, appreciating diversity, grief and loss, decision making, anger management, conflict resolution and substance abuse, as well as other areas determined from assessment of students' needs. In coordination with the school's staff, school counselors provide supportive instructional classroom activities that meet the unique developmental, social/emotional and academic needs of students.

Credit from Middle School

Beginning with students who enter ninth grade for the first time in August 2007 and thereafter, Carnegie credit will be granted to students who master the GSE content of high school level courses from an accredited pre-high school program. Grades for these courses will be calculated into the student’s cumulative grade point average for high school but are not part of the HOPE Scholarship calculation. Students can opt out of receiving high school credit at the end of the term/year the credit is issued. Their home middle school will send out letters in May to parents to request opting out of high school credit. All students who finish with a course grade below 70% (not passing) will automatically be opted out of credit.

Distance Learning Courses

In order for students to enroll in an AdvancED-approved high school equivalent distance learning course, permission must be given by a parent/guardian and by the principal’s designee at the school. The number of distance learning courses accepted for Carnegie credit is the equivalent of two per high school career. Distance learning courses are funded by the student/parent or guardian, and while these courses may be taken virtually/online, these courses are separate from the Clarke Virtual Academy (CVA) program and Georgia Virtual School (GAVS) program.

Dual Enrollment

Georgia’s Dual Enrollment Program allows students to take college coursework while in high school. All Dual Enrollment courses carry a differentiated weight. This weight is reflected on the final grade report by the addition of 10 quality points to each Dual Enrollment course grade.

Students who pursue college level credit during high school using the Dual Enrollment program have two options:

| House Bill 444 Dual Enrollment Program | Accelerated Career Diploma |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Eligible high school students may enroll in participating postsecondary institutions, but must meet the postsecondary institution admissions requirements. Eligibility is primarily for high school juniors and seniors; second year high school students have additional state-defined requirements to qualify for participation. • Students who withdraw from and/or do not earn credit for two state-funded Dual Enrollment courses are no longer eligible to receive Dual Enrollment funding for college-level coursework. • Students will earn high school and college credit simultaneously for state-approved Dual Enrollment coursework at an eligible postsecondary institution. • Students may take courses approved in the state Dual Enrollment course directory from the postsecondary institution, but must meet the postsecondary institution required prerequisites when applicable. • Eligible students will receive a total of 30 semester hours, or 45 quarter hours, of funding for Dual Enrollment courses during their high school career. • Joint Enrollment is college-level coursework where only the postsecondary institution is awarding credit while the student is still enrolled in high school. These courses are not funded by the state and are not posted to the high | <p>The Accelerated Career Diploma provides an alternative option for a student to earn a high school diploma in the state of Georgia. Students interested in pursuing the Accelerated Career Diploma should contact their high school counselor or any of the 22 Technical College System of Georgia’s colleges. https://www.gadoe.org/Curriculum-Instruction-and-Assessment/CTAE/Documents/OptionB-Flyer-05-14-21.pdf.</p> <p>The Accelerated Career Diploma is designed for students that wish to take the required high school courses, and complete an approved post-secondary credential to target specific career fields and become career ready while simultaneously completing high school.</p> <p>To earn a high school diploma through Accelerated Career Diploma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student completes required high school courses (two English, math, science, social studies; one health and PE and all required state and local tests). • Student completes high school courses that require an End of Course Assessment. • Student must complete an associate degree, technical diploma or two technical certificate programs in a concentrated career pathway (to be monitored in collaboration with the local post-secondary institution). |

| | |
|---|---|
| <p>school transcript unless needed to meet graduation requirements.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students may enroll in a postsecondary program of study (Associate Degree, Diploma or Technical Certificate of Credit) while Dual Enrolled, but this postsecondary program of study is not monitored for completion by the local high school. <p>For additional funding information and guidelines, reference the dual enrollment section of the GaFutures Website.</p> | <p>If all the requirements are completed, the student will be awarded a high school diploma and the earned post-secondary credential at graduation.</p> |
|---|---|

For more information, please see your high school counselor. Additional information for the Dual Enrollment program can also be found on the Georgia Department of Education website at <https://www.gadoe.org/Curriculum-Instruction-and-Assessment/CTAE/Pages/Transition-Career-Partnerships.aspx>

Guidelines for Posting Dual Enrollment Coursework to the High School Transcript

- All courses in the Dual Enrollment course directory and funded by the state will be posted to the high school transcript.
- Once the student has exceeded their funding cap through the Dual Enrollment program, the following guidelines are used for posting to the high school transcript:
 - If the course is classified as self-pay, and is in the state Dual Enrollment directory and being taken as a core or elective course required for graduation, the course will be posted to the transcript.
 - If the course is classified as self-pay, and is in the state Dual Enrollment directory, but not being taken as a core or elective course required for graduation, the course will only be posted to the transcript if it is a part of the student’s schedule. The student must decide at the beginning of the term whether or not they want the high school credit.
 - If the course is classified as self-pay and is NOT in the state Dual Enrollment directory, the course will not be posted to the transcript and will also not be a part of the student’s high school schedule.

English for Speakers of Other Languages (ESOL)

English for Speakers of Other Languages (ESOL) classes are offered to all English Language Learners who need additional assistance in English language acquisition in order to be successful in core content areas. Eligible English Language Learners are students who are identified on the WIDA-ACCESS Placement Test designated by Georgia Department of Education.

ESOL Courses include the following options:

Collaborative/Co-taught Content ESOL

EL students remain in the core academic class where they receive content instruction from the content area teacher along with targeted language instruction from the ESOL teacher.

Sheltered Content ESOL

In a class composed only of ELs, students receive language and content instruction from the content teacher with ESOL professional qualifications. Students earn content credit.

ESOL services may be provided through sheltered content classes in which the teacher is certified in the content as well as ESOL. Courses of this nature will contain only English Learners and serve as the core content class and ESOL segment.

Sheltered Content at a Newcomer Program

In a class composed only of ELs who are participating in a newcomer program for recently arrived immigrants, students receive language and content instruction from the content teacher with ESOL professional qualifications. Students earn content credit.

Resource Center/Laboratory

EL students receive language instruction in an individual or group setting supplemented by multimedia materials or digital language learning resources. Students receive elective credit.

Scheduled Language Acquisition at a Newcomer Program

In a class composed only of ELs who are participating in a newcomer program for recently arrived immigrants, students receive instruction in foundational social and instructional English and in the academic languages of content from the ESOL teacher. Students receive elective credit.

Scheduled Language Acquisition

In a class composed only of ELs, students receive language instruction in foundational social and instructional English and in the academic languages of content from the ESOL teacher. Students receive elective credit.

Foreign Studies and Foreign Exchange Programs

Students participating in foreign studies have the option to utilize virtual learning to remain enrolled in CCSD while studying abroad, OR may withdraw from CCSD to fully enroll in a comprehensive study abroad program that offers high school level credits. If the program meets accreditation requirements, the credits will be transferred to the student's official CCSD transcript, in alignment with the transfer credit policies and procedures once the student re-enrolls.

Foreign exchange students accepted for a year of exchange program study in Clarke County high schools may earn a Clarke County School District Exchange Program certificate. Foreign exchange students wishing to earn a high school diploma must satisfy all state and district graduation criteria.

Governor's Honors Program (GHP)

Governor's Honors Program (GHP) is a 4-week summer instruction program designed to provide intellectually gifted and artistically talented rising juniors and seniors challenging and enriching educational opportunities not usually available during the regular school year. Clarke County is assigned a nomination quota based on the average daily attendance of its 10th and 11th grades. Cedar Shoals High School and Clarke Central High School faculties nominate qualified students to participate in statewide screening interviews/auditions. Information about specific areas – academic, fine arts, engineering, computer science, agriculture research, biotechnology, and science – of the Governor's Honors Program may be obtained from GHP coordinators in each high school. The GHP is funded by the Georgia General Assembly. Nominations are made in the fall; state finalists are announced in the spring.

Grade Point Average (GPA)

The grade point average (GPA) is recorded on the transcript on a scale of 0-100. No student can earn a grade over 100 with the exception of "quality points" added to AP and dual enrollment grades. The numeric weighted GPA is used to determine class rank.

Please note that the HOPE GPA is not included on the CCSD transcript. Please refer to the HOPE/Zell Miller scholarship section for more information.

Grading and Reporting Practices

Grading Scale:

| | |
|----------|---|
| 90-100 | A |
| 80-89 | B |
| 70-79 | C |
| Below 70 | F |

Dual enrollment course grades are transferred based on the CCSD grade transfer scale (A/4.0=95, B/3.0=85, C/2.0=75, D/1.0=70, F/0.0=59) and are awarded 10 additional quality points to the equivalent numerical grade (Example: 4.0=95+10 quality points=105). *Only official transcript grades will be accepted for dual enrollment grades. If a college awards letter grades as their official grading marks, a 105 is the maximum grade that can be earned in a dual enrollment course.

I (Incomplete) indicates a student has an extenuating circumstance as outlined in BOE regulations hindering completion by the end of the term, or the student has passed an EOC/Final Exam but has a course average of 60-69. Students who earn between a 60-69 will earn a passing grade of 70 (50-59 for AP courses prior to the addition of the quality points) upon completion of assignments to further demonstrate standards mastery. Completion is required by the end of the following term. Any "I" remaining on the transcript after the 14th day of the next term affects the student's athletic eligibility.

IP (In Progress) is used only for a credit recovery course when some of the course work has been mastered but all of the course work is not complete. The student has good attendance, and all coursework must be completed by the end of the following term.

Specific conditions for I and IP [grades](#) are found in CCSD BOE Regulation IHA-R.

Graduation Ceremony

Only those students who have fulfilled all course and program of study requirements or met all requirements of their Individual Education Plan (IEP) and are in good standing are eligible to participate in graduation ceremonies. Foreign exchange students that are earning a diploma through CCSD, and students approved for a waiver to graduate early may choose to participate in the graduation ceremony.

Honor Graduates

In recognition of outstanding academic achievement, each high school will annually name a valedictorian, salutatorian and honor graduates. Students with a cumulative numerical weighted average of 90 or above, through the fourth quarter of the senior year, are designated as honor graduates. The valedictorian at each school will be the senior who has met or is in progress of meeting all graduation requirements and has the highest numerical weighted average at the end of the fourth quarter of the senior year. The salutatorian will be the senior who has met or is in progress of meeting all graduation requirements and has the second highest numerical weighted average through the fourth quarter of the senior year. To be considered for either the valedictorian or salutatorian honor, a student must have completed his/her first and second terms of the junior year as well as the first half of the senior year in the high school where the honor is awarded. Early graduates are not eligible to be named valedictorian or salutatorian due to the senior enrollment requirement.

HOPE/Zell Miller Scholarship Eligibility

The HOPE Scholarship is a merit-based award available to Georgia residents who have demonstrated academic achievement. A HOPE Scholarship recipient must graduate from high school with a 3.0 HOPE grade point average and maintain a minimum 3.0 cumulative postsecondary grade point average to remain eligible. The calculation of the HOPE GPA is done by the Georgia Student Finance Commission (GSFC) and should be monitored by the student at gafutures.org. *Note that the HOPE GPA uses a different calculation and is not the equivalent of the weighted or unweighted CCSD GPA. The scholarship provides tuition assistance to students pursuing an undergraduate degree at a HOPE Scholarship eligible college or university in Georgia. HOPE-eligible students must also meet high school course rigor requirements (four courses such as Honors Algebra, Chemistry, Pre-Calculus, Human Anatomy, 2nd Year World Languages, AP courses, etc.). For more information, visit <https://www.gafutures.org/hope-state-aid-programs/>.

The Zell Miller Scholarship is a merit-based award available to Georgia residents, similar to the HOPE Scholarship, but with more stringent academic requirements and a higher level of tuition assistance. A Zell Miller Scholarship recipient must graduate from high school with a minimum core 3.7 HOPE grade point average combined with a minimum SAT score of 1200 on the math and reading portions or a minimum composite ACT score equivalent of a SAT 1200 (the ACT score equivalent can change from year to year) in single national test administration and maintain a minimum 3.3 cumulative postsecondary grade point average to remain eligible. Eligible students are provided full-tuition assistance while pursuing an undergraduate degree to attend a Zell Miller Scholarship eligible college or university in Georgia. Eligible students must also meet high school course rigor requirements. For more information, visit <https://www.gafutures.org/hope-state-aid-programs/hope-zell-miller-scholarships/zell-miller-scholarship/>

HOPE and Zell Miller Grant Programs

From GaFutures.org: Georgia's HOPE Grant (a separate program from the HOPE Scholarship) is available to Georgia residents who are working towards a certificate or diploma (continuing education programs are not eligible) at an eligible college or university in Georgia. For more information about the HOPE and Zell Miller Grant Programs visit: <https://www.gafutures.org/hope-state-aid-programs/hope-zell-miller-grants/>.

Make-Up Opportunities

Teachers will provide students with written procedures for make-up work in alignment with the most current version of the grading guidelines.

Online Classes through Georgia Virtual School and Clarke Virtual Academy

Georgia Virtual School (GAVS) and Clarke Virtual Academy (CVA) classes are offered as an option for students who desire an online platform for learning. In compliance with Senate Bill 289, online courses are open to all students. A list of the courses currently available can be accessed through the Georgia Virtual School website (<http://www.georgiavirtualschool.org>). The deadline for withdrawing from a GaVS or CVA course is the end of the drop/add period (the first five school days of each semester), and schedule changes must be approved by the school counselor within the drop/add period at the beginning of each semester. Available courses following withdrawal from GAVS or CVA courses are limited, so it is important that students consult with their counselor during the school's designated period of time for schedule-change requests when considering a schedule change. While CCSD serves as a consultant for students enrolled in a GAVS course, the GAVS course instructor provides instruction and technical support. CVA courses are taught by Clarke County School District instructors. Students can obtain additional information from their school counselor. Registration for virtual learning courses is only open during the registration window that begins with parent-teacher conferences, and goes through the end of the drop/add period.

- [CCSD Virtual Learning FAQ / Las Preguntas Frecuentes](#)
- [ENG - What to Know Before Requesting Virtual Courses](#)
- [SPAN - What to Know Before Requesting Virtual Courses](#)
- [Is Clarke Virtual Academy Right for Me? \(Informational Video\)](#)

Pathways to Success Program – After-school Program

Tutoring is available at Cedar Shoals High School and Clarke Central High School for grades 9-12 through the afterschool Pathways to Success Program (PSP). Tutoring is provided in language arts, science, math and social studies, as well as general tutoring. Dates and times are available in high school main offices and school counselor's offices.

Promotion Requirements

Student advancement from grade to grade in high school is based upon a minimum number of Carnegie Units of credit earned by the student from the beginning of each school year and the number of years in high school based on the date entered in 9th grade.

Grades 9-12

The traditional high schools in Clarke County are organized on a 4 by 4 block structure. For promotion from grade to

grade, the criteria are as follows:

- To be considered a student in the 10th grade, the student must be in at least the second year of high school and have five units, three of which must be core courses.
- To be considered a student in the 11th grade, the student must be in at least the third year of high school and have eleven units, six of which must be core courses.
- To be considered a student in the 12th grade, the student must be in at least the fourth year of high school and have seventeen units, nine of which must be core courses.

Core courses are those in the areas of English, Math, Science and Social Studies.

Exemption from these criteria may be granted at the superintendent’s discretion. This will also exempt students from consideration for valedictorian or salutatorian.

Retaking Courses

Students who need to retake a course may take advantage of opportunities to earn credit in a variety of ways. These include credit recovery during zero and fifth periods, during the day, and/or during summer school (if offered).

Summer School

The school district will determine annually if a summer program will be offered.

Transfer of Grades/Credits from Regionally and/or State Accredited Public or Private Schools and Post-Secondary Institutions

Any student requesting admission into the Clarke County School District from a regionally or state accredited public school or private school will transfer credits as recorded on the transcript from the issuing school. Note- any weighting added needs to be verified by the issuing school, and will be posted based on the weighting system used by the issuing school. Any course or GPA weighting policy not posted on the issuing school’s transcript must be requested for verification by the student/parent/guardian. The letter grade for such transfer courses will be converted to a numerical grade using the Clarke County School District’s conversion formula unless the previous system utilized a 100 point numerical grading system.

Conversion Formula:

| | | | | |
|---------|---------|---------|--------|--------|
| A+ = 98 | B+ = 88 | C+ = 78 | D = 70 | F = 69 |
| A = 95 | B = 85 | C = 75 | | |
| A- = 93 | B- = 83 | C- = 73 | | |

Dual enrollment post-secondary institutions that award a passing grade/credit for a D will be adjusted as follows: D=70, F=59 *dual enrollment courses receive 10 honors points added to the transcript.

Transfer of elective courses not in the Georgia DOE course catalog will be changed when necessary to a categorical title aligned with the course’s standards. Transfer of weighted grades will follow the Clarke County School District guidelines (located on Page 12). High school students who transfer from accredited schools must meet State of Georgia and Clarke County Board of Education graduation requirements before a diploma will be issued. *Students that transfer into a Clarke County high school with a 0.5 credit of American Government and/or Personal Finance and Economics from an accredited Georgia school district do not need any additional credit for those courses.

Secondary credits granted at an eligible post-secondary institution shall be converted and transcribed on the eligible high school student’s transcript. Eligible post-secondary institution semester hour credit shall be converted to secondary credit as follows:

- 1 to 2 semester hours = .5 secondary credit
- 3 to 5 semester hours = 1 secondary credit

Transferring Seniors

Any student classified as a senior, who transfers into Clarke County School District and has been on a six-period day schedule will be eligible for graduation having earned a total of 23 units. The reduction of one unit required to graduate for these students comes only through the elective course requirement. All other transfer students are required to meet all core course requirements set by the State of Georgia and the local board of education for high school graduation, with the exception of any student who has completed American Government or Personal Finance and Economics as a 0.5 unit in alignment with the state guidelines for the course. Those credits will be accepted and the student will need to obtain 1.0 additional elective credits.

Transfers from Home Schools or Non-Accredited Schools

Any student enrolling into a CCSD high school from a home study/home school program must provide records of academic coursework completed in the home school program. If the student has a transcript with high school courses from an accredited program, the credits may be transferable upon verification of the records. If the student does not have an official transcript or official records of coursework and grades from an accredited home study program, Clarke County School District personnel will administer proficiency tests to determine if high school course credits can be awarded for content that was studied in the home school setting. Students transferring from non-accredited schools will follow the same proficiency test protocols. Students coming from these situations will be tentatively scheduled in classes while the proficiency testing process takes place. Once the testing process concludes, the principal's designee will approve the updating of the official transcript with any credits that have been earned through proficiency testing.

If a parent or guardian disagrees with credit accepted or denied by the school for a student from a non-accredited situation or home study program, an appeal may be made to the principal of the school and then, if still dissatisfied, to the Superintendent of the Clarke County School District. The appeal should contain all pertinent information, documentation, transcript, attendance record and state the reasons for the appeal. The decision of the Superintendent is final. The maximum number of units accepted from non-accredited institutions and home study programs is twelve, two per area tested. No more than eight units can be applied for or awarded from any non-accredited situation in any single academic year. Homestudy credit may not be applied for or awarded for summer school work.

Non-academic course credit may be accepted from a non-accredited institution or home study program, provided the student passes a proficiency test, a portfolio review and/or interview by school district personnel. Elective courses that rely heavily on group participation, public performance and social interaction are not eligible for home study credit or credit from a non-accredited situation. Testing for academic and non-academic course credit will be content specific and will include, but not be limited to, course objectives as defined by GPS and/or GSE.

Proficiency tests in academic core courses will be administered by CCSD personnel using the local high school's comprehensive final exam for the course, except for EOC courses. Prior to administering the comprehensive final exam, the district coordinator for the content area, or other district instructional staff, will review and approve the use of the exam. If a student passes the tests administered by school district personnel to determine credit accepted, the school will also accept the grades listed on their records provided by the parent or guardian for those specific courses tested. Students who have been enrolled in a home study program or other non-accredited situation must pass required state assessments and meet State of Georgia and Clarke County Board of Education graduation requirements before a diploma will be issued.

In order to earn credit for a course requiring an EOC, a student enrolling from a non-accredited program must take and pass the corresponding EOC. A student must receive a score of 70% or better on the first administration of the tests, as well as the course documentation and grades from the home study or non-accredited situation, to receive course credit. Students will be required to complete all needed proficiency tests within their first term of enrollment in the Clarke County School District.

Work-Based Learning

Work-Based Learning includes an agreement between the employer and the student and school system. It provides an opportunity for the student to be released from school for 1 to 3 periods each semester to gain real world work experience, and earn course credit. You can have a paid part-time position, an unpaid internship or both. Work-Based Learning ideally provides work experience related to your long-term career goals, but you can also earn Work-Based Learning credit if you have any qualifying employment.

Work-Based Learning Placement Options

There are several opportunities for students to participate in work-based learning. These opportunities include Employability Skill Development, Cooperative Education, Internship, Youth Apprenticeship, and Great Promise Partnership. Work-Based Learning Programs are a continuum of awareness, exploration, preparation, and training activities, including developing employability and technical skills that support success in careers and postsecondary education. Structured learning and authentic work experiences are implemented through an education and industry partnership. Students have the opportunity to apply what they learn in school at their worksite, enabling a smooth transition into the workforce and/or education beyond high school. Work-Based Learning activities culminate in an assessment and recognition of acquired knowledge and skills.

To qualify for Work-Based Learning, students must meet the following requirements:

- Per State Board of Education Rule 160-4-3-.14 Career Related Education describes the requirements necessary for students to participate in the Work-Based Learning program that include students aged 15 or over in any public school in this state
- Be at least 15 years old and over (Grade 9 students may enroll with special requirements).
- Have dependable transportation for off-campus placements
- Have completed or be currently enrolled in at least the first course in a Career, Technical and Agricultural Education (CTAE) pathway
- Meet attendance, academic, and behavior expectations
- Have recommendations from teachers and counselors
- Students must work 7 hours of employment per week if you are scheduled for 1 WBL course (7 hours per week= 1.0 credits), 14 hours per week for 2 WBL courses, and 21 hours for 3 WBL courses. A student can take a maximum of 3 WBL courses a semester.

Section II: Courses and Programs

A. High School Course Descriptions

**Cedar Shoals High School (CED)
Clarke Central High School (CEN)
Classic City High School (CLA)**

Note: Classic City High School offers core courses through digital and blended learning environments in a non-traditional setting.

B. Athens Community Career Academy Program Description and Course Descriptions

C. Clarke Virtual Academy Program Descriptions Course Listings

COURSE DESCRIPTIONS

Note: This is not an exhaustive list of all state approved course offerings. Schools may add additional courses at the request of the principal to the Office of Instructional Services and School Performance.

Note: Not all courses are offered in each high school and parents are encouraged to check with their child's counselor for course offerings.

*Note: Courses with a * indicates the course is included in the HOPE GPA calculation.*

English/Language Arts

Ninth Grade Literature/Composition*

Ninth Grade Literature/Composition Honors*

Courses focus on a study of literary genres; students develop initial understanding of both the structure and the meaning of a literary work. The students explore the effect of the literary form in regards to interpretation. Students will read across the curriculum to develop academic and personal interests in different subjects. Students will also demonstrate competency in a variety of writing genres: narrative, expository, persuasive and technical. The students will engage in research, timed writings and the writing process.

Tenth Grade Literature/Composition*

Tenth Grade Literature/Composition Honors*

Courses focus on a study of literary genres; students develop understanding that theme is what relates literature to life and that themes are recurring in the literary world. Students explore the effect of themes in regard to interpretation. The students will read across the curriculum to develop academic and personal interests in different subjects. While the focus is persuasive writing, students will also demonstrate competency in a variety of writing. Students will engage in research, timed writings and the writing process.

American Literature/Composition*

American Literature Honors*

Courses focus on the study of American literature, writing modes and genres and essential conventions for reading, writing and speaking. Students develop an understanding of chronological context and the relevance of period structures in American literature. Students develop an understanding of the ways the period of literature affects its structure and how the chronology of a work affects its meaning. The students read a variety of informational and literary texts in all genres and modes of discourse. Students will also demonstrate competency in a variety of writing genres.

AP Language/Composition (American Literature)*

This course focuses on study of American literature while enabling students to develop an understanding of primary and secondary sources and to develop the research skills needed to effectively synthesize sources for writing. This course conforms to the College Board recommendations to prepare students for the AP Language/Composition exam and fulfills the English 11 graduation requirement.

Multicultural Literature/Composition*

Multicultural Literature Honors*

The course focuses on world literature by and about people of diverse ethnic backgrounds. Students explore themes of linguistic and cultural diversity by comparing, contrasting, analyzing and critiquing writing styles and universal themes. Students write expository, analytical and response essays. A research component is critical. The students observe and listen critically and respond appropriately to written and oral communication. Conventions are essential for reading, writing and speaking.

AP English Literature/Composition*

This course focuses on an intensive study of representative works from various genres and periods. The focus is on complexity and analysis. The course content stresses modes of discourse, assumptions underlying rhetorical strategies and various literary devices. This course conforms to the College Board recommendations for the AP English Literature Examination and fulfills the English 12 graduation requirement.

Dramatic Writing*

This course applies skills to culminate in creating and developing dramatic writing for theatrical media with special emphasis on film and television. Includes development of “writerly stance” by reading, viewing, and analyzing texts and visual media from a writer’s point of view, with focus on understanding the construction process and including the application of conventions of standard English grammar and usage. Note: This course meets the fourth English Language Arts core requirement.

Writer’s Workshop*

This course offers opportunities for students to explore different writing genres: narrative, descriptive, persuasive and expository modes of discourse. Students will study different writers and their writing styles. Students will have opportunities to improve writing proficiency through a complete study of the components of solid writing: fluency, style, diction, mechanics, grammar, imaginative expressions and details. The course allows students to utilize the writing process to write independently to improve their writing.

Journalism I-IV -Elective Course*

These courses focus on journalistic writing. Focus is on areas including influence, purpose, structure and diction. Reading, writing and critical thinking are key components as students explore the power and influence of journalism. Students will participate in news-gathering, the study of ethics and the aspects of copy writing, editing and revising and will study the ethics of journalism.

Contemporary Literature/Composition*

The course focuses on the short story, nonfiction, drama, poetry, and the novel (novella) since 1960. The students explore writing by international authors, focusing on various cultures, genders, races, and writing styles. Students write expository, analytical, and response essays. A research component is critical. The students observe and listen critically and respond appropriately to written and oral communication. Conventions are essential for reading, writing, and speaking. Instruction in language conventions will, therefore, occur within the context of reading, writing, and speaking rather than in isolation. The students understand and acquire new vocabulary and use it correctly in reading, writing, and speaking. This course reflects grade-level appropriate Georgia Standards of Excellence.

Introduction to Women’s Literature*

This course introduces representative works by and about women from historical, social, and literary perspectives. The students learn how gender roles develop and change and how women's views of themselves are reflected in their writing. The students read different literary forms and identify motifs, themes, and stereotypical patterns in that literature. Additionally, the students learn historical, philosophical, religious, and cultural information to help increase the understanding and appreciation of the works. By the end of the course, the students demonstrate knowledge of the texts, the authors and literary and social movements that produced them, and the elements of those texts, such as symbols, themes, and points of view. Critical writing skills, as well as speaking skills, are components of this course. This course reflects grade-level appropriate Georgia Standards of Excellence.

Speech/Forensics (Debate)*

This course is a detailed study of forensic speaking, including extemporaneous speaking, oration and interpretation of literature and debate. There is an emphasis on understanding various forensic speaking formats and the importance of applying reasoning, research and delivery skills. Critical thinking is a major component of this course.

Basic Reading and Writing (I, II, III IV)*

Course provides fundamental skills development in the five strands of the GSE courses: Reading and Literature, Reading Across the Curriculum, Writing, Conventions and Listening and Speaking and Viewing. The setup is a language lab setting; the class includes drill and practice opportunities in reading comprehension, vocabulary development, reading opportunities, writing, speaking and critical thinking.

Mythology*

This course introduces the importance of myths and tales of classical mythology, focusing on a comparative study of plot, characters, themes, and figurative devices. The course emphasizes the following: critical and analytical skills, vocabulary development, a study of the influences of Greek, Roman, and Norse word origins on the English language, and composition. The study of the relationship between people and their societies is a major emphasis, along with the impact of mythology on the literary world. Writing exploration through media literacy and viewing will be a focus in this course. This course reflects grade-level appropriate Georgia Standards of Excellence.

ESOL (English to Speakers of Other Languages)

Academic Language of Science and Math

This course focuses on teaching students with interrupted or limited formal schooling to decode the specialized vocabulary, symbols and text in science and mathematics.

Communication Skills I-II: ESOL

This course will focus on the acquisition of social and instructional language across the 4 language domains as prescribed in World-Class Instructional Design and Assessment (WIDA) Standard 1.

Communication Skills in Math

This course supports and enhances literacy and listening skills necessary for success in the mathematics content areas. Guiding the course are the 5 basic ESOL Standards with particular emphasis on vocabulary, speaking, listening and reading skills in mathematics.

Communication Skills in Science

This course supports and enhances literacy and listening skills necessary for success in the content area of science. Guiding the course are the 5 basic ESOL Standards with particular emphasis on vocabulary, speaking, listening and reading skills in science.

Communication Skills in Social Studies

This course supports and enhances literacy and listening skills necessary for success in the content area of social studies. Guiding the course are the 5 basic ESOL Standards with particular emphasis on vocabulary, speaking, listening and reading skills in social studies.

Oral Communications in the Content Areas

This course supports and enhances listening and speaking skills in the content areas and references the five basic ESOL standards with emphasis on the listening and speaking skills in the content areas.

Reading and Listening in the Content Areas

This course supports and enhances literacy and listening skills necessary for success in the content areas. Guiding the course are the five basic ESOL Standards with particular emphasis on reading and listening skills in language arts, science, social studies and mathematics.

Reading and Writing in Science

This course supports and enhances reading and writing skills in science and provides students with strategies for reading and comprehending scientific texts.

Reading and Writing in Social Studies

This course focuses on reading and writing in social studies and provides students with interrupted or limited formal schooling the basic skills and background preparation to enable them to successfully complete required social studies content courses.

Writing in the Content Areas

This course focuses on writing across the standards of English/language arts, science, mathematics and social studies. The

domains of reading, listening and speaking are integral to the writing process, both actively and critically. The content addresses all five ESOL Standards.

Mathematics

Algebra: Concepts & Connections*

Algebra: Concepts & Connections Honors*

This course is designed as the first course in a three-course series. Students will apply their algebraic and geometric reasoning skills to make sense of problems involving algebra, geometry, bivariate data, and statistics. This course focuses on algebraic, quantitative, geometric, graphical, and statistical reasoning. In this course, students will continue to enhance their algebraic reasoning skills when analyzing and applying a deep understanding of linear functions, sums and products of rational and irrational numbers, systems of linear inequalities, distance, midpoint, slope, area, perimeter, nonlinear equations and functions, quadratic expressions, equations and functions, exponential expressions, equations, and functions, and statistical reasoning. High school course content standards are listed by big ideas including Data and Statistical Reasoning, Probabilistic Reasoning, Functional and Graphical Reasoning, Patterning and Algebraic Reasoning, and Geometry Patterning and Spatial Reasoning.

Geometry: Concepts & Connections*

Geometry: Concepts & Connections Honors*

This course is designed as the second course in a three-course series. This course enhances students' geometric, algebraic, graphical, and probabilistic reasoning skills. Students will apply their algebraic and geometric reasoning skills to make sense of problems involving geometry, trigonometry, algebra, probability, and statistics. Students will continue to enhance their analytical geometry and reasoning skills when analyzing and applying a deep understanding of polynomial expressions, proofs, constructions, rigid motions and transformations, similarity, congruence, circles, right triangle trigonometry, geometric measurement, and conditional probability. High school course content standards are listed by big ideas including Data and Statistical Reasoning, Probabilistic Reasoning, Functional and Graphical Reasoning, Patterning and Algebraic Reasoning, and Geometry Patterning and Spatial Reasoning. (Prerequisite: Algebra)

Advanced Algebra: Concepts & Connections*

Advanced Algebra: Concepts & Connections Honors*

This course is the culminating course in a sequence of three high school courses designed to ensure career and college readiness. It is designed to prepare students for fourth course options relevant to their career pursuits. High school course content standards are listed by big ideas including Data and Statistical Reasoning, Probabilistic Reasoning, Functional and Graphical Reasoning, Patterning and Algebraic Reasoning, and Geometry Patterning and Spatial Reasoning. This course is designed as the third course in a three-course series. This course enhances students' geometric, algebraic, graphical, and probabilistic reasoning skills. Students will apply their algebraic and geometric reasoning skills to make sense of problems involving geometry, trigonometry, algebra, probability, and statistics. Students will continue to enhance their analytical geometry and reasoning skills when analyzing and applying a deep understanding of polynomial expressions, proofs, constructions, rigid motions and transformations, similarity, congruence, circles, right triangle trigonometry, geometric measurement, and conditional probability. (Prerequisite: Geometry)

Pre-Calculus*

Precalculus is a fourth-year math option for students who have completed Honors Algebra (or the equivalent). The course provides students with the opportunity to develop a deeper understanding of concepts in Algebra that are critical to the study of Calculus as well as an understanding of trigonometry and its applications. Throughout the course there should be a focus on notational fluency and the use of multiple representations. The course includes the study and analysis of piecewise and rational functions; limits and continuity as related to piecewise and rational functions; sequences and series with the incorporation of convergence and divergence; conic sections as implicitly defined curves; the six trigonometric functions and their inverses; applications of trigonometry such as modeling periodic phenomena, modeling with vectors and parametric equations, solving oblique triangles in contextual situations, graphing in the Polar Plane; solutions of trigonometric equations in a variety of contexts; and the manipulation and application of trigonometric identities. Topics should be analyzed in multiple ways, to include verbal and written, numerical, algebraic, and graphical presentations. Instruction and assessment should include the appropriate use of technology. Concepts should be introduced and

investigated, where appropriate, in the context of realistic phenomena.

AP Pre-Calculus

AP Pre-Calculus/Enhanced Honors Algebra*

In AP Precalculus, students explore everyday situations and phenomena using mathematical tools and lenses. Through regular practice, students build deep mastery of modeling and functions, and they examine scenarios through multiple representations. They will learn how to observe, explore, and build mathematical meaning from dynamic systems, an important practice for thriving in an ever-changing world.

AP Precalculus prepares students for other college-level mathematics and science courses. The framework delineates content and skills common to college precalculus courses that are foundational for careers in mathematics, physics, biology, health science, social science, and data science. Students study each function type through their graphical, numerical, verbal, and analytical representations and their applications in a variety of contexts. Furthermore, students apply their understanding of functions by constructing and validating appropriate function models for scenarios, sets of conditions, and data sets, thereby gaining a deeper understanding of the nature and behavior of each function type.

Modeling is also a key feature of the course. Students select, construct, and validate function models using transformations of functions and regressions. Students learn to select mathematical models-based characteristics of a bivariate data set; characteristics of covarying quantities and their relative rates of change; or a set of characteristics such as zeros, asymptotes, and extrema. Students also identify, interpret, and apply information from a function model for a given context or data set, subject to assumptions and limitations related to the context.

Through the course, students strengthen their procedural and symbolic fluency skills needed for higher level mathematics. While studying each function type, students solve equations and construct equivalent analytic representations in both contextual and purely mathematical settings.

*Note- a student must complete Advanced Algebra content to meet graduation requirements. A student that has not completed Advanced Algebra must take the AP Pre-Calculus/Enhanced Advanced Algebra course to complete the Advanced Algebra requirement.

Advanced Mathematical Decision Making*

Advanced Mathematical Decision Making (AMDM) is designed to follow the completion of Algebra II, Advanced Algebra, Accelerated Geometry B/Algebra II or Accelerated Analytic Geometry B/Advanced Algebra. The course will give students further experiences with statistical information and summaries, methods of designing and conducting statistical studies, an opportunity to analyze various voting processes, modeling of data, basic financial decisions, and use network models for making informed decisions.

College Readiness Mathematics (Mathematics Capstone Course)

College Readiness Mathematics Capstone Course (CRM) is a fourth mathematics course option for students who have completed Advanced Algebra: Concepts and Connections (or the equivalent). The course is designed to serve as a bridge for high school students who will enroll in a non-STEM postsecondary program of study. The course has been approved by the University System of Georgia as a fourth mathematics course beyond Advanced Algebra: Concepts and Connections for non-STEM majors; this course will NOT meet the needs of college bound seniors who will pursue STEM fields.

The focus of this course is on key content and practice standards to ensure that students will be ready for postsecondary academic courses and career preparation in non-STEM fields. The course will revisit and expand the understanding of content standards introduced in earlier mathematics courses and will emphasize numeracy, algebra and functions, geometry, and statistics in a variety of contexts. Instruction and assessment should include the appropriate use of manipulatives and technology. Mathematics concepts should be represented in multiple ways, such as concrete/pictorial, verbal/written, numeric/data-based, graphical, and symbolic. Concepts should be introduced and used, where appropriate, in the context of realistic experiences. The Standards for Mathematical Practice will provide the foundation for instruction and assessment. The content standards selected are essential for postsecondary preparation in non-STEM study.

Students will be expected to complete a capstone project where they select one of the areas listed in the standard to identify a problem and use mathematical modeling to address it.

Calculus* - *Prerequisite : Pre-Calculus or Accelerated Pre-Calculus*

This is a course option for students who have completed Pre-Calculus, Mathematics IV or its equivalent. It includes problem solving, reasoning and estimation, functions, derivatives, applications of the derivative, integrals, and application of the integral.

AP Calculus AB* – *Prerequisite : Pre-Calculus or Accelerated Pre-Calculus*

Follows the College Board syllabus for the AP Calculus AB Examination. Includes properties of functions and graphs, limits and continuity, differential and integral calculus.

AP Calculus BC* – *Prerequisite : Pre-Calculus or Accelerated Pre-Calculus*

Conforms to College Board topics for the AP Calculus BC Examination. Covers AP Calculus AB topics and includes vector functions, parametric equations, conversions, parametrically defined curves, tangent lines and sequence and series.

*Students that take both AP Calculus AB and AP Calculus BC in the same academic year, will only sit for the AP Calculus BC exam and College Board will award an AP Calculus AB subscore to the score report.

*Due to the CCSD block schedule, the AP Calculus AB course is taught in the first semester, and AP Calculus BC is taught in the second semester- a student wanting to take AP Calculus BC should first register for AP Calculus AB. Students taking the AP Calculus BC exam receive a AP Calculus AB subscore and have the opportunity to earn up to 2 college credits through AP testing.

Statistical Reasoning*

Statistical Reasoning is a two-semester 4th mathematics course that provides experiences in statistics beyond the GSE sequence of courses, offering students opportunities to strengthen their understanding of the statistical method of inquiry and statistical simulations. Students will formulate statistical questions to be answered using data, will design and implement a plan to collect the appropriate data, will select appropriate graphical and numerical methods for data analysis and will interpret their results to make connections with the initial question.

AP Statistics* – *Prerequisite: Advanced Algebra or Algebra II*

Follows the College Board syllabus for the AP Statistics Examination. Covers four major themes: exploratory analysis, planning a study, probability and statistical inference.

Science

Biology*

Biology Honors*

The Biology Georgia Standards of Excellence are designed to continue the student investigations of the life sciences that began in grades K-8 and provide students the necessary skills to be proficient in biology by focusing on the identification of patterns, processes, and relationships of living organisms. These standards include more abstract concepts such as the interdependence of organisms, the relationship of matter, energy, and organization in living systems, the behavior of organisms, and biological evolution. Students investigate biological concepts through experiences in laboratories and field work using the process of inquiry. Biology students start by developing an understanding of the cellular structure and the role these structures play in living cells. The students develop a fundamental understanding of the role of bio-macromolecules, their structure and function as related to life processes. The students then analyze how genetic information is passed to their offspring and how these mechanisms lead to variability and hence diversity of species. They use cladograms and phylogenetic trees to determine relationships among major groups of organisms. Biology students are able to recognize the central role the theory of evolution plays in explaining how the diversity observed within species has led to the diversity of life across species through a process of descent with adaptive modification.

AP Biology*

This course is designed to be the equivalent of a college introductory biology course usually taken by biology majors during their first year. The AP Biology course is designed to be taken by students after the successful completion of a first course in high school biology. It aims to provide students with the conceptual framework, factual knowledge and analytical skills necessary to deal critically with the rapidly changing science of biology. The topics covered in the course are molecules and cells, heredity and evolution and organisms and populations. (*Prerequisite: Biology Honors and Chemistry*).

Chemistry*

Chemistry Honors*

The Chemistry Georgia Standards of Excellence are designed to continue student investigations of the physical sciences that began in grades K-8 and provide students the necessary skills to be proficient in chemistry. These standards include more abstract concepts such as the structure of atoms, structure and properties of matter, the conservation and interaction of energy and matter, and the use of Kinetic Molecular Theory to model atomic and molecular motion in chemical and physical processes. Students investigate chemistry concepts through experiences in laboratories and field work using the process of inquiry. Chemistry students use the periodic table to help with the identification of elements with particular properties, recognize patterns that lead to explain chemical reactivity and bond formation. They use the IUPAC nomenclature in order to predict chemical names for ionic (binary and ternary), acidic, and inorganic covalent compounds, and conduct experiments to manipulate factors that affect chemical reactions.

AP Chemistry*

This course is designed to be the equivalent of the general chemistry course usually taken during the first college year. Students should attain a depth of understanding of fundamentals and a reasonable competence in dealing with chemical problems. AP chemistry students should study topics related to the structure and states of matter, chemical reactions and descriptive chemistry. (*Recommended Prerequisite: Honors Chemistry*)

Physics*

Physics Honors*

The Physics Georgia Standards of Excellence are designed to continue the student investigations of the physical sciences that began in grades K-8, and provide students the necessary skills to be proficient in physics. These standards include more abstract concepts such as nuclear decay processes, interactions of matter and energy, velocity, acceleration, force, energy, momentum, properties and interactions of matter, electromagnetic and mechanical waves, and electricity, magnetism and their interactions. Students investigate physics concepts through experiences in laboratories and field work using the science and engineering practices of asking questions and defining problems, developing and using models, planning and carrying

out investigations, analyzing and interpreting data, using mathematics and computational thinking, constructing explanations and designing solutions, engaging in argument from evidence, and obtaining, evaluating, and communicating information. (*Recommended Prerequisite: Advanced Algebra*)

AP Physics 1* – *Prerequisite: Students should have completed Geometry and be concurrently taking Advanced Algebra or an equivalent course.*

AP Physics 1 is an algebra-based introductory college-level physics course that explores topics such as Newtonian mechanics (including rotational motion); work, energy and power; mechanical waves and sound and introductory, simple circuits. Through inquiry-based learning, students will develop scientific critical thinking and reasoning skills. (*Recommended Prerequisite: Honors Physics*)

AP Physics 2* - AP Physics is an-algebra based cours expanding your understanding of physics as you explore topics such as fluids; thermodynamics; electric force, field, and potential; electric circuits; magnetism and electromagnetic induction; geometric and physical optics; and quantum, atomic, and nuclear physics. You'll do hands-on and inquiry-based in-class activities and laboratory work to investigate phenomena.

Note: Save your lab notebooks and reports; colleges may ask to see them before granting you credit.

Earth Systems*

The Earth Systems Georgia Standards of Excellence are designed to continue student investigations that began in K-8 Earth Science and Life Science curricula on the connections among Earth's systems through Earth history. These systems – the atmosphere, hydrosphere, geosphere, and biosphere – interact through time to produce the Earth's landscapes, ecology, and resources. These standards engage the students in constructing explanations of phenomena fundamental to the sciences of geology and physical geography, including the early history of the Earth, plate tectonics, landform evolution, the Earth's geologic record, weather and climate, and the history of life on Earth. Instruction should focus on development of scientific explanations, rather than mere descriptions of phenomena. Case studies, laboratory exercises, maps, and data analysis should be integrated into units. Special attention should be paid to topics of current interest (e.g., recent earthquakes, tsunamis, global warming, price of resources) and to potential careers in the geosciences.

Environmental Science*

Environmental Science Honors*

The Environmental Science Georgia Standards of Excellence are designed to continue the student investigations that began in grades K-8. These standards integrate the study of many components of our environment, including the human impact on our planet. Students investigate the flow of energy and cycling of matter within ecosystems, and evaluate types, availability, allocation, and sustainability of energy resources. Instruction should focus on student data collection and analysis from field and laboratory experiences. Some concepts are global; in those cases, interpretation of global data sets from scientific sources is strongly recommended. Chemistry, physics, mathematical, and technological concepts should be integrated throughout the course. Whenever possible, careers related to environmental science should be emphasized.

AP Environmental Science*

The goal of this course is to provide scientific principles, concepts and methodologies required to understand the interrelationships of the natural world, to identify and analyze environmental problems both natural and human-made, to evaluate the relative risks associated with these problems and to examine alternative solutions for resolving and/or preventing them.

Human Anatomy/Physiology*

Human Anatomy/Physiology Honors*

The human anatomy and physiology curriculum is designed to continue student investigations that began in grades K-8 and high school biology. This curriculum is extensively performance and laboratory based. It integrates the study of the structures and functions of the human body. The course focuses on distinct anatomical and physiological systems (respiratory, nervous, etc.) and instruction centers on the essential requirements for life. Areas of study include organization of the body; protection, support and movement; providing internal coordination and regulation; processing and

transporting; and reproduction, growth and development. Chemistry should be integrated throughout anatomy and not necessarily taught as a standalone unit.

Physical Science*

The Physical Science Georgia Standards of Excellence are designed to continue student investigations of the physical sciences that began in grades K-8, and provide students the necessary skills to have a richer knowledge base in physical science. The standards in this course are designed as a survey of the core ideas in the physical sciences. Those core ideas will be studied in more depth during the chemistry and physics courses. The physical science standards include abstract concepts such as the conceptualization of the structure of atoms and the role they play in determining the properties of materials, motion and forces, the conservation of energy and matter, wave behavior, electricity, and the relationship between electricity and magnetism. The idea of radioactive decay is limited to the understanding of whole half-lives and how a constant proportional rate of decay is consistent with declining measures that only gradually approach to zero. Students investigate physical science concepts through the study of phenomena, experiences in laboratory settings, and field work.

Zoology*

Zoology Honors*

This is a laboratory based course that will survey the nine major phyla of the Kingdom Animalia. Morphology, taxonomy, anatomy and physiology of porifera, cnidaria, platyhelminthes, nematode, rotifer, annelid, bryozoa, mollusca, arthropods, echinodermata, hemichordate, chordat, agnatha, chondrichthyes, osteichthyes, amphibian, reptilian, aves and mammalian will be investigated through comparative studies done during laboratory observations and dissections. Furthermore, students will compare and contrast methods used by organisms from different phyla to accomplish basic life processes.

Epidemiology*

The epidemiology curriculum is designed to extend student investigations that begin in Biology. This curriculum is performance-based. It integrates scientific investigations using real world situations to find patterns and determine causation of pathological conditions. Instruction should focus on the design, implementation, and evaluation of studies to increase students' media literacy and their understanding of public health. This course should expand their understanding of the scientific methods and develop critical thinking skills.

Astronomy*

This course will provide the student with an introduction to the concepts of modern astronomy, the origin and history of the Universe and the formation of the Earth and the solar system. The course gives a description of astronomical phenomena using the laws of physics. The course treats many standard topics including planets, stars, the Milky Way and other galaxies, black holes to more esoteric questions concerning the origin of the universe and its evolution and fate. Although largely descriptive, the course will occasionally require the use of sophomore-high level mathematics. Laboratory exercises include experiments in light properties, measurement of radiation from celestial sources, and observations at local observatories and/or planetariums.

Entomology*

This course is designed to continue student investigations that began in grades K-8 and high school biology. To achieve the goal of entomological literacy these standards provide students with basic understanding of insect biology as it relates to agriculture, animal and human health, ecosystem functioning and monitoring, and insect products. Students will investigate these entomological concepts through laboratory and field experience using the processes of inquiry.

Scientific Research I

Students taking Research I will develop projects that are mostly suggested or required by their teacher. It is expected that these students will receive strong support from their teacher and their research projects could be completed on a time frame of weeks. Presentation of the projects developed at this level will happen mostly in a classroom setting or school site science fair.

Social Studies

American Government/Civics*

American Government/Civics Honors*

The government course provides students with a background in the philosophy, functions, and structure of the United States government. Students examine the philosophical foundations of the United States government and how that philosophy developed. Students also examine the structure and function of the United States government and its relationship to states and citizens.

AP Government/Politics: United States*

Conforms to College Board topics for the AP United States Government and Politics examination. Covers federalism, separation of powers, influences on the formulation and adoption of the Constitution, political beliefs, political parties and elections, interest groups, institutions and policy processes and civil liberties and civil rights.

World History*

World History Honors*

The high school world history course provides students with a comprehensive, intensive study of major events and themes in world history. Students begin with a study of the earliest civilizations worldwide and continue to examine major developments and themes in all regions of the world. The course culminates in a study of change and continuity and globalization at the beginning of the 21st century.

AP World History*

Conforms to the College Board topics for AP World History. Includes study of cultural, political, social and economic history. Stresses research and writing skills.

United States History*

United States History Honors*

The high school United States history course provides students with a survey of major events and themes in United States history. The course begins with English settlement and concludes with significant developments in the early 21st Century.

AP United States History*

Conforms to College Board topics for the AP United States History examination. Covers discovery and settlement, colonial society, the American Revolution, Constitution and the New Republic, Age of Jefferson, nationalism, sectionalism, territorial expansion, Civil War, reconstruction, industrialization, Progressive Era, World War I, Depression, New Deal, World War II and The Cold War.

Personal Finance and Economics*

Personal Finance and Economics Honors*

Economics is the study of how individuals, businesses, and governments make decisions about the allocation of scarce resources. The economics course provides students with a basic foundation in the field of economics. The course has five sections: fundamental concepts, microeconomics, macroeconomics, international economics, and personal finance. In each area, students are introduced to major concepts and themes concerning that aspect of economics. These sections and the standards and elements therein may be taught in any order or sequence.

AP Macroeconomics*

Conforms to College Board topics for the AP Macroeconomics examination. Covers basic economic concepts, measurement of economic performance, national income and price determination and international economics and growth. (may substitute for 45.06100)

Psychology*

Psychology is the scientific study of behavior and mental processes. It is a unique science that often necessitates the use of special measurements and research methods. The course has four sections: psychological foundations and research, biological foundations, change in behavior and cognition, and variability of behavior among individual and groups.

AP Psychology*

Conforms to College Board topics for the Advanced Placement Introductory Psychology Examination. Covers methods, approaches and the history of psychology as a science, biological bases of behavior, sensation and perception, states of consciousness, learning, cognition, motivation and emotion, developmental psychology, personality, testing and individual differences, abnormal psychology, treatment of psychological disorders and social psychology.

AP Human Geography*

Students will be introduced to the systematic study of patterns and processes that have shaped human understanding, use and alteration of the Earth's surface. Students will employ spatial concepts and landscape analysis to examine human social organization and its environmental consequences. Students will learn about the methods and tools geographers use in their science and practice.

AP European History*

Conforms to College Board topics for the Advanced Placement European History Examination. Covers intellectual and cultural history, political and diplomatic history and social and economic history.

AP African American Studies*

This course is an interdisciplinary course that examines the diversity of African American experiences through direct encounters with authentic and varied sources. Students explore key topics that extend from early African kingdoms to the ongoing challenges and achievements of the contemporary moment. Given the interdisciplinary character of African American studies, students in the course will develop skills across multiple fields, with an emphasis on developing historical, literary, visual, and data analysis skills. This course foregrounds a study of the diversity of Black communities in the United States within the broader context of Africa and the African diaspora. *Note- this course is being piloted in select US schools through 2023-2024, and in 2024-2025 the course can be offered in all high schools. At the time of publication, a full course description was not available from the College Board. [Pilot: AP African American Studies](#)

Ethnic Studies*

Examines the diversity of American society; focuses on various ethnic groups that make up the American population. Covers cultural orientation, contributions of each group and cultural perspectives of each group. Integrates and reinforces social studies skills.

US History in Film*

Explores United States History through film. This course includes analysis and interpretation of events through both print and film.

Holocaust and Genocide Studies*

Students will explore the ramifications of antisemitism, prejudice and indifference, the potential for government supported terror, and acts of resilience, resistance, and valor.

Sociology*

This course is an introductory study in sociology, the study of social behavior and the organization of human society. Students will learn about the historical development of the field of sociology and the procedures for conducting research in sociology. Students will also learn the importance and role of culture, social structure, socialization, and social change in today's society.

Introduction to US Intelligence and National Security Studies*

Introduction to U.S. Intelligence and National Security Studies provides a basic and broad overview of the career field of Intelligence, the authorized activities of an intelligence professional, the composition of the United States Government Intelligence Community (IC), the various functions of each of the member agencies, the limits and capabilities of Intelligence and how Intelligence plays a role in the decision-making process of the government. This course is also designed to apply critical analysis to the field of US Intelligence.

Introduction to US Latinx Studies*

This course is an introduction to the study of Latinx people in the United States. Students will explore, through various disciplinary lenses, the culture, history, art, accomplishments, and the march towards societal and political equality as they relate to the lives of Latinx people in the United States. There are no standards associated with this course.

Introduction to African American/Black Studies*

This course is an introduction to the study of African American/Black people in the United States. Students will explore, through various disciplinary lenses, the culture, history, art, accomplishments, and the march towards societal and political equality as they relate to lives of African Americans/Blacks in the United States. There are no standards associated with this course.

Peer Leadership I*

This course is designed to provide students with student government and academic leadership opportunities both in and outside of the classroom.

CAREER, TECHNICAL AND AGRICULTURAL EDUCATION (CTAE)

Career Pathways are state-approved career enhancement programs designed as coherent, articulated sequences of rigorous academic and career-related courses starting in the ninth grade. This sequential set of pathway courses provide a strong foundation for an associate and/or baccalaureate degree. Pathway completion requires an End of Pathway Assessment (EOPA) where students can obtain industry-recognized credentials or licensure.

All CTAE high school pathway courses must be taken in sequential order. Additionally, our CTAE program model strongly encourages students to enroll in Work-Based Learning during or following the completion of their pathways.

CTAE CONCENTRATOR: A concentrator is defined as a student who takes at least two Career Technical Courses in a specific program area during his/her high school career.

PATHWAY COMPLETER: A pathway completer is a concentrator who completes three sequential pathway courses.

Agriculture, Food, and Natural Resources Career Cluster Agriculture Education/Agriscience Courses

Basic Agriculture Science and Technology

This course is designed as the foundational course for all Agriculture, Food & Natural Resources Pathways. The course introduces the major areas of scientific agricultural production and research; presents problem solving lessons and introductory skills and knowledge in agricultural science and agri-related technologies. Classroom and laboratory activities are supplemented through supervised agricultural experiences and leadership programs and activities.

Agribusiness Management and Leadership (AG-AML)

Provides for the in-depth study and development of skills in leadership, citizenship and communications necessary to participate in agricultural and community organizations and to become contributing members of society. Emphasizes communications and speaking skills, leadership qualities, democratic processes, problem solving and decision making, leadership styles, goal setting, self concepts, small and large group dynamics, school-to-work transition skills and personal financial management. Classroom and laboratory activities are supplemented through supervised agricultural experiences and leadership programs and activities.

General Horticulture and Plant Science*

This course is designed as an introduction for the Horticulture-Plant Science Pathway Program of Study. The course introduces the major concepts of plant and horticulture science. Classroom and laboratory activities are supplemented through supervised agricultural experiences and leadership programs and activities. This course also fulfills the fourth science requirement.

Nursery and Landscape

This course is designed to provide students with the basic skills and knowledge utilized by the green industry in nursery production and management and landscape design and management. Classroom and laboratory activities are supplemented through supervised agricultural experiences and leadership programs and activities.

Floral Design and Management

This laboratory course is designed to prepare students to apply systematic business procedures and design principles in the operation of a retail or wholesale floral business. Students will learn about the cut flower industry, the history of floral

design, identification of flowers and foliage, design shapes, mechanics of design, everlasting flowers, and use knowledge and skills to create custom design work for special occasions.

Animal Science Technology/Biotechnology *

This course is designed to introduce students to the scientific principles that underlie the breeding and husbandry of agricultural animals, and the production, processing, and distribution of agricultural animal products. This course introduces scientific principles applied to the animal industry; covers reproduction, production technology, processing, and distribution of agricultural animal products. Classroom and laboratory activities are supplemented through supervised agricultural experiences and leadership programs and activities. This course also fulfills the fourth science requirement.

Veterinary Science*

The agricultural education course in veterinary science covers the basics of animal care. Topics covered include disease, parasites, feeding, shelter, grooming, and general animal care. The target population is career preparatory students desiring to continue education after high school or to enter the workforce after graduation from high school. College preparatory students benefit from the course as an elective if they plan to enter college and pursue a degree to enter the veterinary profession. This course allows students entering the workforce after graduation from high school to develop entry-level skills to become employed and to continue education on the job.

| Veterinary Science Pathway | Plant and Landscape Systems Pathway | Plant and Floral Design System Pathway (CEN only) | Agriculture Leadership in Horticulture |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Basic Agricultural Science ▪ Animal Science and Biotechnology ▪ Veterinary Science | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Basic Agricultural Science ▪ General Horticulture and Plant Science ▪ Nursery and Landscape | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Basic Agricultural Science ▪ General Horticulture and Plant Science ▪ Floral Design and Management | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Basic Agricultural Science General Horticulture and Plant Science ▪ Agribusiness Management and Leadership |

**Arts, A/V Technology, and Communications Career Cluster
Graphic Communication Pathway**

Introduction to Graphics and Design

The goal of this course is to provide all students with an introduction to the principles of graphic communications and design and its place in the world. This course should also help students to use computers effectively, thus providing a foundation for successfully integrating their own interests and careers with the resources of a technological society. They can learn the theories behind creating aesthetically pleasing designs and how to work with consumers.

Graphic Design and Production

This course focuses on the procedures commonly used in the graphic communication and design industries. Students will gain experience in creative problem-solving and the practical implementation of those solutions across multiple areas of graphic communications.

Advanced Graphic Output Processes

As the third course in the Graphics Communication Pathway, students will gain more advanced levels of experience to complete the output processes of various projects in an increasingly independent manner. Students also learn to manage the output and completion process as a whole including customer relations management, printing, finishing, and binding. Students will continue to accumulate work samples that will constitute their personal portfolio. Upon successful completion of the course, students are prepared to move into employment or a post-secondary educational environment

where self-motivation and a high level of skill are expected. This is the final course in the Graphic Communication Pathway. *The prerequisite for this course is Graphic Design and Production.*

Animation and Digital Media Pathway

Introduction to Digital Media

Students in the Introduction of Digital Media course will learn the basic components of 2-D and 3D animation development from storyboarding elements to fundamental software capabilities. The course serves as an introduction to the animation history, keyboarding shortcuts, project filing, and career awareness. Instruction in this course focuses on storyboard creation, the physics and anatomy of motion, technology of animation, properties and use of color, cameras and lighting, fundamentals of modeling and animating, creating a portfolio and file management. This course provides a structure for digital literacy as well as development of technical knowledge and intellectual skills for analytical thinking; in addition, students will work productively and responsibly in individual and collaborative settings. This introductory pathway course of three sequenced courses will give students the opportunity to earn an industry credential in animation. *No prerequisite for this course.*

Principles and Concepts of Animation

In Principles and Concepts of Animation, students will continue to develop and implement aesthetics of color selection, storyboarding in 2-D digital animation, and develop animatic creations from 2-D to 3-D. Students in this course will learn interface tools, the use of drawing tools, animating the camera, importing images from web sources and files, working with sound and lip syncing, understanding paths and motion design, and frame by frame animation creation relative to sequence planning and pacing. This course will allow students to explore more advanced aspects of character animation including subtle character gesture and advanced action timing with emphasis on personal observation. The course will allow students to develop an understanding of basic sound considerations such as lip syncing, voice-overs, and the synchronization of sound with the visual product. This course will allow students to build on previously learned storyboarding skills, develop scripts, determine character motivations, consider setting and motion variables, and learn other unique traits of animation through integrated activities. *Prerequisite: Introduction to Digital Media.*

Advanced Animation, Game and APP Design

In this course students will continue working in 2-D and 3-D environments by importing 3D models while working in 3-D space morphing, and inverse kinematics. While learning the basics of Game and APP design, the students will acquire knowledge of human and animal animations, apply the aesthetic and technical aspects of animation of characters, and analyze the physics and physicalization of action, weight, and timing. The course advances students' knowledge of sound integration into animated products; by focusing on skills that include lip-syncing, voice overs, and synchronization. Portfolio development will include animation reels and other products. Students will learn the processes of post-production and will work both independently and in small production teams to manage the production pipeline for a 3-D project. In the final phases of the project completion, students will work collaboratively to meet deadlines and will be expected to produce an animated final project that reflects competency with editing, rendering, updating reel, and self-promotional support items. Students may also develop a working game or app as a final project. Through the exploration of projects, students will continue to work independently and collaboratively to develop content delivery, story and technical mastery. The prerequisite for this course is Principles and Concepts of Animation.

Animation Practicum/Capstone

This course is designed to offer students (preferably upper classmen - juniors or seniors) the opportunity to become effective and efficient multi-skilled animators as they develop a working knowledge of various animation opportunities. Students focusing on a career path in the animation field may apply classroom/lab knowledge and skills in the studio setting as they participate in direct or simulated client process. The curriculum allows instructors to provide options for classroom/student growth opportunities in area(s) of interest to the student.

Broadcast Video & Production Pathway

Audio and Video Technology and Film I (CED and CEN campuses only- pathway continues at ACCA)

This course will serve as the foundational course in the Audio and Video Technology and Film pathway. The course prepares students for employment or entry into a postsecondary education program in the audio and video technology career field. Topics covered may include, but are not limited to: terminology, safety, basic equipment, script writing, production teams, production and programming, lighting, recording and editing, studio production and professional ethics.

Audio and Video Technology and Film II (ACCA)

This one credit course is the second in a series of three that prepares students for a career in Audio Video Technology and Film production and/or to transfer to a postsecondary program for further study. Topics include planning, writing, directing and editing a production, field equipment functions, operational set-up and maintenance, advanced editing operations, studio productions, performance, audio/video control systems, production graphics, career opportunities and professional ethics.

Broadcast Video Production Applications (ACCA)

Broadcast Video Production Applications is designed to facilitate student-led projects under the guidance of the instructor, as well as provide opportunities for students to master skills necessary to gain entry level employment or to pursue a post-secondary degree or certificate. Students work cooperatively and independently in all phases of production. Topics include advanced camera techniques, audio production, scriptwriting, producing, directing, editing, employability skills, and development of a digital portfolio to include resume, references, and production samples.

Business, Management, and Administration Career Cluster Business Innovation Pathway

Introduction to Business & Technology

Introduction to Business & Technology is the foundational course for Business and Technology, Entrepreneurship, and Human Resources Management pathways. The course is designed for high school students as a gateway to the career pathways above, and provides an overview of business and technology skills required for today's business environment.

Legal Environment of Business

Students will get an overview of business law while concentrating on the legal aspects of business ownership and management. Legal issues addressed include court procedures, contracts, torts, consumer law, employment law, environmental law, international law, ethics, and the role of the government in business. Students will not only understand the concepts, but will also apply their knowledge to situations and defend their actions, decisions, and choices.

Entrepreneurship

How do you turn an idea into a business? Experience just that in this course! Entrepreneurship focuses on recognizing a business opportunity, starting a business, operating and maintaining a business. Students will be exposed to the development of critical thinking, problem solving, and innovation in this course as they will either be the business owner or individuals working in a competitive job market in the future.

Education and Training Career Cluster Teaching as a Profession Pathway

Examining the Teaching Profession

This course offers an introduction to the teaching profession. This course is designed to engage students in creative, rigorous, hands-on activities while learning how to teach as well as learning about themselves. Teaching as a Profession

students study, apply, and practice the use of current technologies, effective teaching and learning strategies, the creation of an effective learning environment, the creation of instructional opportunities for diverse learners and students with special needs, and plan instruction based on knowledge of subject matter, students, community, and curriculum performance standards.

Contemporary Issues in Education

In this course students explore issues surrounding education, past and present, and use classroom discussions and debates to express our thoughts and opinions on the current education landscape. Students will investigate issues influencing the social and political contexts of educational settings in Georgia and the United States and actively examine the teaching profession from multiple vantage points both within and outside of the school.

Teaching as a Profession Practicum

The practicum offers a candidate in the Teaching as a Profession career pathway a field experience under the direct supervision of a certified teacher (mentor teacher). The practicum stresses observing, analyzing and classifying activities of the mentor teacher and comparing personal traits with those of successful teachers. The candidate intern will develop a portfolio of their skills, plan and teach a lesson or lessons, understand and practice confidentiality as it pertains to the teaching profession, meet the needs of students with special needs, maintain the safety of the students, practice professionalism, and demonstrate ethical behavior.

Government and Public Administration Career Cluster Social Studies/CTAE Embedded Pathway (Public Management and Administration)

American Government/Civics & Introduction to Government and Public Administration Integrated Course

This is the foundational course for the Public Management and Administration Pathway and introduces students to the introductory knowledge and technical skills of working in public service and serving the general public in a government or public administration career. Topics will include identifying personal strengths and weaknesses and include oral and written communication skills, critical thinking for problem solving, developing leadership and teamwork skills, employability skills, and technical skills for this career cluster. Students will receive elective credit and American Government credit for this course. The prerequisite for this course is advisor approval.

Introduction to U.S. Intelligence and National Security Studies and Government and Public Administration: State and Federal Issues

This course will look at the roles of the state and federal governments, state agencies, and public administrations to support and sustain services and resources. Topics will include the role of government in providing services for the U.S. population; the impact the U.S. will have on other nations and in turn their impact on the United States. The professional traits required of those working in this field to be prepared for safety, health, environmental, as well as creating publicity materials, public relations and working with media. Students will receive elective credit for this class and Introduction to US Intelligence and National Security Studies for this course.

Personal Finance and Economics & Government and Public Administration: Local and State Issues

This course applies the skills needed in government and public administration professions, including the application of leadership and teamwork within the classroom. Topics may include working within budgets, negotiation/communication with co-workers, developing proposals, making oral presentations and appropriate responses to workplace situations based on legal and ethical considerations. Students will complete an independent research project that applies to a government and public administration career. Students will be required to make a written and oral presentation at the end of the course summarizing their research project and submit an updated career portfolio. Students will receive elective credit and Personal Finance & Economics credit for this course.

Army-JROTC Pathway

JROTC offers the opportunity for high school students to enroll in a leadership/citizenship program coordinated under the umbrella of the Career, Technical and Agricultural Education Division of the Georgia Department of

Education. Any three JROTC courses satisfy the requirements for completing a career pathway. The mission of the Junior Reserve Officers' Training Corps (JROTC) is to "motivate young people to be better citizens." The JROTC program prepares students for responsible leadership roles while making them aware of their rights, responsibilities and privileges as American citizens. Three units of JROTC Army courses will satisfy the graduation requirement for Health and Personal Fitness.

Army JROTC LET 1 Alpha

Army JROTC LET 1 Bravo

This laboratory course is designed to introduce students to the history, customs, traditions, and purpose of the Army JROTC program. It teaches students strategies to maximize their potential for success through learning and self-management. Basic leadership skills to include leadership principles, values and attributes and communications skills are integrated throughout the course. High school students develop an understanding of learning style preferences, multiple intelligences, emotional intelligence, and study skills. These self-assessments will enable students to be self-directed learners. The JROTC curriculum is enhanced through physical fitness activities, extracurricular and co-curricular activities that support the core employability skills standards and McRel academic standards.

Army JROTC LET 2 Alpha

Army JROTC LET 2 Bravo

This laboratory course is designed to build on the self-discovery skills sets taught in JROTC 1. As self-directed learners, students study the fundamental citizenship skills, the foundation of the American political system and our Constitution. Personal responsibility and wellness is reinforced by diet, nutrition and physical fitness activities. Drug and alcohol awareness and prevention are reinforced. Students are placed in leadership roles that enable them to demonstrate an understanding of basic leadership principles, values, and attributes. The Junior ROTC curriculum is enhanced through physical fitness activities, extracurricular and cocurricular activities that support the core employability skills standards and McRel academic standards.

Army JROTC LET 3 Alpha

Army JROTC LET 3 Bravo

This laboratory course is designed to build on the leadership experiences developed during JROTC Army 1 and 2. Basic command and staff principles are introduced and include an overview of organizational roles and responsibilities. Leadership strategies, managing conflict, leading others, planning and communications skills are evaluated to improve organizational effectiveness. Career planning is investigated. The Junior ROTC curriculum is enhanced through physical fitness activities, extracurricular and co-curricular activities that support the core employability skills standards and McRel academic standards.

Army JROTC LET 4 Alpha

Army JROTC LET 4 Bravo

This laboratory course is designed to build on the leadership skills developed in JROTC 3. Students develop an in-depth understanding of the branches of military service. Intermediate leadership skills to include leadership principles, values and attributes and communications skills are integrated throughout the course. Financial planning skills are studied through the National Endowment for Financial Education. Fundamental teaching skills are introduced. The JROTC curriculum is enhanced through physical fitness activities, extracurricular and co-curricular activities that support the core employability skills standards and McRel academic standards.

Army Leadership Education 1 (PS-LE1)

Army Leadership Education 2 (PS-LE2)

This course is designed for LET II and above cadets who have been recommended for enhanced training in leadership development, Army staff operations and military decision making processes. Cadets completing the Leadership Education 1(PS-LE1) course have unlimited opportunities for post secondary education or employment in both the public and private sector and is ideally suited for cadets interested in pursuing a career in business or public management and administration, Foreign Service, governance, military service, national security, small business development, or human resources. Senior Army Instructor approval required.

Health Science Career Cluster

See pathway information listed in the Athens Community Career Academy section

Hospitality and Tourism Career Cluster

See pathway information listed in the Athens Community Career Academy section

Human Services Career Cluster

See pathway information listed in the Athens Community Career Academy section

Information Technology Career Cluster Computer Science Pathway

Introduction to Software Technology

Introduction to Software Technology is the foundational course for Cloud Computing, Computer Science, Game Design, Internet of Things, Programming, Web and Digital Design, and Web Development pathways. This course is designed for high school students to understand, communicate, and adapt to a digital world as it impacts their personal life, society, and the business world.

Computer Science Principles* (*4th science credit option*)

This course emphasizes the content, practices, thinking and skills central to the discipline of computer science. The focus of this course will fall into these computational thinking practices: connecting computing, developing computational artifacts, abstracting, analyzing problems and artifacts, communicating, and collaborating.

AP Computer Science A* (*4th science credit option*)

Students will write, run and debug computer programs, use and implement commonly used algorithms and data structures to solve problems, develop and select appropriate algorithms, code fluently in an object-oriented paradigm, use standard Java, read and understand a large program consisting of several classes and read and understand a description of the design and development process leading to such a program.

AP Computer Science Principles* (*4th science credit option*)

AP Computer Science Principles introduces students to the foundational concepts of computer science and challenges them to explore how computing and technology impact the world. This new College Boards course was developed with a unique focus on creative problem solving and real-world applications.

Manufacturing Career Cluster

See pathway information listed in the Athens Community Career Academy section

Marketing Career Cluster Marketing and Management Pathway (CED Only)

Marketing Principles

Marketing Principles is the foundational course for the Marketing and Management, Fashion Merchandising and Buying, and Marketing Communications and Promotion Pathways. Marketing Principles addresses all the ways in which marketing satisfies consumer and business needs and wants for products and services.

Marketing and Entrepreneurship

Marketing and Entrepreneurship begins an in-depth and detailed study of marketing while also focusing on management with specific emphasis on small business ownership. This course builds on the theories learned in Marketing Principles by providing practical application scenarios which test these theories.

Marketing Management

In this course, students assume a managerial perspective by applying economic principles in marketing, analyzing operation's needs, examining channel management and financial alternatives, managing marketing information, pricing products and services, developing product/service planning strategies, promoting products and services, purchasing, and professional sales. This course also includes global marketing where students analyze marketing strategies employed in the United States versus those employed in other countries.

Science, Technology, Engineering, Mathematics Career Cluster Engineering and Technology Pathway

Foundations of Engineering and Technology

The Foundations of Engineering and Technology is the introductory course for the Engineering and Technology Education pathways. This STEM driven course provides the students with an overview of engineering and technology including the different methods used in the engineering design process developing fundamental technology and engineering literacy.

Engineering Concepts – Prerequisite: Foundations of Engineering and Technology)

Engineering Concepts is the second course in the Engineering and Technology Pathway. Students will learn to design technical solutions to engineering problems using a whole systems approach to engineering design. Students will demonstrate the application of mathematical tools, teamwork, and communications skills in solving various design challenges, while maintaining a safe work environment.

Engineering Applications – Prerequisite: Engineering Concepts

Engineering Applications is the third course in the Engineering and Technology Pathway. Students will apply their knowledge of Science, Technology, Engineering, and Math (STEM) to develop solutions to technological problems.

Transportation, Distribution and Logistics Career Cluster (CED only) General Automotive Technology Pathway

Automotive Technologies 1

This course is designed as the foundational course for the General Automotive Technology pathway. Students in this course will learn the basic skills needed to gain employment as an entry level automotive technician. Students will be exposed to courses in automotive preventative maintenance, brakes, steering and suspension, electrical systems, engine repair, engine performance, automatic transmission, manual transmission and differential & automotive HVAC. The hours completed in this course are aligned with ASE standards and are a base for the entry-level technician.

Automotive Technologies 2 – Prerequisite: Automotive Technologies 1

This course is designed as the second course for the General Automotive Technology Pathway. Students in this course will learn the basic skills needed to gain employment as an entry level automotive technician. Students will be exposed to courses in automotive preventative maintenance, brakes, steering and suspension, electrical systems, engine repair, engine performance, automatic transmission, manual transmission and differential & automotive HVAC. The hours completed in this course are aligned with ASE standards and are a base for the entry-level technician.

Automotive Technologies 3 - Prerequisite: Automotive Technologies 2

This course is designed as the third course for the General Automotive Technology Pathway. Students in this course will learn the basic skills needed to gain employment as an entry level automotive technician. Students will be exposed to courses in automotive preventative maintenance, brakes, steering and suspension, electrical systems, engine repair, engine performance, automatic transmission, manual transmission and differential & automotive HVAC. The hours completed in this course are aligned with ASE standards and are a base for the entry-level technician.

Advanced Automotive Technologies 4 - *Prerequisite: Automotive Technologies 3*

This course is designed as the first course for the Advanced Automotive Technology Pathway. Students in this course will learn the basic skills needed to gain employment as an entry level automotive technician. Students will be exposed to courses in automotive preventative maintenance, brakes, steering and suspension, electrical systems, engine repair, engine performance, automatic transmission, manual transmission and differential & automotive HVAC. The hours completed in this course are aligned with ASE standards and are a base for the entry-level technician.

Advanced Automotive Technologies 5 - *Prerequisite: Automotive Technologies 4*

This course is designed as the second course for the Advanced Automotive Technology Pathway. Students in this course will learn the basic skills needed to gain employment as an entry level automotive technician. Students will be exposed to courses in automotive preventative maintenance, brakes, steering and suspension, electrical systems, engine repair, engine performance, automatic transmission, manual transmission and differential & automotive HVAC. The hours completed in this course are aligned with ASE standards and are a base for the entry-level technician.

Advanced Automotive Technologies 6 - *Prerequisite: Automotive Technologies 5*

This course is designed as the third course for the Advanced Automotive Technology Pathway. Students in this course will learn the basic skills needed to gain employment as an entry level automotive technician. Students will be exposed to courses in automotive preventative maintenance, brakes, steering and suspension, electrical systems, engine repair, engine performance, automatic transmission, manual transmission and differential & automotive HVAC. The hours completed in this course are aligned with ASE standards and are a base for the entry-level technician

Workforce Ready Pathway

Introduction to Career Competencies

In this course students acquire employability skills that ease their transition to the workforce. Specific skills within the course provide additional opportunities for students to sharpen academic and employability skills, financial literacy, multiple forms of communication strategies, mastery of technology and specific-related tools, workplace safety, and self-advocacy approaches. These essential skills and concepts need to be taught in an individualized basis to meet the academic and workplace skill-needs of students. Through participation in this career pathway, students will learn about the world of work by achieving academic challenges, participating in project-based learning activities, workplace enrichment experiences, and participation in a Career and Technical Student Organization (CTSO) that provides inner-personal and group-related leadership skills.

Requisite Exposure: Teacher will need to allow or provide for guest speakers to visit classrooms to provide workforce simulations, information, and case studies. Teacher will also need to allow or provide for business and industry/community access through visits, tours, shadowing, internships, work-based learning, registered apprenticeship, and/or related opportunities such that students experience work-related settings.

Advanced Career Competencies

In this course students will use various opportunities and settings to demonstrate knowledge and application of employability skills acquired in prior courses. Specific skills within the course provide additional opportunities for students to sharpen academic and employability skills, financial literacy, multiple forms of communication strategies, leadership skills, mastery of technology and specific-related tools, workplace safety, and self-advocacy approaches. In this course students will have heavy exposure to workplace and community experiences, complete and present career portfolios, complete a community/school service project, hone leadership skills, and earn business and industry recognized credentials.

These essential skills and concepts need to be taught in an individualized basis to meet the academic and workplace skill-needs of students. Through participation in this career pathway, students will learn about the world of work by achieving academic challenges, participating in project-based learning activities, workplace enrichment experiences, and participation in a Career and Technical Student Organization (CTSO) that provides inner-personal and group related leadership skills.

Requisite Exposure: Teachers will need to allow or provide for guest speakers to visit classrooms to provide workforce simulations, information, and case studies. Teachers will also need to allow or provide for business and industry/community access through visits, tours, shadowing, internships, work-based learning, registered apprenticeships, and/or related opportunities such that students experience work-related settings.

Fine Arts

Fine Arts High School Pathways and Diploma Seal

Students may complete a Fine Arts Pathway in Dance, Music, Theatre, or Visual Art by taking a series of 3 full credits in one fine arts subject area. There are no end of Pathway tests for the four Fine Arts Pathways.

Students who complete a pathway and an additional fourth credit in the arts or creative industry course, complete 20 hours of arts-related community service, participate in 2 or more extracurricular activities, and complete a capstone project are eligible for the Fine Arts Diploma Seal.

Documentations and capstone presentations are due in April. Contact a high school Fine Arts department chair (CED and CEN) for more information.

Beginning Band I-IV

Intermediate Band I-IV

Honors Band I-IV

Mastery Band I-IV

Courses focus on the development and refining of performance skills and precision on a wind or percussion instrument at progressing levels. Emphasizes performance and production, analysis and theoretical studies, historical and cultural contributions and influences, creative aspects of music and music appreciation. Stresses individual, self-paced progress and ensemble experiences.

Beginning Chorus

Intermediate Chorus

Honors Chorus

Courses focus on the development of performance skills and knowledge in mixed choral singing at progressing levels. Emphasizes performance and production, analysis and theoretical studies, historical and cultural contributions and influences, creative aspects of music and music appreciation. Stresses individual progress and group experiences.

Intermediate Choral Ensemble

Honors Choral Ensemble

Courses offer opportunities for intermediate-level performers to increase performance skills and knowledge in large group choral singing at progressing levels. Emphasizes performance and production, analysis and theoretical studies, historical and cultural contributions and influences, creative aspects of music and music appreciation. Stresses individual progress and group experiences offering large and small ensemble experiences.

Theatre Arts/Fundamentals I-IV

Courses develop and apply performance skills through access to basic vocal, physical and emotional exercises including improvisation, scene study and related technical art forms. Opportunities in upper level courses include producing and studying children's theater and literature as related to theater with performance opportunities, as well as opportunities to produce and write plays for presentation exploring the role of the playwright.

Theatre Arts/Acting I- II

Courses focus on advanced acting process stressing the development of imagination, observation, concentration powers and self-discipline. Includes developing physical and vocal control while transmitting emotions, convictions and ideas enhancing self-confidence and self-awareness. Focuses on classical and historical scene study.

Theatre Arts/Honors Drama I-II

Courses focus on acting and theater as disciplined art forms, covering methods to observe and understand human behavior and to use those observations to create a character. Includes basic techniques of stage movement and use of physical expression for communication and enhances vocal techniques and specific patterns for better verbal communication. Uses

historical, textual and improvisational studies.

Theatre Arts/Musical Theatre I-II

Courses focus on the style and characteristic elements of modern musical theater covering production, staging, orchestration, voice and dance. Provides an opportunity for team teaching through interdisciplinary collaboration with the chorus, band, art, technology, physical education and dance instructors. Offers opportunity for performance.

Theatre Arts/Technical Theatre I-II

These courses include the technical considerations of play production; covers properties, lighting and settings, program, box office, marketing, management, make-up and costumes, include make-up design, costume construction, set development and management of production staff.

Beginning Piano

Intermediate Piano

Advanced Piano

Master Piano

Courses focus on piano keyboard techniques covering performance and production, analysis and theoretical studies, historical and cultural contributions and influences, creative aspects of music and music appreciation at progressing levels. Provides an individualized setting.

Modern Dance I-IV

Courses focus on modern dance covering shape, form, line and experimentation with individual expression and creativity. Stresses aesthetic perception, creative expression and performance, historical and cultural heritage and aesthetic judgment and criticism. Upper level courses emphasize intermediate and advanced-level technical skills, speed and quality of movement, complex combinations, improvisational performance technique, the development of individual style and artistic growth. Offers performing and observation opportunities.

Beginning Guitar

Intermediate Guitar

Advanced Guitar

Courses allow students to apply their skills in four major categories: skills and techniques/performance, creation, critical analysis and cultural and historical context. Students will read and notate music and perform alone and with others in a variety of musical genres.

Beginning Music Technology

Intermediate Music Technology – Prerequisite: Must read music

Advanced Music Technology

Courses will focus on the concepts of music technology and its use in current music production methods. Intermediate and advanced courses will incorporate MIDI protocol, multi-track compositions using sequencing software, song accompaniments, notation software and operational techniques for sound reinforcement systems.

Music Appreciation

Introduces production and performance; covers terminology and idioms, elements of music, perceptive listening and attitudes and appreciation. Stresses the ability to become a literate consumer and the ability to speak and write about music.

AP Music Theory*

Conforms to College Board topics for the AP Music Theory examination. Covers terminology and notational skills, writing skills, visual analysis and aural skills and advanced levels of understanding.

Beginning Orchestra I-IV

Intermediate Orchestra I-IV

Advanced Orchestra I-IV

Mastery Orchestra I-IV

Courses focus on the development of performance skills and precision on orchestral stringed instruments at progressing levels. Emphasizes performance and production, analysis and theoretical studies, historical and cultural contributions and influences, creative aspects of music and music appreciation. Stresses individual, self-paced progress and ensemble experiences.

Visual Arts/Art History I

Introduces art history through works of art from antiquity to the present. Covers style, symbolism, media, subject matter, and the purposes of art and artist. Explores the technological, economic, religious, political, and social influences on development of architecture, painting, sculpture, and other art forms. Emphasizes the relationship of history to art criticism, aesthetics, and art productions.

Visual Arts/Sculpture I - IV

Introduces the design and production of relief sculpture and sculpture-in-the-round. Emphasizes the historical origins and functions of sculpture in Western and non-Western cultures. Includes additive, subtractive and modeling methods. Explores traditional and nontraditional materials for sculpted works and the work of both historical and contemporary sculptural artists.

Visual Arts Comprehensive I-VIII

Courses focus on art history, art criticism, aesthetic judgment and studio production. Emphasizes the ability to understand and use elements and principles of design through a variety of media, processes and visual resources. Explores master artworks for historical and cultural significance and examines the role of art and the artist in past and contemporary societies.

Visual Arts/Photography I-IV

Introduces photography as an art form. Covers the historical development of photography and photographic design and its cultural influences. Emphasizes the basics of exposing and processing photographs by introducing traditional and digital photography. Stresses appropriate processing techniques and safe use of photographic materials and equipment.

Visual Arts/Ceramics I-IV

Introduces the characteristics of clay and design in clay using various techniques of construction and decoration. Emphasizes hand building and introduces other forming techniques, surface decoration, and glaze applications. Covers styles of ceramic works from Western and non-Western cultures.

AP Studio Art: Drawing*

Conforms to College Board topics for the AP Studio Art Drawing Portfolio examination. Requires submission of original works and slides to be evaluated on quality. Provides experiences using different drawing media and approaches; designed for students interested in the practical experiences of art.

AP Studio Art: 2D Design Portfolio*

Conforms to College Board topics for the Advanced Placement Studio 2D Design Portfolio Examination. Requires submission of original works and slides to be evaluated on quality. Provides experiences using different drawing media and approaches; designed for students interested in the practical experiences of art.

AP Studio Art: 3D Design Portfolio*

Conforms to College Board topics for the Advanced Placement Studio 3D Design Portfolio Examination. Requires submission of original works and slides to be evaluated on quality. Provides experiences using different drawing media and approaches; designed for students interested in the practical experiences of art.

AP Art History*

The focus of the AP Art History course is the functions and effects of art. Students consider influential forces like patronage, politics, class, belief, gender and ethnicity in their analysis of art forms. They examine styles, techniques, themes and chronology, comparing and contrasting art forms from various perspectives. Students explore a specific set of 250 works of art in 10 content areas beginning with art from global prehistory and ending with global works from the present.

Health and Physical Education

Health and Personal Fitness

The health portion of this course explores the mental, physical and social aspects of life and how each contributes to total health and well-being. The course emphasizes safety, nutrition, mental health, substance abuse prevention, disease prevention, environmental health, family life education, health careers, consumer health and community health. In the physical education portion, instruction in methods to attain a healthy level of physical fitness is emphasized. The course covers how to develop a lifetime fitness program based on a personal fitness assessment and stresses strength, muscular endurance, flexibility, body composition and cardiovascular endurance. Includes fitness principles, nutrition, fad diets, weight control, stress management, adherence strategies and consumer information.

General Physical Education I-II

Courses focus on any combination or variety of team sports, lifetime sports, track and field events, aquatics/water sports, outdoor education experiences, rhythmic/dance, recreational games, gymnastics and self-defense. Provides basic methods to attain a healthy and active lifestyle.

Aerobic Dance

Advanced Aerobic Dance

Courses provide opportunities to perform choreographic routines to music and to increase strength, cardiovascular and muscular endurance and flexibility. Includes fitness concepts for developing healthy lifetime habits and enhancing strength, cardiovascular endurance, flexibility, coordination and muscular endurance through aerobic dance. Emphasizes self-management and adherence strategies.

Body Sculpting

Advanced Body Sculpting

Advanced Personal Fitness

Provides methods to redefine body shape through specific exercises. Covers weight training, conditioning exercises and proper nutrition to improve muscle tone, muscle definition, posture, bodily proportions, overall condition of the body and increase energy levels. Based on the American College of Sports Medicine guidelines for fitness and conditioning programs.

Exercise and Weight Control

Advanced Exercise and Weight Control

Provides safe, effective and physiologically sound ways to manage weight and alter metabolism and body composition, providing self-management and adherence strategies to continue weight control through a safe and effective exercise program. Includes consumer information on products, programs and fitness concepts for developing healthy lifetime habits.

Introduction to Lifetime Sports – Senior Level

Courses focus on fundamental skills, strategies and rules associated with lifetime sports such as bowling, golf, tennis, racquetball, baseball, badminton, roller skating and skiing.

Physical Conditioning

Advanced Physical Conditioning

Provides opportunities to participate in a variety of activities to enhance flexibility, muscular strength and endurance, cardiovascular endurance and body composition. Includes fitness concepts for the development of healthy lifetime habits.

Introduction to Team Sports

Intermediate Team Sports

Advanced Team Sports

Courses focus on fundamental skills, strategies and rules associated with team sports such as basketball, volleyball, soccer, softball, baseball, field hockey, lacrosse, team handball and flag football.

Weight Training**Advanced Weight Training**

Courses focus on weight training; emphasizes strength development training and proper lifting techniques. Includes fitness concepts for developing healthy lifetime habits and increasing strength and cardiovascular fitness through an individualized weight training program. Emphasizes self-management and adherence strategies.

Introductory Recreational Games**Intermediate Recreational Games****Advanced Recreational Games**

Introduces recreational games suitable for lifetime leisure activities; may include table tennis, shuffleboard, frisbee, deck tennis, new games, horseshoes, darts and croquet. Emphasizes the rules of each game and the skills necessary to play.

World Languages

Georgia's Seal of Biliteracy Recognition

The Georgia Seal of Biliteracy recognition (HB 879) was signed into law in May, 2016. The Georgia Seal of Biliteracy recognizes high school graduates who have attained a high level of proficiency in speaking, reading, and writing in one or more languages in addition to English. In order to qualify for the Georgia Seal of Biliteracy, a high school graduate shall meet the following criteria:

- (1) Completion of all English language arts requirements for graduation with an overall grade point average of 3.0 or above in those classes; and
- (2) Proficiency in one or more languages other than English, demonstrated by passing a foreign language advanced placement examination with a score of 4 or higher or an international baccalaureate examination with a score of 5 or higher; provided, however, that for languages in which an advanced placement examination is not available, the Department of Education may provide a listing of equivalent summative examinations that local school systems may use in place of such an advanced placement examination.

World Languages Pathway Completion

Students who complete three or more years of the same language will be World Languages Pathway Completers.

French I-II* – *Prerequisite for levels II-IV: French at the previous level or teacher recommendation*

French II-IV Honors*

Courses focus on the French language emphasizing listening, speaking, reading and writing skills and provides opportunities to develop these skills in an integrated way. Provides language development through exploration of familiar and unfamiliar topics as well as opportunities to develop an understanding of French-speaking cultures.

AP French Language and Culture* – *Prerequisite: French IV or teacher recommendation*

Conforms to College Board topics for the AP French Language examination. Emphasizes using the language for active communication. Stresses the ability to understand French in various contexts, to develop a vocabulary sufficient for reading newspapers, magazines, literary texts and other nontechnical writing and to express oneself in speech and in writing coherently, fluently and accurately.

Spanish I-III* – *Prerequisite for levels II-IV: Spanish at the previous level or teacher recommendation*

Spanish I-V Honors*

Courses focus on the Spanish language emphasizing listening, speaking, reading and writing skills and provides opportunities to develop these skills in an integrated way. Provides language development through exploration of familiar and unfamiliar topics as well as opportunities to develop an understanding of Spanish-speaking cultures.

AP Spanish Language and Culture* – *Prerequisite: Spanish IV, Spanish for Native Speakers 2, or teacher recommendation*

Conforms to College Board topics for the AP Spanish Language examination. Emphasizes the ability to comprehend formal and informal spoken Spanish, to acquire the vocabulary and grasp of structure to read newspapers, magazines and Hispanic literature, to compose expository passages and to speak accurately and fluently.

AP Spanish Literature and Culture* – *Prerequisite: Spanish IV, Spanish for Native Speakers 2, or teacher recommendation*

Conforms to College Board required authors and selected works for the AP Spanish Literature examination. Emphasizes the ability to understand a lecture in Spanish and discuss literary topics in Spanish, to read Hispanic literary texts in all genres and to analyze critically form and content of literary works orally and in writing using appropriate terminology.

Spanish for Native Speakers 1***Spanish for Native Speakers 2***

Designed for Heritage Language Learners of Spanish, this course can accommodate a wide range of Heritage language learners. The recommended entrance requirement for the beginning level is at the intermediate to mid level of proficiency in listening comprehension on the American Council on the Teaching of Foreign Languages (ACTFL) scale. This course will develop reading, writing, speaking and listening skills. The student will also develop an awareness and understanding of Hispanic cultures, such as language variations, customs, geography and current events.

Latin I-II*

Prerequisite for level II: Latin at the previous level or teacher recommendation

This class introduces the student to Classical Latin, the language of the ancient Romans, as well as the associated history and culture of the classical world and its subsequent influence. The student will gain the ability to read and write in Latin plus an appreciation for Ancient Roman culture and mythology.

Non-Departmental Courses

Internship I-IV *Prerequisite: Application and approval by gifted coordinator*

Academic internships are academic electives used in local systems when the high school's regular course descriptions are insufficient to meet the needs of the most academically able and most highly motivated students. School system employees assist individual gifted students in securing positions in a professional workplace where they can pursue advanced academic knowledge and skills in areas of interest. The learning objectives of the internship are developed jointly by the student, gifted program personnel, department faculty at the high school and central office curriculum staff. A school system employee with the gifted education endorsement supervises students participating in a Gifted Internship course; an individual in the workplace must also agree to communicate with the student and his/her faculty advisor regarding the student's performance. An individual student contract is reviewed and approved (if acceptable) by a district wide committee. The student contract must include specific learning goals and objectives, a plan for achieving the objectives, a proposal for a final project or product, a plan for professional presentation of the product and the criteria by which the product will be evaluated.

Community Service/Learning I-IV

These courses provide elective credit to students who show an interest in community-based service or projects.

Study Skills I-IV

Each course introduces and reinforces methods to improve skills in test taking, note taking, time management, problem solving, decision-making, active listening, goal setting and organization. Emphasizes applying skills in content-specific areas and improving reading and writing skills and preparation for standardized tests including Milestones, EOCs, PSAT, ACT and the SAT.

Peer Leadership I*/Peer Facilitation I

This course is designed to provide students with student government and academic leadership opportunities both in and outside of the classroom.

SAT Prep

Focuses on preparing students to take the Critical Reading, Mathematics, and Writing portions of the SAT

AP Seminar*

AP Seminar is a foundational course that engages students in cross-curricular conversations that explore the complexities of academic and real-world topics and issues by analyzing divergent perspectives. Using an inquiry framework, students practice reading and analyzing articles, research studies, and foundational, literary, and philosophical texts; listening to and viewing speeches, broadcasts, and personal accounts; and experiencing artistic works and performances. Students learn to synthesize information from multiple sources, develop their own perspectives in written essays, and design and deliver oral and visual presentations, both individually and as part of a team. Ultimately, the course aims to equip students with the power to analyze and evaluate information with accuracy and precision in order to craft and communicate evidence-based arguments.

AP Seminar is the first course associated with AP Capstone, an innovative diploma program from College Board that equips students with the independent research, collaborative teamwork, and communication skills that are increasingly valued by colleges. AP Capstone is built on the foundation of two AP Courses—AP Seminar and AP Research—and is designed to complement and enhance the in-depth, discipline-specific study experienced in other AP courses. AP Seminar is a prerequisite for AP Research. Students who earn scores of 3 or higher in AP Seminar and AP Research and on four additional AP Exams of their choosing will receive the AP Capstone Diploma. Students who earn scores of 3 or higher in AP Seminar and AP Research but not on four additional AP Exams will receive the AP Seminar and Research Certificate.

AP Research *Prerequisite: AP Seminar*

AP Research, the second course in the AP Capstone experience, allows students to deeply explore an academic topic,

problem, issue, or idea of individual interest. Students design, plan, and implement a yearlong investigation to address a research question. Through this inquiry, they further the skills they acquired in the AP Seminar course by learning research methodology, employing ethical research practices, and accessing, analyzing, and synthesizing information. Students reflect on their skill development, document their processes, and curate the artifacts of their scholarly work through a process and reflection portfolio. The course culminates in an academic paper of 4,000–5,000 words (accompanied by a performance, exhibit, or product where applicable) and a presentation with an oral defense.

AP Research is the second course associated with AP Capstone, an innovative diploma program from College Board that equips students with the independent research, collaborative teamwork, and communication skills that are increasingly valued by colleges. AP Capstone is built on the foundation of two AP Courses—AP Seminar and AP Research—and is designed to complement and enhance the in-depth, discipline-specific study experienced in other AP courses. Students who earn scores of 3 or higher in AP Seminar and AP Research and on four additional AP Exams of their choosing will receive the AP Capstone Diploma. Students who earn scores of 3 or higher in AP Seminar and AP Research but not on four additional AP Exams will receive the AP Seminar and Research Certificate.

Athens Community Career Academy

Program Description:

The Athens Community Career Academy (ACCA) offers a unique and innovative experience to all Clarke County School District high school students. The ACCA is a partnership between the Clarke County School District and Athens Technical College. In addition to high school pathways, students have the opportunity to dual enroll in college courses, take career-themed college certification courses and participate in unique internships. ACCA was named Georgia's College and Career Academy of the Year in 2014.

Grading Scale for College Level Courses

Students enrolled at ACCA will receive an additional 10 points on their high school transcript for college-level courses, similar to AP classes. The extra 10 points only show up on the high school transcript as the college transcript will show the actual grade earned. Unlike AP courses, college courses are awarded as a letter grade on the official college transcript and converted to a numerical grade for the high school transcripts using the scale below:

| College Letter Grade | Athens Tech Scale | High School Grade |
|----------------------|-------------------|-------------------|
| A | 90-100 | 105 |
| B | 80-89 | 95 |
| C | 70-79 | 85 |
| D | 60-69 | 80 |
| F | 0-59 | 69 (no credit!) |

Admissions Process (for high school level courses):

To be considered for high school level courses, students must:

- Have fewer than 36 unexcused class period absences the fall semester prior to which they are planning to attend.
- Complete a minimum of (6) Carnegie units of course credit with a 2.0 high school GPA
- Commit to taking the required 3 courses to complete the high school level career pathway and participate in work based learning.
- Students planning to graduate during the current academic year are not eligible to start a new high school pathway, but may take courses in the pathway if there is availability.

Admissions Process (for college level courses):

To be considered for ACCA admissions, students must:

- Have fewer than 36 unexcused class period absences the fall semester prior to which they are planning to attend.
- Complete a minimum of (10) Carnegie units of course credit with a 2.0 high school GPA
- Commit to taking the required 3-4 courses to earn a minimum of a Technical Certificate of Credit (TCC)
- Achieve the entrance assessment score requirements of:
 - ACCUPLACER exam with a minimum score of (249) in Writing, (236) in Reading, (229) in Arithmetic, OR
 - ACT exam with a minimum score of (16) in English, (17) in Reading, and (19) in Math, OR
 - SAT exam with a minimum score of (25) in Verbal/Critical Reading and (24) in Math
 - PSAT exam with a minimum score of (23) in Reading, (24) in Writing/Language, and (22) in Math.

*Rising juniors and seniors can waive the testing requirement IF they have a HOPE GPA of 2.6 at the time they apply.

Additional Information:

- Part-Time students must take a minimum of (2) courses per semester.
- ACCUPLACER Exam:
 - Although administered monthly, students are only able to test at the Career Academy twice per school year.
 - Students who test in the adult literacy range will be required to show proof of remediation (i.e. Khan Academy, ACCUPLACER Prep, etc.) before they will be allowed to retake the placement exam.
- Application and exam scores (ACCUPLACER, ACT, or SAT) must be received no later than July 1st or alternate published deadline.

High School Pathways offered at the Athens Community Career Academy:

Advanced Manufacturing and Welding

Biotechnology

Broadcast Video Production

Cosmetology

Culinary Arts

Entertainment, Sports & Event Management

Firefighter/EMT

Health Science: Allied Health and Medicine (Phlebotomy)

Health Science: Patient Care

Teaching as a Profession

College Pathways offered at the Athens Community Career Academy:

Courses are transferable to institutions within the Technical College System of Georgia. Students may earn a Technical Certificate of Credit (TCC), Diploma or Associate's Degree (A.S.) in the fields below:

Business Management

Cosmetology

Criminal Justice Technology

Early Childhood Care and Education

College Healthcare

Engineering Technology

High School Pathway Course Descriptions

Advanced Manufacturing and Welding

Foundations of Manufacturing and Materials Science

Foundations of Manufacturing and Materials Science is the introductory course for the Manufacturing career pathway. This course provides students with opportunities to become familiar with related careers and develop fundamental technological literacy as they learn about the history, systems, and processes of manufacturing. In addition, the course will provide an overview of the safe use of tools and equipment used in the industry.

Robotics and Automated Systems

Upon completing this course, students will be able to apply their knowledge of computer aided design (CAD), computer numerical control (CNC), robotics, computer assisted manufacturing (CAM), programmable logic controllers, automated guided vehicles (AGV), and computer integrated manufacturing (CIM).

Production Enterprises

The purpose of this course is to give students an understanding of how to design and implement a production system. Students learn how businesses engage in the production of products beginning with pre-production activities and continuing through post-production activities. Additionally, students will learn about the historical and societal impact of production. Students will also develop an understanding of careers available in manufacturing and the skills and education required for those careers.

Biotechnology Pathway

Introduction to Biomanufacturing

This course is an introduction to the principles and practice of manufacturing products using living systems and components. Students will learn and apply engineering principles underlying advanced manufacturing techniques including automation, process control, robotics, and human-machine interfaces. Detailed descriptions of upstream and downstream aspects of various products will be examined. Special attention is given to safety and regulatory compliance within the biomanufacturing industry. Project management and organizational functions utilized in the biomanufacturing industry will be explored.

Essentials of Biomanufacturing

This is the second course in the career pathway that introduces students to the fundamentals of biomanufacturing. The knowledge and skills in this course provide a basic overview of current trends and careers in biomanufacturing, with an emphasis on basic biomanufacturing skills, along with the business, regulatory, and ethical aspects of biotechnology. Upon completion of the course, students will understand and apply skills required for employment in biomanufacturing including safety, contamination prevention, automated processing, parameter management, regulatory compliance, and business acumen. *The prerequisite for the course is Introduction to Biomanufacturing.*

Applications of Biomanufacturing

This course further introduces students to the fundamentals and essentials of biomanufacturing. Included in this course are additional applications and techniques in biomanufacturing that expand and increase the student's comprehension of how biotechnology utilizes living systems to create products and enhance lives. In addition, laboratory applications learned in this course form the pivotal component distinguishing science theory from applications in bioscience, like that of engineering and mathematics. Scaled-down biomanufacturing processes will be carried out in a regulated environment with simulated Good Manufacturing Practices. Bioscience and the application of laboratory techniques to the manipulation of living systems are the cornerstones of pharmaceutical, medical device, forensic science, environmental science, agriculture, alternative fuel, and green chemistry. *The prerequisites for this course for students in the Biomanufacturing Career Pathway are Introduction to Biomanufacturing and Essentials of Biomanufacturing.*

Broadcast Video Production

Audio and Video Technology and Film I (CED and CEN campuses only- pathway continues at ACCA)

This course will serve as the foundational course in the Audio and Video Technology and Film pathway. The course prepares students for employment or entry into a postsecondary education program in the audio and video technology career field. Topics covered may include, but are not limited to: terminology, safety, basic equipment, script writing, production teams, production and programming, lighting, recording and editing, studio production and professional ethics.

Audio and Video Technology and Film II

This one credit course is the second in a series of three that prepares students for a career in Audio Video Technology and Film production and/or to transfer to a postsecondary program for further study. Topics include planning, writing, directing and editing a production, field equipment functions, operational set-up and maintenance, advanced editing operations, studio productions, performance, audio/video control systems, production graphics, career opportunities and professional ethics.

Broadcast Video Production Applications

Broadcast Video Production Applications is designed to facilitate student-led projects under the guidance of the instructor, as well as provide opportunities for students to master skills necessary to gain entry level employment or to pursue a post-secondary degree or certificate. Students work cooperatively and independently in all phases of production. Topics include advanced camera techniques, audio production, scriptwriting, producing, directing, editing, employability skills, and development of a digital portfolio to include resume', references, and production samples.

Cosmetology

Introduction to Personal Care Service

This course introduces both fundamental theory and practices of the personal care professions including nail technicians, estheticians, barbers, and cosmetologists. Emphasis will be placed on professional practices and safety. Areas addressed in this course include: state rules and regulations, professional image, bacteriology, decontamination and infection control, chemistry fundamentals, safety, Hazardous Duty Standards Act compliance, and anatomy and physiology. Students will experience basic hands-on skills in each area to help them determine the pathway they are most interested in pursuing. By completing courses in the personal care services pathways, students can potentially earn credit toward the hours required by the Georgia State Board of Barbering and/or Cosmetology or hours toward their license as an esthetician or nail technician.

Cosmetology Services II

After exploring the different areas of Personal Care Services in the introduction course, students may choose to pursue further training in cosmetology services. This course as well as additional advanced cosmetology courses is aligned with the Georgia State Board of Cosmetology requirements and licensure, and with the Technical College System of Georgia. This course is designed to enhance the understanding of anatomy of the skin and hair relating to the Cosmetology Industry. Students will master shampooing, permanent waving, haircutting, basic skin care, and make-up application while maintaining safety and sanitation in the workplace set forth by OSHA standards. The prerequisite for this course is Introduction to Personal Care Services.

Cosmetology Services III

This course will cover haircutting, hair color, and relaxers. Both theory and practical work will be implemented for students to have basic entry level skills in the field of cosmetology. Safety and infection control will be applied throughout this course. Professional work ethics, communication skills, critical thinking skills, soft skills and professional image will be utilized during this course. This course aligns to the regulations and requirements of the State Board of Cosmetology. The prerequisites for the course are Introduction to Personal Care Services and Cosmetology Services II.

Culinary Arts Pathway

Introduction to Culinary Arts

In this course, fundamental culinary techniques, skills and terminology will be introduced and mastered through the development and implementation of simulations and real-world experiences. Students will implement the philosophy and skills of Farm to Table in developing menus and preparing food.

Culinary I

This course is designed to provide additional experiences and skills through the use of the Farm to Table program. Students will apply and refine their knowledge of culinary techniques, skills and terminology through further menu development and food preparation. Food production skills including portion control, nutritional content and real-world application are developed.

Culinary II

Culinary Arts II is an advanced and rigorous in-depth course designed for the student who is continuing in the Culinary Arts Pathway and wishes to continue their education at the postsecondary level or enter the food-service industry as a proficient and well-rounded individual. Strong importance is given to refining hands-on production of the classic fundamentals in the commercial kitchen.

Entertainment, Sports, & Event Management

Hospitality, Recreation and Tourism Essentials

This course educates students on the basics of marketing and business in relation to the hospitality, recreation, and tourism industry in the U.S. and abroad. Students will study destination geography, world economies, and historical timelines related to major segments of the hospitality industry. Students will determine how the HRT industry uses marketing to achieve goals. The vital roles of group, convention and meeting planning, human relations, communications, and ethics will be examined along with the recreation industry segment.

The Business of Entertainment, Sports and Events Management

Students will focus on the business principles of the sports, entertainment and event management industries. They will be introduced to the variety of career opportunities such as ticket sales, accounting, event promoter, event management or representing a professional athlete or team. Students will develop analytical, critical thinking, and problem-solving skills that industry employers are looking for. Innovative instruction from professionals and collaborative learning will enhance their experience.

Event Planning Operations

The third course in the Entertainment, Sports and Events Management Pathway will expand the student's knowledge of event planning requirements needed to be successful in the industry. Topics include the fundamentals of event planning; selecting event dates and venues; developing agendas, timelines, budgets, and contracts; marketing events; and facilitating events. Educates students on the basics of event planning the in the sports, entertainment, and meetings industry.

Firefighter/EMT Pathway

Introduction to Law, Public Safety, Corrections and Security

This course provides students with career-focused educational opportunities in various LPSCS fields. It examines the basic concepts of law related to citizens' rights and the responsibilities, and students will receive instruction in critical skill areas including: communicating with diverse groups, conflict resolution, ethics, CERT (Citizens Emergency Response Training, or similar program), basic firefighting, report writing, terrorism, civil and criminal law. Career planning and employability skills will be emphasized.

Essentials of Fire and Emergency Services

This course addresses the essential components needed for fire and emergency services. Students will be prepared for their third-course options that include the following: firefighting, emergency medical responder, and public safety communications. Students will explore career options, interagency communications, medical services, and basic firefighting standards. The prerequisites for this course are Introduction to Law, Public Safety and Corrections and Security.

Applications of Firefighting

This course, along with the prerequisite courses, is designed to meet the requirements of NFPA® 1001, Fire Fighter I. After completing this course, the student will be able to sit for the exam to certify as a Firefighter I per National Fire Protection Association (NFPA®) 1001, Standard for Fire Fighter Professional Qualifications. This course is also based on the Basic Firefighting Training Program from the GA Public Safety Training Center (GPSTC). GPSTC has teacher-trainer resources (including skill sheets for those that are required) and recommended text. The prerequisites for this course are Introduction to Law, Public Safety Corrections and Security, and Essentials of Fire and Emergency Services.

The Applications of Firefighting course requires strenuous physical activity. Students, parents, and school officials are encouraged to review and discuss the physical requirements prior to the student's enrollment in the course. Schools may choose to recommend that a student obtain a sports physical prior to the start of course activities. Components of this course require a student to be eighteen years of age for participation and completion of that component (i.e. live fire).

Emergency Medical Responder

The Emergency Medical Responder (EMR) course prepares the student to provide initial stabilizing care to the sick or injured prior to the arrival of Emergency Medical Services Professionals (EMS), and to assist EMS personnel in transporting patients for definitive care at an appropriate hospital/facility. Major areas of instruction include Introductory Medical Terminology and Anatomy & Physiology; Responder Safety; Incident Command; Blood-borne Pathogen Training; Basic Physical Assessment; and Treatment of Trauma and Medical Emergencies; Cardiopulmonary Resuscitation and the use of Automatic External Defibrillators (AEDs).

Emergency Medical Technician

The Emergency Medical Technician (EMT) course prepares students to provide basic emergency medical care and transportation for critical and emergent patients who access the emergency medical system. This individual possesses the basic knowledge and skills necessary to provide patient care and transportation. Emergency Medical Technicians function as part of a comprehensive EMS response, under medical oversight. Emergency Medical Technicians perform interventions with the basic equipment typically found on an ambulance. The Emergency Medical Technician is a link from the scene to the emergency health care system. Successful completion of the program allows the graduate to take the National Registry of Emergency Medical Technicians EMT certification examination and apply for Georgia licensure as an EMT. Criminal background checks and drug screens may be required based on the requirements for participation in clinical experiences.

Health Science: Allied Health and Medicine (Phlebotomy)

Introduction to Healthcare Science

The concepts of human growth and development, interaction with patients and family members, health, wellness and preventative care are evaluated, as well as the legal and ethical responsibilities of today's healthcare provider. Fundamental health care skills development is initiated including microbiology, basic life support and first aid.

Essentials of Healthcare

The Essentials of Healthcare is a medical-focused anatomy course addressing the physiology of each body system, along with the investigation of common diseases, disorders, and emerging diseases. The prevention of disease and the diagnosis and treatment that might be utilized are addressed, along with medical terminology related to each system. This course provides an opportunity to demonstrate technical skills that enforce the goal of helping students make connections between medical

procedures and the pathophysiology of diseases and disorders. Students receive elective credit and Human Anatomy Credit (4th Science Credit) The prerequisite for this course is Introduction to Healthcare.

Allied Health and Medicine

This course is designed to offer students (preferably upperclassmen - juniors or seniors) the opportunity to become effective and efficient multi-skilled healthcare providers as they develop a working knowledge of various allied health opportunities. Students focusing on a career path in the healthcare field may apply classroom/lab knowledge and skills in the clinical setting as they participate in direct or simulated client care. The curriculum allows instructors to provide options for classroom/student growth opportunities in area(s) of interest to the student. These options may be determined by community need, available resources, and/or student interest, etc. In 2022-2023, the focus will be on Phlebotomy. Phlebotomists, or phlebotomy technicians, are health care professionals who collect blood samples from patients for tests, transfusions, or donations. Phlebotomy is an entry-level role in laboratory sciences and it's not unusual for phlebotomists to continue their education, working as phlebotomists part-time while continuing school to study nursing, radiography, medical laboratory science or another avenue of health care.

Health Science: Patient Care

Introduction to Healthcare Science

The concepts of human growth and development, interaction with patients and family members, health, wellness and preventative care are evaluated, as well as the legal and ethical responsibilities of today's healthcare provider. Fundamental health care skills development is initiated including microbiology, basic life support and first aid.

Essentials of Healthcare

The Essentials of Healthcare is a medical-focused anatomy course addressing the physiology of each body system, along with the investigation of common diseases, disorders, and emerging diseases. The prevention of disease and the diagnosis and treatment that might be utilized are addressed, along with medical terminology related to each system. This course provides an opportunity to demonstrate technical skills that enforce the goal of helping students make connections between medical procedures and the pathophysiology of diseases and disorders. Students receive elective credit and Human Anatomy Credit (4th Science Credit) The prerequisite for this course is Introduction to Healthcare.

Patient Care Fundamentals

This course is designed to offer students the opportunity to become effective and efficient multi-skilled healthcare providers as they develop a working knowledge of various allied health opportunities. Students focusing on a career path in the healthcare field may apply classroom/lab knowledge and skills in the clinical setting as they participate in direct or simulated client care.

Teaching as a Profession Pathway

Examining the Teaching Profession (CED and CEN campuses only- pathway continues at ACCA)

The Examining the Teaching Profession is the foundational course under the Teaching as a Profession pathway and prepares students for future positions in the field of education. Teaching as a Profession students study, apply, and practice the use of current technologies, effective teaching and learning strategies, the creation of an effective learning environment, the creation of instructional opportunities for diverse learners and students with special needs, and plan instruction based on knowledge of subject matter, students, community, and curriculum performance standards.

Contemporary Issues in Education

This course engages the candidate in observations, interactions, and analyses of critical and contemporary educational issues. The candidate will investigate issues influencing the social and political contexts of educational settings in Georgia and the United States and actively examine the teaching profession from multiple vantage points both within and outside of

the school. Against this backdrop, the candidate will reflect on and interpret the meaning of education and schooling in a diverse culture and examine the moral and ethical responsibilities of teaching in a democracy.

Teaching as a Profession Practicum

The practicum offers a candidate in the Teaching as a Profession career pathway a field experience under the direct supervision of a certified teacher (mentor teacher). The practicum stresses observing, analyzing and classifying activities of the mentor teacher and comparing personal traits with those of successful teachers. The candidate intern will develop a portfolio of their skills, plan and teach a lesson or lessons, understand and practice confidentiality as it pertains to the teaching profession, meet the needs of students with special needs, maintain the safety of the students, practice professionalism, and demonstrate ethical behavior.

College Courses by Pathway

Business Management

| Course | College Credit Hours |
|--|-----------------------------|
| MGMT 1100: Business Plan Development | 3 |
| MKTG 1130: Business Regulations and Compliance | 3 |
| MKTG 2210: Entrepreneurship | 6 |
| Total | 12 |

Cosmetology Shampoo Technician

| Course | College Credit Hours |
|---|-----------------------------|
| COSM 1000: Introduction to Cosmetology Theory | 4 |
| COSM 1020: Hair Care and Treatment | 3 |
| COSM 1040: Styling | 3 |
| COSM 1120: Salon Management | 3 |
| Total | 13 |

College Healthcare

| Course | College Credit Hours |
|---|-----------------------------|
| BIOL 2113: Anatomy & Physiology and Lab | 4 |
| ENGL 1101: Composition and Rhetoric | 3 |
| MATH 1111: College Algebra | 3 |
| PSYC 1101: Introductory Psychology | 3 |
| PSYC 2103: Human Growth and Development | 3 |
| Total | 16 |

Criminal Justice Technology

| Course | College Credit Hours |
|---|-----------------------------|
| CRJU 1010: Introduction to Criminal Justice | 3 |
| CRJU 1030: Corrections | 3 |
| CRJU 1040: Principles of Law Enforcement | 3 |
| COMP 1000: Introduction to Computers | 3 |
| Totals | 12 |

Early Childhood Care and Education

| Course | College Credit Hours |
|---|-----------------------------|
| ECCE 1103: Child Growth and Development | 3 |

| | |
|---|---|
| ECCE 1101: Introduction to Early Childhood Care and Education | 3 |
| ECCE 1105: Health, Safety and Nutrition | 3 |
| Totals | 9 |

Engineering Technology (EBT1)

| Course | College Credit Hours |
|---|-----------------------------|
| ENGL 1101: Composition and Rhetoric | 3 |
| ENGT 1000: Introduction to Engineering Technology | 3 |
| MATH 1111: College Algebra | 3 |
| MATH 1113: Precalculus | 3 |
| DFTG 1101: CAD Fundamentals | 4 |
| BIOL 1111: Biology I and Lab | 4 |
| Total | 20 |

College Pathway Course Descriptions

Small Business Management Pathway

MGMT 1100: Business Plan Development

This course develops skills and behaviors necessary for the successful supervision of people and their job responsibilities. Instructors place emphasis on real life concepts, personal skill development, applied knowledge, and the management of human resources. Course content is intended to help managers and supervisors deal with a dramatically changing workplace being affected by technology changes, a more competitive and global marketplace, corporate restructuring, and the changing nature of work and the workforce. Topics include understanding the manager's job and work environment; building an effective organizational culture; leading, directing, and applying authority; planning, decision-making, and problem-solving; human resource management; administrative management; and organizing and controlling.

MKTG 1130: Business Regulations and Compliance

This course introduces the study of contracts and other legal issues and obligations for businesses. Topics include the creation and evolution of laws, court decision processes, legal business structures, sales contracts, commercial papers, Uniform Commercial Code, and risk-bearing devices.

MKTG 2210: Entrepreneurship

This course provides an overview of the steps needed to establish a business. Topics include planning, location analysis, financing, and entrepreneurial ethics and social responsibility.

College Healthcare

BIOL 2113: Anatomy and Physiology and Anatomy and Physiology Lab

This course introduces the anatomy and physiology of the human body. Instructors place emphasis on the development of a systemic perspective of anatomical structures and physiological processes. Topics include body organization, cell structure and functions, tissue classifications, integumentary system, skeletal system, muscular system, and nervous and sensory systems.

BIOL 2113 Lab: This course includes selected laboratory exercises paralleling the topics in BIOL 2113. The laboratory exercises include body organization, cell structure and functions, tissue classifications, integumentary system, skeletal system, muscular system, and nervous and sensory systems.

ENGL 1101: Composition and Rhetoric- (*meets graduation requirements for 10th OR 12b Grade Literature*)

Explores the analysis of literature and articles about issues in the humanities and in society. Students practice various modes of writing, ranging from exposition to argumentation and persuasion. The course includes a review of standard grammatical and stylistic usage in proofreading and editing. An introduction to library resources lays the foundation for research. Topics include writing analysis and practice, revision and research. Students write a research paper using library resources and using a formatting and documentation style appropriate to the purpose and audience.

MATH 1111: College Algebra

This course emphasizes techniques of problem solving using algebraic concepts. Topics include fundamental concepts of algebra, equations and inequalities, functions and graphs, systems of equations; optional topics include sequences, series, and probability or analytic geometry.

PSYC 1101: Introductory Psychology

Introduces the major fields of contemporary psychology. Emphasis is on fundamental principles of psychology as a science. Topics include research design, the organization and operation of the nervous system, sensation and perception, learning and memory, motivation and emotion, thinking and intelligence, lifespan development, personality, psychopathology and interventions, stress and health and social psychology.

PSYC 2103: Human Growth and Development

This course emphasizes changes that occur during the human life cycle beginning with conception and continuing through late adulthood and death. This course emphasizes the scientific basis of our knowledge of human growth and development and the interactive forces of nature and nurture. Topics include, but are not limited to, theoretical perspectives and research methods, prenatal development and child-birth, stages of development from infancy through late adulthood, and death and dying.

Cosmetology Shampoo Technician Pathway

COSM 1000: Introduction to Cosmetology Theory

This course introduces the fundamental theory and practices of the cosmetology profession. Instructors emphasize professional practices, safety, and infection control. Topics include state rules and regulations, the state regulatory agency, image, bacteriology, decontamination and infection control, chemistry fundamentals, safety and infection control, Hazardous Duty Standards Act compliance, and anatomy and physiology.

COSM 1020: Hair Care and Treatment

This course introduces the theory, procedures, and products used in the care and treatment of the scalp and hair. Topics include disease disorders and their treatments; the fundamental theory and skills required to shampoo, condition and recondition the hair and scalp; and safety and infection control.

COSM 1040: Styling

This course introduces the fundamental theory and skills required to create shapings, pin curls, fingerwaves, roller placement, blow dry styling, thermal curling, thermal pressing, thermal waving, artificial hair and augmentation and comb-outs. Students practice styling techniques on manikins during laboratory exercises. Topics also include braiding and intertwining hair, styling principles, pin curls, roller placement, fingerwaves, skip waves, ridge curls, blow dry styling, thermal curling, thermal pressing, thermal waving, artificial hair and augmentation, comb-outs and safety precautions and practices.

COSM 1120: Salon Management

This course emphasizes the steps involved in opening and operating a privately owned salon. Topics include law requirements regarding salon and spa employment, taxpayer education, federal and state responsibilities, legal requirements for owning and operating a salon business, business management practices, and public relations and career development.

Criminal Justice Pathway

CRJU 1010: Introduction to Criminal Justice

This course introduces the development and organization of the criminal justice system in the United States. Topics include: the American criminal justice system; constitutional limitations; organization of enforcement, adjudication and corrections; and career opportunities and requirements.

CRJU 1030: Corrections

This course provides an analysis of all phases of the American correctional system and practices, including its history, procedures and objectives. Topics include: history and evolution of correctional facilities; legal and administrative problems; institutional facilities and procedures; probation, parole and prerelease programs; alternative sentencing; rehabilitation; community involvement; and staffing.

CRJU 1040: Principles of Law Enforcement

This course examines the principles of the organization, administration and duties of federal, state and local law enforcement agencies. Topics include: history and philosophy of law enforcement, evaluation of administrative practices, problems in American law enforcement agencies, emerging concepts, professionalism and community crime prevention programs.

COMP 1000: Introduction to Computers

This course introduces the fundamental concepts, terminology, and operations necessary to use computers. Instructors place emphasis on basic functions and familiarity with computer use. Topics include an introduction to computer terminology, the Windows environment, Internet and e-mail, word processing software, spreadsheet software, database software, and presentation software.

Early Childhood Care and Education Pathway

ECCE 1101: Introduction to Early Childhood Care and Education

Introduces concepts relating the responsibilities and procedures involved in a variety of early childhood care situations. Topics include historical perspectives; professionalism; guidance; developmentally appropriate practices; learning environment (including all children); cultural diversity; and licensing, accreditation and credentialing.

ECCE 1103: Child Growth and Development

Introduces the student to the physical, social, emotional and cognitive development of the young child (prenatal through 12 years of age). The course provides for competency development in observing, recording and interpreting growth and development stages in the young child; advancing physical and intellectual competence; supporting social and emotional development; and examining relationships between child development and positive guidance. Topics include developmental characteristics, prenatal through age 12, developmental guidance applications, observing and recording techniques, ages and stages of development and introduction to children with special needs.

ECCE 1105: Health, Safety and Nutrition

Introduces the theory, practices and requirements for establishing and maintaining a safe, healthy learning environment. Topics include CPR and first aid, health issues, safety issues, child abuse and neglect and nutritional needs of children.

Engineering Technology Pathway

BIOL 1111/1111L: Biology I and Biology Lab – *(meets 4th science graduation requirement)*

Provides an introduction to basic biological concepts with a focus on living cells. Topics include chemical principles related to cells, cell structure and function, energy and metabolism, cell division, protein synthesis, genetics and biotechnology.

1111L: Selected laboratory exercises paralleling the topics in BIOL 1111. The laboratory exercises for this course include chemical principles related to cells, cell structure and function, energy and metabolism, cell division, protein synthesis, genetics and biotechnology.

DFTG 1101: CAD Fundamentals

This course establishes safety practices as they relate to a drafting environment. It introduces basic CAD functions while presenting essential principles and practices for line relationships, scale and geometric construction.

ENGL 1101: Composition and Rhetoric – *(meets graduation requirements for 10th OR 12th Grade Literature)*

Explores the analysis of literature and articles about issues in the humanities and in society. Students practice various modes of writing, ranging from exposition to argumentation and persuasion. The course includes a review of standard grammatical and stylistic usage in proofreading and editing. An introduction to library resources lays the foundation for research. Topics include writing analysis and practice, revision and research. Students write a research paper using library resources and using a formatting and documentation style appropriate to the purpose and audience.

ENGT 1000: Introduction to Engineering Technology

This course provides a study of engineering technology as a career field and describes the knowledge and skills required for academic and occupational success. Topics include careers in engineering technology, measurements and standards, mathematical operators, engineering tools and engineering concepts. Laboratory work reinforces mathematical, mechanical and electrical concepts through practical exercises, including the measurement and calculation of the density of objects, relative humidity, digital multimeters usage, circuit construction, precision instruments usage and team exercises.

MATH 1111: College Algebra

This course emphasizes techniques of problem solving using algebraic concepts. Topics include fundamental concepts of algebra, equations and inequalities, functions and graphs, systems of equations; optional topics include sequences, series, and probability or analytic geometry.

MATH 1113: Pre-Calculus – *Prerequisite: MATH 1111 or equivalent- (awards high school pre-calculus credit)*

This course prepares students for calculus. The topics discussed include an intensive study of polynomial, rational, exponential, logarithmic and trigonometric functions and their graphs. Applications include simple maximum and minimum problems, as well as exponential growth and decay.

General Academic Course Descriptions

(Not Specific to a Pathway)

BIOL 1111/1111L: Biology I and Biology Lab – *(4th science graduation requirement)*

Provides an introduction to basic biological concepts with a focus on living cells. Topics include chemical principles related to cells, cell structure and function, energy and metabolism, cell division, protein synthesis, genetics and biotechnology.

1111L: Selected laboratory exercises paralleling the topics in BIOL 1111. The laboratory exercises for this course include chemical principles related to cells, cell structure and function, energy and metabolism, cell division, protein synthesis, genetics and biotechnology.

BIOL 2113: Anatomy and Physiology and Anatomy and Physiology Lab

This course introduces the anatomy and physiology of the human body. Instructors place emphasis on the development of a systemic perspective of anatomical structures and physiological processes. Topics include body organization, cell structure and functions, tissue classifications, integumentary system, skeletal system, muscular system, and nervous and sensory systems.

BIOL 2113 Lab: This course includes selected laboratory exercises paralleling the topics in BIOL 2113. The laboratory exercises include body organization, cell structure and functions, tissue classifications, integumentary system, skeletal system, muscular system, and nervous and sensory systems.

ECON 2106: Microeconomics – (12th grade Economics requirement)

This course provides an analysis of the ways in which consumers and business firms interact in a market economy. Topics include basic economic principles; consumer choice; behavior of profit maximizing firms; modeling of perfect competition and monopoly, oligopoly and monopolistic competition.

ENGL 1101: Composition and Rhetoric – (10th OR 12th grade Literature requirement)

Explores the analysis of literature and articles about issues in the humanities and in society. Students practice various modes of writing, ranging from exposition to argumentation and persuasion. The course includes a review of standard grammatical and stylistic usage in proofreading and editing. An introduction to library resources lays the foundation for research. Topics include writing analysis and practice, revision and research. Students write a research paper using library resources and using a formatting and documentation style appropriate to the purpose and audience.

ENGL 1102: Literature and Composition – (12th grade Literature requirement)

Emphasizes the student's ability to read literature analytically and meaningfully and to communicate clearly. Students analyze the form and content of literature in historical and philosophical contexts. Topics include reading and analysis of fiction, poetry and drama; research; and writing about literature.

ENGL 2130: American Literature – (11th grade Literature requirement)

This course emphasizes American literature as a reflection of culture and ideas. This course includes a survey of important works in American literature and a variety of literary genres, including short stories, poetry, drama, nonfiction, and novels. Topics include literature and culture, essential themes and ideas, literature and history, and research skills.

HIST 2112: US History II – (US History requirement)

Emphasizes the study of the social, cultural and political history of the United States from 1865 to the beginning of the twenty-first century and will equip the student to better understand the problems and challenges of the contemporary world in relation to events and trends in modern American history. The course also provides an overview of the history of Georgia and the development of its constitution. Topics include the Reconstruction Period; the great West, the new South and the rise of the debtor; the Gilded Age; the progressive movement; the emergence of the US in world affairs; the Roaring Twenties; the Great Depression; World War II; the Cold War and the 1950's; the 1960's and 1970's; and America since 1980.

MATH 1101: Mathematical Modeling – (4th math credit)

This course emphasizes functions using real-world applications as models. Topics include the fundamental concepts of algebra; functions and graphs; linear, quadratic, polynomial, exponential, and logarithmic functions and models; systems of equations; and optional topics in algebra.

MATH 1111: College Algebra – (4th math credit)

This course emphasizes techniques of problem solving using algebraic concepts. Topics include fundamental concepts of algebra, equations and inequalities, functions and graphs, systems of equations; optional topics include sequences, series, and probability or analytic geometry.

MATH 1113: Pre-Calculus – (4th math credit)

This course prepares students for calculus. The topics discussed include an intensive study of polynomial, rational, exponential, logarithmic and trigonometric functions and their graphs. Applications include simple maximum and minimum problems, as well as exponential growth and decay.

PSYC 1101: Introductory Psychology

Introduces the major fields of contemporary psychology. Emphasis is on fundamental principles of psychology as a science. Topics include research design, the organization and operation of the nervous system, sensation and perception, learning and memory, motivation and emotion, thinking and intelligence, lifespan development, personality, psychopathology and interventions, stress and health and social psychology.

PSYC 2103: Human Growth and Development

This course emphasizes changes that occur during the human life cycle beginning with conception and continuing through late adulthood and death. This course emphasizes the scientific basis of our knowledge of human growth and development and the interactive forces of nature and nurture. Topics include, but are not limited to, theoretical perspectives and research methods, prenatal development and child-birth, stages of development from infancy through late adulthood, and death and dying.

SPCH 1101: Public Speaking

This course introduces students to the fundamentals of oral communication. Topics include selection and organization of materials, preparation and delivery of individual and group presentations, analysis of ideas presented by others and professionalism.

University System of Georgia and Technical College System of Georgia Transfer Courses

USG institutions and TCSG institutions will accept the following general education courses for transfer between their respective institutions:

Italicized courses are offered at ACCA

| Technical College System of Georgia Title Prefix and Number | University System of Georgia Equivalent |
|--|---|
| American Government | POLS 1101 |
| <i>American Literature</i> | <i>ENGL 2130</i> |
| Art Appreciation | ARTS 1101 |
| <i>Biology Introduction I</i> | <i>BIOL 1111</i> <i>BIOL1111L</i> |
| Biology Introduction II | BIOL 1112 BIOL 1112L |
| Calculus | MATH 1131 |
| Chemistry I (Intro) | CHEM 1151 CHEM 1151L |
| Chemistry II (Intro) | CHEM 1152 CHEM 1152L |
| <i>College Algebra</i> | <i>MATH 1111</i> |
| Economics (Macro) | ECON 2105 |
| <i>Economics (Micro)</i> | <i>ECON 2106</i> |
| Economics (Principles) | ECON 1101 |
| <i>English Composition I</i> | <i>ENGL 1101</i> |
| <i>English Composition II</i> | <i>ENGL 1102</i> |
| Humanities (Intro) | HUMN 1101 |
| Math Modeling (Intro) | MATH 1101 |
| <i>Pre-Calculus</i> | <i>MATH 1113</i> |
| Physics I (Intro) | PHYS 1111 PHYS 1111L |
| Physics II (Intro) | PHYS 1112 PHYS 1112L |
| <i>Psychology (Intro)</i> | <i>PSYC 1101</i> |
| <i>Public Speaking</i> | <i>SPCH 1101</i> |
| Sociology (Intro) | SOCI 1101 |
| Statistics (Intro) | MATH 1127 |
| US History I | HIST 2111 |
| <i>US History II</i> | <i>HIST 2112</i> |
| World History I | HIST 1111 |
| World History II | HIST 1112 |

* BIOL 2113 with Lab and PSYC 2103 will transfer to some USG institutions. ACCA students are encouraged to use GA Transfer on GAFutures to determine transferability to individual institutions.

CLASSIC CITY HIGH SCHOOL

Program Description

Classic City High School is a choice enrollment high school that offers students a different setting option outside of their zoned high school. Classic City High School is committed to providing a positive academic environment in which all students are inspired to succeed and are empowered to excel. Classic City offers credit recovery using online platforms with additional face-to-face instruction from certified teachers. Students can also graduate from Classic City High School with 23 credits.

Admissions Process

To be considered a Classic City High School Student, the following criteria must be met:

- A student should have taken 1 semester of high school 9th grade.
- Meet with your school counselor to evaluate if Classic City High School's environment would meet your needs as a student, and request a referral for admissions to Classic City. Students must be referred for admission to Classic City High School by their school counselor, school social worker or graduation coach.
- Classic City High School accepts new student enrollment for the fall semester starting the first week of May. Enrollment for the Spring semester starts August 1st.

Additional Information:

- The homeschool counselor or graduation coach must complete the application.
- A copy of any behavior plans, 504, IEP, safety plan, interventions, should be submitted to the school counselor and director.
- Intake meeting with parent/guardian, student, Classic City administration, and home school personnel as needed.
- Enrollment is approved or denied based on the criteria listed above as well as our ability to meet the student's individual needs. Any student who is not successful will be transferred back to their homeschool at the end of the semester. If you have any questions or concerns, please contact
- the Classic City School Counselor.
- **Students may participate in and attend athletics/sports for their homeschool as long as they meet the criteria of their homeschool.**

Clarke Virtual Academy

Program Description:

Clarke Virtual Academy (CVA) offers virtual learning opportunities for students across our district. CVA offers several virtual courses taught by CCSD virtual instructors, and makes available many more courses through our partnership with Georgia Virtual School.

Admissions Process (for high school level courses):

To be considered for high school level courses, students must:

- Consult with their advisor or school counselor to determine if virtual learning is recommended, and make course requests/schedule changes for virtual courses in lieu of face to face. *Note- virtual learning/course options are only available during the course request period and schedule change window in each semester.
- For courses offered through Georgia Virtual School (GaVS), families must register for courses from the GaVS platform, as well as submit signed agreements to school-based facilitators/approvers.

Additional Information:

- **Those requesting virtual learning courses should be aware of what it takes to be successful in a virtual classroom.** Though virtual learning students will have the assistance of their instructors and learning facilitators, a successful virtual learning student is one who is self-motivated, has effective time management skills, and knows how to request help when it is needed. Before requesting a virtual learning course, be sure to consider how the differences between virtual and in-person learning places different types of responsibilities on your student.
- ***Virtual Learning students are expected to spend as much time working on virtual coursework as they would in an in-person classroom -- approximately 90 minutes a day per course. Students who are inactive and / or unsuccessful as virtual learning students may be required to return to the in-person learning environment at the start of the subsequent semester unless written documentation from a licensed physician that explicitly states that your student should not attend school in person is provided.***
- **Attendance and grading policies are different in virtual school.** Students working completely virtually are expected to log in and access their courses daily and to complete assignments as posted in the course schedule. **There are penalties for late assignments.** Students completing virtual courses as part of their day in the school building will have a period on their schedule with their virtual learning facilitator where they will be expected to work on their virtual coursework.
- Clarke County School District funds approved Georgia Virtual School enrollments, however, once funded (after the 10 day grace period), courses must be completed even if the completion grade is not a passing grade. Virtual learners and their parents should understand that their child will not be able to withdraw from any Virtual School courses after the withdrawal deadline (first 10 days it is available), and may have their enrollments dropped if they are inactive during this period.
- Courses offered through Clarke Virtual Academy, with the exception of AP courses offered through Georgia Virtual School, are all on-level (not advanced or honors) courses.
- Clarke Virtual Academy course descriptions are identical to those listed earlier in the program.

High School Courses offered through Clarke Virtual Academy (subject to change each semester):

| | |
|--|--|
| <p>English/Language Arts Lit/Comp 9 Lit/Comp 10 Lit/Comp 12</p> | <p>SOCIAL STUDIES American Government World History Economics</p> |
| <p>MATH Algebra I Algebra II Geometry Advanced Mathematical Decision Making</p> | <p>Health and Personal Fitness</p> |
| <p>SCIENCE Physical Science Environmental Science</p> | <p>Courses not offered through CVA each semester are available through our partnership with Georgia Virtual School. <i>Georgia Virtual School Course Catalog:</i> http://gavs.gavirtualschool.org/GAVSRegWeb/Courses/CourseCatalog</p> |



Clarke County School District

Juntos Somos Mejores

Plan de Estudios 2024-2025

Índice

I. Información sobre la planificación del programa

| | |
|---|----|
| Nuestras motivaciones: visión, misión y creencias | 76 |
| Escuelas Superiores y Programas | 77 |
| Requisitos de Graduación | 78 |
| Plantilla de graduación y beca HOPE | 79 |
| Honestidad académica | 80 |
| Colocación Avanzada (AP) | 80 |
| Asesoramiento estudiantil | 80 |
| Programa alternativo - El Centro de Aprendizaje CCSD | 80 |
| Evaluaciones | 81 |
| Evaluación de fin de curso (Georgia Milestones) | 81 |
| Evaluación de fin de Vía | 81 |
| Unidad Carnegie | 81 |
| Información de admisión a la universidad | 81 |
| Exámenes de admisión a la universidad | 82 |
| Planificación universitaria y profesional | 82 |
| Contenido de los cursos | 83 |
| Cambios de curso y de nivel de instrucción | 83 |
| Requisitos de Carga Lectiva y Graduación Anticipada | 83 |
| Servicios de asesoramiento | 84 |
| Créditos de la escuela intermedia | 84 |
| Cursos de aprendizaje a distancia | 84 |
| Doble Matrícula (Dual Enrollment) | 85 |
| Inglés para Hablantes de Otros Idiomas (ESOL) | 86 |
| Programas de Estudios o Intercambio en el Extranjero | 87 |
| Programa de Honores del Gobernador (GHP) | 87 |
| Promedio de calificaciones (GPA) | 87 |
| Prácticas de calificaciones y informes | 87 |
| Ceremonia de graduación | 88 |
| Graduados con honores | 88 |
| Elegibilidad para las becas HOPE y Zell Miller | 88 |
| Posibilidades de recuperación de crédito | 89 |
| Clases en línea a través de la Escuela Virtual de Georgia | 89 |
| Programa PSP - Programa de tutoría después de la escuela | 89 |
| Requisitos de promoción | 89 |
| Repetición de cursos | 90 |
| Escuela de verano | 90 |
| Transferencia de escuelas acreditadas | 90 |
| Transferencia de estudiantes seniors (12º Grado) | 90 |
| Transferencias de Escuela en Casa o escuelas no acreditadas | 91 |
| Aprendizaje basado en el trabajo (WBL) | 91 |

Cursos y Programas

| | |
|--|---------|
| Artes del Lenguaje Inglés | 94-96 |
| ESOL (Inglés para Hablantes de Otros Idiomas) | 97 |
| Matemáticas | 98-100 |
| Ciencias | 101-104 |
| Ciencias Sociales | 105-107 |
| Educación Profesional, Técnica y Agrícola (CTAE) | 108 |
| Educación Agrícola y Ciencias Agrícolas | 108-109 |
| Arte, Tecnología A/V y Comunicaciones | 109-111 |
| Administración y Dirección de Empresas | 111 |
| Enseñanza como profesión | 112 |
| Gobierno y Administración Pública | 112-113 |
| Ejército (JROTC) | 113-114 |
| Ciencias Informáticas | 114 |
| Marketing y Administración | 115 |
| Ingeniería y Tecnología | 115 |
| Transporte, Distribución y Logística (Automóvil) | 115-116 |
| Preparación para el mercado laboral | 116-117 |
| Bellas Artes | 118-121 |
| Salud y Educación Física | 122-123 |
| Idiomas del Mundo | 124-125 |
| Cursos No Departamentales | 126-127 |
| Athens Community Career Academy | 128 |
| Descripción del programa | 128 |
| Proceso de admisión | 128 |
| Vías de nivel escuela superior | 129-135 |
| Fabricación y Soldadura | 130 |
| Biotecnología | 130 |
| Producción y Transmisión Audiovisual | 131 |
| Cosmetología | 131 |
| Artes Culinarias | 132 |
| Gestión del Entretenimiento, Deportes y Eventos | 132 |
| Bombero y Técnico en Emergencias Médicas (EMT) | 133 |
| Ciencias de la Salud: Salud Aliada y Medicina | 134 |
| Ciencias de la Salud: Atención al Paciente | 134 |
| Enseñanza como Profesión | 135 |
| Vías de nivel universitario | 136-140 |
| Descripciones de cursos académicos generales | 140-142 |
| Cursos Universitarios de Transferencia | 143 |
| Escuela Superior Classic City | 144 |
| Academia Virtual de Clarke | 145-146 |

Sección I:
Información sobre la
planificación del programa

NUESTRAS MOTIVACIONES

Nuestra Visión:

Ser un distrito escolar de alto rendimiento que garantice que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades y contribuyan positivamente a sus comunidades.

Nuestra Misión:

Creamos trayectorias educativas que impulsen a todos los estudiantes a desarrollar su potencial.

Nuestras Creencias:

- Cada estudiante es capaz de aprender y tener éxito académico.
- Los estudiantes merecen experiencias de aprendizaje que sean interesantes, relevantes y estimulantes.
- Todos somos responsables del éxito de cada estudiante que atendemos y todos tenemos un interés en su éxito.
- El éxito de cada estudiante es fundamental para el éxito de toda nuestra comunidad.
- Somos responsables de trabajar de manera colaborativa para fomentar el crecimiento y el desarrollo de los estudiantes.
- Somos responsables de comprender las necesidades de nuestros estudiantes y sus familias.
- El aprendizaje se realiza mejor en los entornos en los que el personal y los estudiantes tienen un sentimiento de participación, seguridad y apoyo.
- Debemos adoptar nuevas ideas, técnicas y tecnologías para responder a las necesidades evolutivas de nuestros estudiantes y al rápido cambio del mundo.
- Los estudiantes y el personal merecen un entorno en el que se fomente y transmita el entusiasmo por el aprendizaje.

Escuelas Superiores y Programas

El Distrito Escolar del Condado de Clarke ha establecido varias vías mediante las cuales los estudiantes pueden obtener un diploma de la escuela superior y prepararse para ingresar en un programa de educación postsecundaria. El distrito cuenta con dos escuelas superiores principales: Cedar Shoals y Clarke Central. Además, la Escuela Superior Classic City brinda apoyo a aquellos estudiantes del CCSD que tienen déficits en la obtención de créditos en las escuelas superiores principales. Los estudiantes se matriculan en la Escuela Superior Classic City, donde se les asigna un programa en línea para recuperar créditos en un entorno de aprendizaje orientado a unos objetivos que pueden cumplir a su propio ritmo.

Los estudiantes matriculados en cualquiera de las dos escuelas superiores principales pueden solicitar y asistir a la Athens Community Career Academy, mientras mantienen su escuela principal, así como su elegibilidad para participar en actividades extracurriculares en dicha escuela.

| | |
|---|---|
|  <p>La Escuela Superior Cedar Shoals se ubica en Cedar Shoals Drive, en el lado este del condado de Athens-Clarke, y es la escuela receptora de las escuelas intermedias Coile y Hilsman.</p> |  <p>La Escuela Superior Clarke Central se ubica en South Milledge Avenue, en el lado oeste del condado de Athens-Clarke, y es la escuela receptora de las escuelas intermedias Burney-Harris-Lyons (BHL) y Clarke.</p> |
|  <p>La Escuela Superior Classic City se ubica en la instalación H.T. Edwards. Los estudiantes inscritos trabajan para recuperar créditos mediante el uso de una plataforma en línea, que se complementa con una instrucción presencial adicional, impartida por profesores certificados.</p> |  <p>La Athens Community Career Academy (ACCA) es una asociación entre el Distrito Escolar del Condado Clarke, el Athens Technical College, la Universidad de Georgia y varias empresas e industrias. En la ACCA, los estudiantes tienen la oportunidad de matricularse en programas de certificación universitaria con temáticas profesionales, tanto a nivel de escuela superior como universitaria, y participar en pasantías únicas.</p> |
|  <p>El Centro de Aprendizaje del CCSD (CLC, por sus siglas en inglés) es una opción de ubicación temporal alternativa para estudiantes que han pasado por un proceso de audiencia disciplinaria.</p> |  <p>La Academia Virtual de Clarke (CVA, por sus siglas en inglés) ofrece diferentes oportunidades de aprendizaje virtual para estudiantes de todo el Distrito Escolar del Condado Clarke. La CVA ofrece varios cursos impartidos por instructores virtuales del CCSD y pone a disposición muchos más gracias a su colaboración con la Escuela Virtual de Georgia y otras organizaciones de aprendizaje virtual y a distancia.</p> |

Requisitos de Graduación para la Escuela Superior

Requisitos de Unidades Carnegie para la Graduación

***DOBLE MATRÍCULA:** consulte las páginas 51-52 para obtener una lista de cursos de Doble Matrícula que cumplen con los requisitos básicos de graduación.

| Área de Estudio | Requisito <i>(Existen otros cursos homologados por el Estado para muchos de los cursos específicos que se indican a continuación)</i> |
|--|--|
| Inglés | 4 unidades Literatura y Composición de 9° grado Literatura y Composición de 10° grado Literatura y Composición de Los Estados Unidos Literatura y Composición Multicultural o un crédito central de ELA aprobado por el Estado |
| Matemáticas | 4 unidades Conceptos y Conexiones de Álgebra Conceptos y Conexiones de Geometría Conceptos y Conexiones de Álgebra Avanzada 4° crédito de Matemáticas de la lista aprobada por el Estado |
| Ciencias | 4 unidades Biología Química, Sistemas Terrestres, Ciencias Ambientales o curso de Ciencias AP, Física (Nota: Ciencias Físicas de 8° grado también cumple este requisito) Un 4° crédito de Ciencias de la lista aprobada por el Estado |
| Ciencias Sociales | 4 unidades Gobierno de los Estados Unidos y Civismo Historia Mundial Historia de los Estados Unidos Economía y Finanzas Personales |
| Salud y Bienestar Personal | 1 unidad Salud y Bienestar Personal <i>Nota: Salud y Bienestar Personal (Curso número 17.011) se utilizará para satisfacer este requisito</i> <i>Se pueden usar tres (3) unidades de crédito en JROTC para cumplir este requisito</i> |
| CTAE y/o Idiomas del Mundo y/o Bellas Artes | 3 unidades Se anima a los estudiantes a elegir cursos en un área específica de Educación Técnica y Agrícola (CTAE), Idiomas del Mundo y/o Bellas Artes, según sus intereses. Aquellos que planeen ingresar o trasladarse a una institución del Sistema Universitario de Georgia u otra institución universitaria deben completar 2 unidades del mismo idioma extranjero o Informática: Codificación y Programación (consulte las pautas del USG para la definición exacta: https://www.usg.edu/student_affairs/assets/student_affairs/documents/Stayin_g_on_Course.pdf) No se requieren idiomas extranjeros para la admisión al Technical College System de Georgia. |
| Optativas | 4 unidades *3 unidades para la Escuela Superior Classic City |
| Unidades totales | 24 unidades *23 unidades para la Escuela Superior Classic City |

| | | | | | |
|---|---|--------------------|--|----------------------------|--|
| Estudiante _____ | | Consejero(a) _____ | | Año de ingreso en 9º _____ | |
| Área de estudio | Cursos obligatorios para estudiantes que ingresaron al 9º grado después del 1 de julio de 2008. | | | | |
| Inglés | 4 Unidades <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Literatura y Composición de 9º grado o Literatura y Composición de 9º grado de Honores <input type="checkbox"/> Literatura y Composición de 10º grado, Literatura y Composición de 10º grado de Honores o ENGL1101^S <input type="checkbox"/> Literatura y Composición Estadounidense 11, Literatura y Composición Estadounidense de Honores 11, Leng AP^S o ENGL 2130^S <input type="checkbox"/> Literatura y Composición Multicultural 12, Literatura y Composición Multicultural Avanzada 12, Literatura AP^S, o ENGL 1101*^S o ENGL 1102*^S <p>*El crédito por ENG 1101 es un prerrequisito para todos los niveles de inglés universitario. *ENG1102 es apropiado si ya se ha obtenido crédito para 1101.</p> | | | | |
| Matemáticas | 4 Unidades <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Álgebra: Conceptos y Conexiones o Álgebra: Conceptos y Conexiones de Honores <input type="checkbox"/> Geometría: Conceptos y Conexiones o Geometría: Conceptos y Conexiones de Honores <input type="checkbox"/> Álgebra Avanzada: Conceptos y Conexiones^S <input type="checkbox"/> Precálculo^S, Toma de Decisiones Matemáticas Avanzadas^S, Razonamiento Estadístico^S, Cálculo AP^S, Estadística AP^S MATH 1110^S, 1111^S, 1113^S, 1131^S, u otra 4ª unidad de matemáticas aprobada por el estado | | | | |
| Ciencias | 4 Unidades <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Biología I, Biología de Honores, o Biología AP^S, o BIOL1111^S con BIOL1111L <input type="checkbox"/> Física I^S, Física I^S de Honores, o Ciencias Físicas <input type="checkbox"/> Química I^S, Química I^S de Honores, o Química AP^S o CHEM 1151^S con CHEM 1151L, o Ciencias Ambientales, Ciencias Ambientales de Honores, o Sistemas Terrestres u otro curso de ciencias AP^S <input type="checkbox"/> 4ª Ciencia: Zoología, Horticultura General, Ciencias Forestales, Ciencias Ambientales, Anatomía^S o Informática AP^S o cualquier otra ciencia AP^S o cualquier otro curso de ciencias de Doble Matrícula^S u otra 4ª unidad de ciencias aprobada por el estado | | | | |
| Ciencias Sociales | 4 Unidades <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gobierno de los EEUU, Gobierno de los EEUU Avanzado , o Gobierno de los EEUU AP^S o POLS 1101^S <input type="checkbox"/> Historia Mundial, Historia Mundial Avanzada o Historia Mundial AP^S o HIST 1111^S o HIST 1112^S <input type="checkbox"/> Historia de los EEUU, Historia de los EEUU Avanzada o Historia de los EEUU AP^S o HIST2111^S o HIST2112^S <input type="checkbox"/> Economía y Finanzas Personales, Economía y Finanzas Personales Avanzada, o Macroeconomía AP^S o Microeconomía AP^S o ECON2105^S o ECON2106^S | | | | |
| Salud y Bienestar Personal | 1 Unidad <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1 crédito total o 0.5 crédito en Salud y 0.5 crédito en Educación Física o 3 créditos completos de JROTC | | | | |
| CTAE, Idiomas Mundiales y Bellas Artes | 3 Unidades <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <p>* Se requieren 2 unidades del mismo Idioma del Mundo o de Informática: Codificación y Programación para la admisión a las universidades de 4 años.</p> | | | | |
| Optativas | 4 Unidades <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ | | | | |
| TOTAL | 24 Unidades | | Vía Profesional o Estudios Superiores #1 _____ Vía Profesional o Estudios Superiores #2 _____ | | |

^SIndica cursos académicos básicos que cumplan con los requisitos de rigor de HOPE. Otras optativas académicas que se ofrecen que cumplen con los requisitos de rigor de HOPE incluyen: Informática AP, Geografía Humana AP, Español II o superior, Francés II o superior. PDF de los cursos de rigor de Hope:

<https://www.gafutures.org/media/hvni/flju/rigor-list-january-2023-print-ready.pdf>. Además de cumplir con los requisitos de promedio de calificaciones (GPA) para

calificar para la beca HOPE, los estudiantes también deben tomar 4 cursos rigurosos requeridos.

Honestidad académica

El Distrito Escolar del Condado de Clarke promueve la honestidad académica y la integridad personal entre los estudiantes y el profesorado. La honestidad académica se define de manera amplia y clara: el desempeño de todo el trabajo académico debe realizarse sin plagiar ninguna fuente de información que no esté debidamente autorizada o atribuida. De acuerdo al Código de Conducta Estudiantil, aquellos estudiantes que violen la Honestidad Académica estarán sujetos a medidas disciplinarias.

Colocación Avanzada (AP)

Las escuelas superiores del Condado Clarke ofrecen el programa de Colocación Avanzada (Advanced Placement, AP) del College Board. Los cursos de AP siguen el plan de estudios establecido por el College Board. Se anima a los estudiantes inscritos en estos cursos a matricularse y realizar los exámenes de AP que se administran cada mayo. Existen tarifas asociadas a estos exámenes, aunque la Legislatura del Estado de Georgia generalmente reembolsa una parte de estas tarifas a los estudiantes de escuelas públicas que están inscritos y aprueban las clases específicas de AP en las que han tomado los exámenes. Las decisiones de reembolso se toman anualmente. Aquellos estudiantes que no estén inscritos en cursos AP pueden registrarse y realizar los exámenes por su propia cuenta y costo. Obtener calificaciones aprobatorias en los exámenes AP puede permitir que los estudiantes eviten cursar ciertos cursos universitarios al recibir créditos por ellos. Se recomienda a los estudiantes que verifiquen las políticas específicas de las universidades con respecto al reconocimiento de créditos por los exámenes de AP.

Los estudiantes interesados en matricularse en algunos cursos de AP deben cumplir con los requisitos previos para ser elegibles en este programa de nivel universitario. Se aconseja a los estudiantes que consideren cuidadosamente la exigencia académica de los cursos AP, ya que algunos de ellos requieren conocimientos y habilidades específicas para tener éxito con el trabajo a nivel AP. Los cursos de AP tienen un peso ponderado que se refleja en el informe final de calificaciones, sumándole 10 puntos de calidad a cada calificación del curso AP. Para obtener información adicional sobre el programa de Colocación Avanzada, visite a <https://apstudents.collegeboard.org/>

Diploma *Capstone* de Colocación Avanzada (AP)

El programa *AP Capstone* es una iniciativa del College Board que proporciona a los estudiantes habilidades de investigación independiente, trabajo en equipo colaborativo y comunicación, competencias cada vez más valoradas por las universidades. El *AP Capstone* se basa en dos cursos de AP: el Seminario AP y la Investigación AP, y está diseñado para complementar y enriquecer el estudio en profundidad y específico de disciplinas que se experimentan en otros cursos de AP. Aquellos estudiantes que obtengan una puntuación de 3 o superior en el Seminario e Investigación AP, y en otros cuatro exámenes AP de su elección, recibirán el Diploma *AP Capstone*.

Certificado de Seminario e Investigación (AP)

Los alumnos que obtengan una puntuación de 3 o más en Seminario e Investigación AP, pero no aprueben en cuatro exámenes de AP adicionales, recibirán el “Certificado de Seminario e Investigación de AP”.

Asesoramiento estudiantil

El Programa de Asesoramiento Estudiantil ofrece a los estudiantes la oportunidad de establecer conexiones con profesores y compañeros. De manera regular, los estudiantes se reunirán con un miembro del personal certificado con el propósito de recibir asesoramiento. Durante estas sesiones, recibirán información e instrucciones que contribuirán al desarrollo de habilidades sociales y emocionales, así como la planificación académica y profesional. Los estudiantes obtendrán 0.25 créditos optativos por año participando en el programa de asesoramiento, con la oportunidad de acumular hasta 1.0 créditos optativos a lo largo de la escuela superior. Para obtener el crédito, los estudiantes deben asistir al 70% o más de las sesiones.

Programa Alternativo - Centro de Aprendizaje del CCSD

El Centro de Aprendizaje del CCSD es un programa educativo alternativo diseñado para estudiantes de las escuelas intermedias y superiores que son suspendidos o expulsados a través de un proceso de audiencia disciplinaria escolar. Este centro les brinda la oportunidad de continuar su educación, ofreciéndoles un programa académico completo adaptado a los estándares del Estado de Georgia. En él se imparten cursos esenciales en áreas como lectura, lengua, inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales/historia, necesarios para la promoción de grado o graduarse, así como algunos créditos optativos. La enseñanza se realiza a través de una combinación de métodos en línea y presenciales, a cargo de profesores certificados en

educación regular y especializada. El modelo del Centro de Aprendizaje se basa en una cultura pro-social entre los compañeros, incentivándolos a asumir responsabilidad mutua por su propio comportamiento. La integración exitosa de los estudiantes a las escuelas tradicionales se logra a través de pautas explícitas y una cuidadosa preparación.

Acuerdos de articulación para ciertas Vías en CTAE

El Departamento de Educación de Georgia y el Sistema de Colegios Técnicos de Georgia (TCSG, por sus siglas en inglés) han colaborado para establecer nuevos acuerdos de articulación a nivel estatal que permitirán a los estudiantes recibir créditos universitarios del TCSG al completar con éxito ciertos cursos de Educación Profesional, Técnica y Agrícola (CTAE, por sus siglas en inglés). Para obtener estos créditos universitarios del TCSG, los estudiantes deben completar con éxito una Vía CTAE de la escuela superior o un curso de CTAE, según el acuerdo de articulación, y aprobar una evaluación de certificación. Actualmente, hay nueve acuerdos de articulación en vigor, que incluyen las siguientes Vías que ofrecemos en CCSD: Técnico de Servicio Automotriz y Atención al Paciente. Se seguirán desarrollando nuevos acuerdos de articulación.

Evaluaciones requeridas por el estado de Georgia

El distrito escolar implementará las evaluaciones según los requerimientos del estado de Georgia.

Georgia Milestones (Evaluación de fin de curso)

Los estudiantes tienen la opción de examinarse para evitar tener que cursar ciertos cursos de la escuela superior con una Evaluación al Final del Curso (EOC, por sus siglas en inglés) asociada, como Literatura de los Estados Unidos 11 (los estudiantes de doble inscripción en Literatura de los Estados Unidos y AP de Lenguaje también deben realizar la evaluación EOC de Literatura de los Estados Unidos), Álgebra I, Historia de los Estados Unidos y Biología. Todas las evaluaciones EOC cuentan un 20% en la calificación final del curso.

Los estudiantes de la escuela superior tienen la oportunidad de demostrar su competencia avanzada en una materia al realizar estas pruebas, y de este modo, evitar la toma de cursos que requieran una EOC. Aquellos estudiantes que alcancen un nivel de rendimiento distinguido en la EOC asociada *antes* de comenzar un curso específico recibirán una unidad de crédito del curso. Las oportunidades para realizar estas pruebas EOC se ofrecen en marzo y durante el verano. Los estudiantes interesados deben comunicarse con su consejero académico tan pronto como sea posible para discutir y completar el proceso de inscripción.

End of Pathway (Evaluación de Fin de Vía)

El distrito escolar ofrece oportunidades de acreditación industrial a través de las Evaluaciones de Fin de Vía (End of Pathway, en inglés) para aquellos estudiantes que finalicen una secuencia de tres o más cursos en una vía profesional específica. Se espera que todos los estudiantes realicen estas evaluaciones al concluir una Vía de Educación Profesional, Técnica y Agrícola (CTAE, por sus siglas en inglés).

Unidad Carnegie

Una Unidad Carnegie se concede al completar con éxito un curso, con un promedio de calificaciones de 70 o superior. Para que un estudiante reciba créditos de la Unidad Carnegie en un curso evaluado mediante EOC, se debe emplear el siguiente cálculo ponderado: la calificación numérica final del estudiante en el curso, determinada según la política de la junta de educación local (80 %), más la calificación numérica del estudiante en la evaluación EOC (20%). El promedio resultante debe ser igual o superior a 70 para obtener créditos. Conforme a la política estatal, un estudiante matriculado en un curso EOC debe realizar la evaluación EOC para recibir créditos por dicha clase. No obstante, los estudiantes inscritos en Historia de los Estados Unidos AP NO están obligados a realizar una Evaluación de Fin de Curso (EOC) según la política estatal.

Información sobre los requisitos de admisión universitaria

Los criterios de admisión a la universidad pueden variar según cada instituto o universidad. Se aconseja a los estudiantes que dialoguen con sus consejeros escolares para asegurarse de que cumplen con los requisitos específicos de cada colegio o universidad. Los estudiantes son responsables de investigar todas las posibilidades de ingreso a la universidad y asegurarse de que cumplan con los requisitos de admisión. Aquellos estudiantes que planean comenzar en una universidad de 2 años y luego ser transferidos a una universidad de 4 años deben trabajar en estrecha colaboración con el personal de asesoramiento universitario para asegurarse de que los cursos de nivel asociado sean transferibles a la universidad de 4 años de su elección.

Exámenes de admisión a la universidad

El College Board administra el Programa de Pruebas de Admisión Universitaria, que incluye el PSAT y el SAT, mientras que el Programa de Pruebas Universitarias Americanas ofrece el Pre-ACT y la evaluación ACT. Además, para aquellos que optan por colegios técnicos, está disponible la prueba ACCUPLACER. Los estudiantes tienen acceso regular a estas pruebas, y la información sobre las fechas de exámenes y los plazos de inscripción se encuentra disponible en la oficina de consejería escolar.

La siguiente tabla proporciona información detallada sobre las diversas pruebas y sus fechas de aplicación.

| PSAT/NMSQT | SAT | ACT | ACCUPLACER |
|--|--|--|--|
| <p>Administrado 1 vez al año en otoño.</p> <p>Se ofrece de forma gratuita a todos los estudiantes de 10° grado del CCSD en otoño.</p> <p>Los estudiantes de los grados 9° y 11° pueden realizar el examen al solicitarlo tras pagar una tarifa.</p> <p>Los estudiantes de 11° grado deben tomar el PSAT/NMSQT en otoño para optar a las becas “National Merit Scholarships”.</p> | <p>Administrado a lo largo del año.</p> <p>El College Board cobra una tarifa por el examen, con exenciones disponibles para los estudiantes elegibles de 11° y 12° grado. *Consulte a su consejero escolar o asesor universitario para obtener información sobre la exención de tarifas.</p> <p>El examen “SAT Reasoning Test”, o SAT, incluye secciones verbales (lectura crítica), de matemáticas y de escritura. Para obtener información sobre este y otros cambios, consulte a su consejero escolar y visite www.collegeboard.org</p> | <p>Administrado a lo largo del año. El CCSD lo ofrece de manera gratuita a todos los estudiantes de 11° grado durante un día escolar en primavera.</p> <p>El “American College Testing Program”, o ACT, cobra una tarifa por el examen, con exenciones disponibles para los estudiantes elegibles de 11° y 12° grado. *Consulte a su consejero escolar o asesor universitario para obtener información sobre la exención de tarifas. https://www.act.org/</p> | <p>El examen ACCUPLACER es el examen de colocación que dan los institutos técnicos y los “junior colleges” para la admisión. Es un examen sin límite de tiempo que se realiza con una computadora.</p> |

Planificación universitaria y profesional

El distrito escolar proporciona un sistema de asesoramiento universitario y profesional para todos los estudiantes. Con el asesoramiento académico apropiado de los consejeros escolares y los profesores, los estudiantes y sus familias elaborarán un plan de graduación personalizado en colaboración con el personal de la escuela. Siguiendo el enfoque “Profesores como Asesores” y en línea con lo dictado por la Ley BRIDGE de Georgia, los estudiantes, junto con sus padres o tutores, trabajan con consejeros y asesores para establecer metas profesionales y planes tras la graduación, mientras realizan un seguimiento del progreso académico y controlan las calificaciones, el comportamiento y la asistencia. El objetivo es promover una mayor participación estudiantil y fomentar la participación activa de los padres o tutores en la planificación académica, proporcionando una comprensión más clara de los cursos necesarios en la escuela superior para prepararse para una carrera y una educación posterior a la graduación.

Cada equipo de planificación de asesoramiento escolar desarrolla un plan anual de asesoramiento estudiantil. Los estudiantes utilizan diversas herramientas y recursos de planificación que les permiten crear un plan exitoso para el futuro a través de la autoevaluación, exploración y planificación. Con lecciones y temas apropiados para el desarrollo alineados con la Ley BRIDGE de Georgia, los profesores-asesores facilitan la conexión de los estudiantes con los recursos necesarios para

abordar sus necesidades individuales, con el fin de ayudarlos a mantenerse al día en cada nivel de grado, obtener un diploma de la escuela superior, prepararse para los estudios superiores y estar listos para ingresar en la fuerza laboral después de graduarse. Puede obtener más información a través de los consejeros escolares y profesores-asesores.

Contenido de los cursos

Todos los cursos de la escuela superior ofrecidos por el Distrito Escolar del Condado de Clarke cumplen o exceden las directrices estatales en cuanto al contenido del curso. Todos los cursos están en consonancia con los Estándares de Excelencia de Georgia (GSE) y ofrecen a los estudiantes la posibilidad de acceder a cursos de nivel superior y de Honores, permitiéndoles explorar temas de mayor profundidad y complejidad.

Cambios de curso y de nivel de instrucción

Las solicitudes de cursos presentadas por los estudiantes durante el proceso de inscripción de primavera son determinantes para la construcción del horario central del próximo año escolar. Por este motivo, es crucial que los estudiantes y sus padres o tutores consideren cuidadosamente las opciones de cursos durante el proceso de inscripción. Las conferencias de padres y tutores de primavera están diseñadas para facilitar la inscripción para el año siguiente y se llevan a cabo en el segundo semestre. Realizar cambios de los cursos después de que el trimestre haya comenzado implica la pérdida de tiempo de instrucción y contenido, lo cual no es pedagógicamente recomendable. Aunque se espera que los estudiantes continúen con todos los cursos solicitados, la escuela reconoce que pueden surgir circunstancias que requieran ajustes en el horario. Sin embargo, debido a que cualquier modificación puede afectar significativamente el tamaño de la clase, la asignación de profesores y el horario central en general, los cambios de curso serán evaluados con sumo cuidado. Algunas solicitudes de modificación de horario pueden requerir el consentimiento de los padres o tutores. La administración escolar se reserva el derecho de ajustar los horarios de los estudiantes para resolver los problemas relacionados con el tamaño de las clases, la carga de trabajo de los profesores y otras cuestiones que puedan afectar el programa de instrucción.

Un cambio de curso se refiere a la transición de un curso a otro diferente, como por ejemplo, cambiar de Introducción al Diseño Gráfico a Introducción a los Negocios. La administración escolar establecerá el proceso para realizar cambios de curso. *Las solicitudes de cambio de curso deben presentarse dentro de los primeros 5 días hábiles del semestre escolar.* No se garantiza que todas las solicitudes sean aceptadas. En caso de un cambio de curso, se espera que el estudiante recupere todo el trabajo perdido antes de unirse a la nueva clase, y los registros de asistencia se trasladan con el estudiante durante la transición.

En cuanto a un cambio en el nivel de instrucción, este implica pasar de un nivel de instrucción de un curso a otro nivel del mismo curso, por ejemplo, de Historia Mundial AP a Historia Mundial de Honores. *Las solicitudes de cambio de nivel de instrucción se considerarán hasta 5 días hábiles después de que finalice el primer período de calificaciones del informe de progreso, siempre y cuando el cambio no afecte a los demás cursos programados y haya espacio disponible en una sección del otro nivel.* Durante un cambio en el nivel de instrucción, los registros de calificaciones y asistencia se transfieren junto con el estudiante.

Requisitos de Carga Lectiva y Graduación Anticipada

Los estudiantes de las escuelas superiores de Cedar Shoals y Clarke Central tienen la obligación de matricularse durante un mínimo de 8 semestres de estudio, excluyendo los meses de verano, y deben obtener un mínimo total de 24 Unidades Carnegie de crédito. Dentro de estas 24 unidades, se requiere que los estudiantes obtengan 20 créditos de cursos obligatorios y optativos requeridos, además de 4 cursos optativos generales. *Los estudiantes que se gradúan de la Escuela Superior Classic City pueden hacerlo con 23 créditos.

En situaciones en las que las circunstancias impidan a los estudiantes cumplir con el requisito de inscripción de 8 semestres, pero hayan alcanzado las unidades mínimas necesarias para graduarse, tiene la opción de solicitar una exención para graduarse anticipadamente según la Política IHF 7 de la Junta de Educación (BOE). *Para presentar la solicitud, deben completarla antes del 1 de octubre de cada año escolar para obtener una exención en diciembre y antes del 1 de marzo de cada año escolar para obtener una exención en mayo.* Los formularios de solicitud de exención están disponibles a través de los consejeros escolares. Para poder optar a una exención, los estudiantes deben estar matriculados para completar 24 créditos y estar en proceso de cumplir todos los requisitos de graduación. La aprobación de la exención de graduación anticipada

requerirá la firma de consentimiento del padre, madre o tutor legal, y el estudiante deberá tener planes específicos para el período posterior a sus estudios de la escuela superior. *Los estudiantes que se gradúan de la Escuela Superior Classic City no necesitan una exención para graduarse anticipadamente.

Servicios de Asesoramiento

Los Consejeros Escolares se dedican a proporcionar a los estudiantes oportunidades educativas que estimulen su crecimiento y desarrollo, al mismo tiempo que fortalecen las relaciones entre las familias, la comunidad y la escuela. Al ingresar a la escuela superior, a cada estudiante se le asigna un consejero escolar. Estos profesionales trabajan directamente con estudiantes y familias en la planificación a largo plazo del programa, la selección de cursos, la toma de decisiones en torno a la carrera y los procesos de admisión a instituciones universitarias o técnicas.

A lo largo del año escolar, los consejeros llevan a cabo sesiones individuales y grupales centradas en las necesidades educativas, profesionales y socioemocionales de los estudiantes. Algunos ejemplos de servicios de asesoramiento incluyen el apoyo o recomendaciones enfocadas en aspectos tales como las relaciones interpersonales, las habilidades sociales, las técnicas de estudio, el aprecio por la diversidad, el manejo del duelo y la pérdida, la toma de decisiones, el control de la ira, la resolución de conflictos y el abuso de sustancias, entre otras áreas identificadas mediante la evaluación de las necesidades estudiantiles. En colaboración con el personal escolar, los consejeros ofrecen actividades de apoyo en el aula que atienden a las necesidades de desarrollo, socioemocionales y académicas, únicas de los estudiantes.

Créditos de la Escuela Intermedia

A partir de agosto de 2007, a los estudiantes que ingresen al 9º grado y demuestren un sólido dominio del contenido impartido en la escuela superior, de acuerdo con los Estándares de Georgia para la Educación (GSE, por sus siglas en inglés), recibirán créditos Carnegie en los programas de escuela intermedia acreditados que los preparen para la educación de la escuela superior. Las calificaciones obtenidas en estos cursos se incluirán en el promedio acumulado de calificaciones del estudiante para la escuela superior, pero no se tendrán en cuenta en el cálculo de la Beca HOPE. Los estudiantes tienen la opción de rechazar la recepción de estos créditos para escuela superior al finalizar el período o año en que se emiten. En mayo, la escuela intermedia de origen enviará cartas a los padres o tutores para ofrecerles la posibilidad de renunciar a dichos créditos. Aquellos estudiantes que obtengan una calificación inferior al 70% (no aprobatoria) serán excluidos automáticamente de la obtención del crédito.

Cursos de Aprendizaje a Distancia

Para que los estudiantes se matriculen en cursos de aprendizaje a distancia aprobados por “AdvancED” y equivalentes a la escuela superior, se requiere el consentimiento de los padres o tutores y de la persona designada por el director(a) de la escuela. El número máximo de cursos a distancia aprobados para obtener créditos Carnegie en toda la educación de la escuela superior es de dos. La financiación de estos cursos corre a cargo del estudiante/representante legal y, aunque se pueden realizar de manera virtual o en línea, son independientes del programa de la Academia Virtual Clarke (CVA, por sus siglas en inglés) y del programa de la Escuela Virtual de Georgia (GAVS, por sus siglas en inglés).

Doble Matrícula

El Programa de Doble Matrícula de Georgia permite a los estudiantes matricularse en cursos universitarios mientras cursan la escuela superior. Todos los cursos de Doble Matrícula tienen un valor específico, que se refleja en el informe final de calificaciones al agregar 10 puntos de calidad a cada calificación del curso de Doble Matrícula.

Los estudiantes que desean obtener créditos universitarios durante la escuela superior a través del programa de Doble Matrícula tienen dos alternativas:

| | |
|--|--|
| Ley 444 de la Cámara de Representantes del Programa de Doble Matrícula | Diploma Profesional Acelerado |
| <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes de la escuela superior que cumplan con los requisitos pueden matricularse en instituciones universitarias participantes, siempre que cumplan con los | El Diploma Profesional Acelerado ofrece una alternativa para que los estudiantes del estado de Georgia obtengan su diploma de la escuela superior. Aquellos interesados en participar en |

| | |
|---|--|
| <p>requisitos de admisión de dichas instituciones. La elegibilidad se centra principalmente en los estudiantes de los grados 11° y 12°. Los estudiantes de 10° grado deben cumplir con requisitos adicionales definidos por el estado para poder participar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aquellos estudiantes que se retiren y/o no logren obtener créditos en dos cursos de Doble Matrícula financiados por el estado ya no podrán acceder a fondos para cursos universitarios. • Los estudiantes obtendrán créditos simultáneamente para la escuela superior y la universidad al completar cursos de Doble Matrícula aprobados por el estado en una institución universitaria elegible. • Aunque los estudiantes pueden tomar cursos del directorio estatal de Doble Matrícula de la institución universitaria, deben cumplir con los requisitos previos establecidos por dicha institución. • Los estudiantes elegibles recibirán un total de 30 horas semestrales, o 45 horas trimestrales de financiamiento para cursos de Doble Matrícula durante su tiempo en la escuela superior. • La matrícula conjunta (Joint Enrollment) es un curso universitario en el que solo la institución universitaria otorga créditos mientras el estudiante aún está inscrito en la escuela superior. Estos cursos no están financiados por el estado y no se incluyen en el expediente académico de la escuela superior, a menos que sea necesario para cumplir con los requisitos de graduación. • Los estudiantes pueden inscribirse en un programa universitario (título asociado o diploma o certificado técnico) por medio de la Doble Matrícula, pero este programa no está supervisado por la escuela superior para su conclusión. <p>Para obtener información adicional sobre financiamiento y pautas, consulte la sección de Doble Matrícula en el sitio web de GaFutures.</p> | <p>este programa pueden ponerse en contacto con su consejero escolar o con cualquiera de las 22 universidades del Sistema de Colegios Técnicos de Georgia (Technical College System of Georgia). https://www.gadoe.org/Curriculum-Instruction-and-Assessment/CTAE/Documents/OptionB-Flyer-05-14-21.pdf.</p> <p>Este diploma está especialmente diseñado para estudiantes que buscan completar los cursos obligatorios de la escuela superior y obtener una credencial profesional aprobada. El objetivo principal es enfocarse en campos profesionales específicos y prepararse para una carrera mientras cursan la escuela superior.</p> <p>Los requisitos para obtener un diploma de escuela superior a través del Diploma Profesional Acelerado incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completar los cursos obligatorios de la escuela superior (dos de inglés, matemáticas, ciencias, ciencias sociales, uno de salud y educación física, y aprobar todos los exámenes estatales y locales requeridos). • Aprobar los cursos de la escuela superior que requieren una Evaluación de Fin de Curso. • Completar un título asociado, un diploma técnico o dos programas de certificación técnica en una Vía profesional específica (supervisado en colaboración con la institución de nivel universitario o técnico local). <p>Una vez cumplidos todos estos requisitos, al estudiante se le otorgará su diploma de escuela superior, junto con la credencial de nivel universitario o técnico obtenida al graduarse.</p> |
|---|--|

Para obtener más información, le recomendamos que se comunique con su consejero escolar. También puede encontrar información adicional sobre el programa de Doble Matrícula en el sitio web del Departamento de Educación de Georgia en <https://www.gadoe.org/Curriculum-Instruction-and-Assessment/CTAE/Pages/Transition-Career-Partnerships.aspx>

Directrices para registrar cursos de Doble Matrícula en el expediente académico de la escuela superior

- Todos los cursos que se encuentren en el directorio de cursos de Doble Matrícula y que estén financiados por el estado se incluirán en el expediente académico de la escuela superior.

- Cuando un estudiante ha alcanzado su límite de financiamiento a través del programa de Doble Matrícula, se seguirán las siguientes pautas para la inclusión en el expediente académico de la escuela superior:
 - Si el curso, calificado de pago propio, está en el catálogo estatal de Doble Matrícula y se está cursando como parte de los cursos básicos u optativos necesarios para la graduación, el curso se registrará en el expediente académico.
 - Si el curso, calificado de pago propio, está en el directorio estatal de Doble Matrícula, pero no se está tomando como un curso básico u optativo necesario para la graduación, el curso sólo se publicará en el expediente si forma parte del horario del estudiante. El estudiante debe decidir al comienzo del término si desea o no recibir el crédito de la escuela superior.
 - Si el curso, calificado de pago propio, NO está en el directorio estatal de Doble Matrícula, el curso no se registrará en el expediente académico y tampoco formará parte del horario de la escuela superior.

Inglés para Hablantes de Otros Idiomas (ESOL)

Se ofrecen clases de Inglés para Hablantes de Otros Idiomas (ESOL, por sus siglas en inglés) a todos los estudiantes que estén aprendiendo inglés y necesitan un apoyo adicional en la adquisición del idioma inglés para tener éxito en las áreas fundamentales de contenido. Los estudiantes elegibles para el programa ESOL son aquellos identificados mediante la prueba de ubicación WIDA-ACCESS designada por el Departamento de Educación de Georgia.

Las opciones de cursos ESOL incluyen:

Enseñanza Colaborativa o Co-Enseñanza de Contenido ESOL

Los Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma (EL, por sus siglas en inglés) permanecerán en la clase académica principal, donde recibirán instrucción de contenido por parte del profesor de la materia, junto con instrucción lingüística especializada por parte del profesor de ESOL.

Instrucción Estructurada del Contenido ESOL

En una clase exclusivamente de alumnos EL, los alumnos recibirán enseñanza de lengua y contenido a cargo de un profesor de área que tenga una certificación profesional en ESOL. Los alumnos obtendrán créditos académicos.

Los servicios de ESOL pueden ser ofrecidos a través de clases estructuradas de contenido, en las que el profesor está certificado tanto en el contenido, como en ESOL. Estos cursos están destinados únicamente a estudiantes de inglés y cumplen la función tanto de la clase básica de contenido como del segmento de ESOL.

Instrucción Estructurada en Contenido para Recién Llegados

En una clase dedicada exclusivamente a Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma (EL) que participan en un programa diseñado para recién llegados, los alumnos recibirán clases de lengua y contenidos por parte del profesor de contenidos con certificación en ESOL. Los alumnos obtendrán créditos por el contenido.

Centro de Recursos o Laboratorio

Los Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma (EL) recibirán enseñanza del idioma en un entorno individual o de grupo, complementado con materiales multimedia o recursos digitales de aprendizaje de idiomas. Los estudiantes obtendrán créditos optativos.

Adquisición programada del idioma en un programa para recién llegados

En una clase exclusiva para estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) que participan en un programa diseñado para recién llegados, los alumnos recibirán instrucción en inglés social e instructivo básico, así como en los lenguajes académicos de contenido a cargo del profesor de ESOL. Los estudiantes obtendrán créditos optativos.

Adquisición Programada del Idioma

En una clase exclusivamente para estudiantes de inglés como segundo idioma (EL), los alumnos recibirán instrucción en inglés social e instructivo básico, así como en los lenguajes académicos de contenido por parte del profesor de ESOL. Los estudiantes obtendrán créditos optativos.

Programas de Estudios o Intercambio en el Extranjero

Los estudiantes que participan en estudios en el extranjero tendrán la opción de utilizar el aprendizaje virtual para mantener su inscripción en el CCSD mientras estudian en el extranjero, o podrán optar por retirarse del CCSD para matricularse por completo en un programa integral de estudios en el extranjero que ofrece créditos de nivel de escuela superior. En caso de que el programa cumpla con los requisitos de acreditación, estos se transferirán al expediente académico oficial del estudiante en el CCSD, conforme a las políticas y procedimientos de transferencia de créditos al volver a inscribirse.

Los estudiantes extranjeros aceptados para un año de estudio en un programa de intercambio en las escuelas superiores del condado de Clarke pueden obtener un certificado del programa de intercambio del Distrito Escolar del Condado Clarke. Aquellos estudiantes de intercambio extranjeros que deseen obtener un diploma de escuela superior deben cumplir con todos los criterios de graduación establecidos por el estado y el distrito.

Programa de Honores del Gobernador (GHP)

El Programa de Honores del Gobernador (GHP, por sus siglas en inglés) es un programa de instrucción de verano de cuatro semanas, diseñado para proporcionar experiencias educativas desafiantes y enriquecedoras a estudiantes excepcionalmente dotados y talentosos en las artes que estén a punto de cursar el tercer y cuarto año de la escuela superior. El condado de Clarke recibe una cuota de nominaciones basada en la asistencia diaria promedio de los grados 10 y 11 en las escuelas superiores Cedar Shoals y Clarke Central. Los docentes nominan a estudiantes cualificados para participar en entrevistas y audiciones de selección que se llevan a cabo en todo el estado. Para obtener información detallada sobre áreas específicas, como académicas, Bellas Artes, ingeniería, informática, investigación agrícola, biotecnología y ciencias, se puede consultar con el coordinador del GHP en cada escuela superior. Cabe destacar que el financiamiento del GHP proviene de la Asamblea General de Georgia. Las nominaciones se llevan a cabo en otoño, y los finalistas estatales se anuncian en primavera.

Promedio de calificaciones (GPA)

El promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) se registra en el expediente académico utilizando una escala de 0 a 100. Ningún estudiante puede obtener una calificación superior a 100, a menos que se agreguen "puntos de calidad" por calificaciones en cursos de AP y de Doble Matrícula. El GPA ponderado numérico se utiliza para determinar el orden de las clases.

Es importante señalar que el GPA asociado con la Beca HOPE no se refleja en el expediente académico del CCSD. Consulte la sección de Becas HOPE/Zell Miller para obtener más información.

Prácticas de Calificación e Informes

Escala de calificación:

| | |
|-----------|---|
| 90-100 | A |
| 80-89 | B |
| 70-79 | C |
| Debajo 70 | F |

El sistema de calificación para los cursos de Doble Matrícula se basa en la escala de transferencia del CCSD (A/4.0=95, B/3.0=85, C/2.0=75, D/1.0=70, F/0.0=59) con la adición de 10 puntos de calidad al grado numérico equivalente. (Ejemplo: 4.0= 95+10 puntos de calidad=105). *Solo se aceptarán las calificaciones oficiales del expediente académico para los cursos de Doble Matrícula. En el caso de universidades que utilizan letras como sus marcas oficiales, 105 es la calificación máxima permitida para un curso de Matrícula Doble.

La calificación "I" (Incompleta) indica que un estudiante tiene una circunstancia atenuante, según lo establecido por las regulaciones de BOE, que dificulta la finalización del curso al final del semestre, o que ha aprobado un EOC/Final pero tiene un promedio del curso de 60-69. Los estudiantes con calificaciones entre 60 y 69 obtendrán una calificación aprobatoria de 70 (50-59 para cursos de AP antes de agregar los puntos de calidad) al completar las tareas adicionales para demostrar el dominio de los estándares. La finalización se requiere al final del siguiente término. Cualquier "I" que permanezca en el expediente académico después del decimocuarto día del próximo término afecta la elegibilidad atlética del

estudiante.

La calificación “IP” (en progreso) se usa exclusivamente para cursos de recuperación de crédito cuando parte del trabajo del curso se ha dominado pero no se ha completado en su totalidad. El estudiante debe tener buena asistencia, y todo el trabajo del curso debe completarse para el final del siguiente período.

Las condiciones específicas para las [calificaciones](#) “I” e “IP” se encuentran detalladas en la política del BOE del CCSD “IHA-R”.

Ceremonia de graduación

Solo podrán participar en la ceremonia de graduación aquellos estudiantes que hayan cumplido con todos los requisitos de cursos y programas de estudio, o hayan satisfecho todos los requisitos de su Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y mantengan un rendimiento académico satisfactorio. Los estudiantes de intercambio extranjero que estén trabajando para obtener un diploma a través del CCSD, así como aquellos estudiantes que hayan obtenido la aprobación para graduarse anticipadamente, pueden optar por asistir a la ceremonia de graduación.

Graduados con Honores

En reconocimiento a un destacado rendimiento académico, cada escuela superior nombrará anualmente a un Primero de la clase (*Valedictorian*), un Segundo de la clase (*Salutatorian*) y los Graduados de honor. Los estudiantes con un promedio ponderado numérico acumulativo de 90 o superior, hasta el cuarto trimestre del último año, serán designados como graduados con honores. El *Valedictorian* de cada escuela será el estudiante de último año que haya cumplido o esté en proceso de cumplir con todos los requisitos de graduación y tenga el promedio ponderado numérico más alto al final del cuarto trimestre del último año. El *Salutatorian* será el estudiante de último año que haya cumplido o esté en proceso de cumplir con todos los requisitos de graduación y tenga el segundo promedio ponderado numérico más alto al final del cuarto trimestre del último año. Para ser considerado para el honor de valedictorian o salutatorian, un estudiante debe haber completado su primer y segundo trimestre del tercer año, así como la primera mitad del último año en la escuela superior donde se otorga el honor. Los estudiantes que se gradúan anticipadamente no pueden ser designados como valedictorian o salutatorian debido al requisito de matriculación en el último año.

Elegibilidad para las becas de HOPE y Zell Miller

La beca HOPE es un premio basado en el mérito dirigido a los residentes de Georgia que han destacado en el ámbito académico. Los beneficiarios de la beca HOPE deben graduarse de la escuela superior con un promedio de calificaciones en las clases HOPE de 3.0 y mantener un promedio de calificaciones mínimo de 3.0 en su institución de educación superior para seguir siendo elegible. El cálculo del GPA de HOPE lo realiza la Comisión de Finanzas Estudiantiles de Georgia (GSFC, por sus siglas en inglés) y debe ser supervisado por el estudiante en gafutures.org. *Tenga en cuenta que el GPA de HOPE utiliza un cálculo diferente y no es equivalente al GPA ponderado o no ponderado de CCSD. La beca proporciona ayuda financiera para la matrícula a estudiantes que buscan un título universitario en una institución elegible para la beca HOPE en Georgia. Los estudiantes elegibles también deben cumplir con los requisitos de rigor de los cursos de la escuela superior (cuatro cursos como Álgebra de Honores, Química, Precálculo, Anatomía Humana, Idiomas Mundiales de segundo año, cursos AP, etc.). Para más información visite <https://www.gafutures.org/hope-state-aid-programs/>.

La Beca Zell Miller es un reconocimiento basado en el mérito dirigido a los residentes de Georgia, similar a la beca HOPE, pero con requisitos académicos más exigentes y un nivel superior de asistencia financiera para la matrícula. Un beneficiario de la beca Zell Miller debe graduarse de la escuela superior con un promedio mínimo de 3.7 en el sistema de calificación HOPE, junto con una puntuación mínima de 1200 en las secciones de matemáticas y lectura en el SAT, o una puntuación compuesta mínima en el ACT equivalente a un SAT de 1200 (la puntuación equivalente en el ACT puede variar de un año a otro). Además, deben mantener un promedio acumulado mínimo de 3.3 en su educación superior para conservar su elegibilidad. Los estudiantes aptos reciben asistencia completa para la matrícula mientras obtienen una licenciatura en una institución elegible para la beca Zell Miller en Georgia. También deben cumplir con los requisitos de rigor de los cursos de la escuela superior. Para información más detallada, visite:

<https://www.gafutures.org/hope-state-aid-programs/hope-zell-miller-scholarships/zell-miller-scholarship/>

Programa de subvenciones HOPE y Zell Miller

Conforme a la información proporcionada por GaFutures.org: La beca HOPE de Georgia (un programa diferente a la beca HOPE) está destinada a los residentes de Georgia que buscan obtener un certificado o diploma (los programas de educación continua no son elegibles) en una institución universitaria o colegio universitario aprobado en Georgia. Para acceder a información adicional sobre los programas de becas HOPE y Zell Miller, visite:

<https://www.gafutures.org/hope-state-aid-programs/hope-zell-miller-grants/>.

Posibilidades de recuperación de crédito

Los profesores proporcionarán a los estudiantes instrucciones por escrito sobre cómo realizar trabajos de recuperación, siguiendo la versión más actual de las directrices de calificación.

Clases en línea a través de la Escuela Virtual de Georgia (GaVS) y Academia Virtual de Clarke (CVA)

Las clases ofrecidas por la Escuela Virtual de Georgia (GaVS, por sus siglas en inglés) y la Academia Virtual de Clarke (CVA, por sus siglas en inglés) son una alternativa para aquellos estudiantes que prefieren una modalidad en línea para su proceso de aprendizaje. Conforme al Proyecto de Ley del Senado 289, los cursos en línea están disponibles para todos los estudiantes. La lista actualizada de cursos se encuentra disponible en el sitio web de la Escuela Virtual de Georgia

(<http://www.georgiavirtualschool.org>). La fecha límite para retirarse de un curso de GaVS o CVA es al concluir el período de inscripción/retiro, que abarca los primeros cinco días escolares de cada semestre, y cualquier modificación en el horario debe contar con la aprobación del consejero escolar dentro de este mismo período. Dado que la disponibilidad de cursos después de retirarse de GaVS o CVA es limitada, es esencial que los estudiantes se comuniquen con su consejero durante el período asignado por la escuela para solicitar cambios en el horario. El CCSD actúa como consultor para estudiantes inscritos en un curso de GAVS, mientras que el instructor de curso GAVS proporciona instrucción y soporte técnico. Por otro lado, los cursos de CVA son impartidos por instructores del Distrito Escolar del Condado de Clarke. Los estudiantes pueden obtener información adicional a través de su consejero escolar. El proceso de registro para cursos de aprendizaje virtual sólo está disponible durante la ventana de inscripción que coincide con las conferencias de padres y maestros, y se extiende hasta el final del período de inscripción/retiro.

- [Preguntas frecuentes de aprendizaje virtual en CCSD ING/ESP](#)
- [ING - Qué saber antes de solicitar cursos virtuales](#)
- [ESP - Qué saber antes de solicitar cursos virtuales](#)
- [¿Es la Academia Virtual de Clarke adecuada para mí? \(Video informativo\)](#)

Programa Camino hacia el éxito (PSP) – Programa después de la escuela

En las escuelas superiores Cedar Shoals y Clarke Central, se ofrece apoyo académico a los estudiantes de 9º a 12º grado a través del programa de “Camino hacia el éxito” (Pathways to Success, PSP, en inglés) después de la escuela. Este programa ofrece tutorías en materias como artes del lenguaje, ciencias, matemáticas y estudios sociales, además de tutoría en general. Los detalles sobre fechas y horarios se encuentran disponibles en las oficinas principales de las escuelas superiores y en las oficinas de los consejeros escolares.

Requisitos de promoción

El avance del estudiante de un grado a otro en la escuela superior se determina por la cantidad mínima de Unidades Carnegie de crédito que el estudiante haya acumulado desde el inicio de cada año escolar, junto con el número de años transcurridos en la escuela superior desde su ingreso en el noveno grado.

Grados 9 a 12

Las escuelas superiores tradicionales en el condado de Clarke siguen una estructura de bloques de 4 por 4. Para avanzar de un grado a otro, se aplican los siguientes criterios:

- Para ser considerado estudiante de 10º grado, se requiere que el estudiante esté en al menos el segundo año de la escuela superior y haya completado cinco unidades, de las cuales tres deben ser cursos básicos.
- Para ser considerado estudiante de 11º grado, se requiere que el estudiante esté en al menos el tercer año de la escuela superior y haya completado once unidades, incluyendo seis cursos básicos.
- Para ser considerado estudiante de 12º grado, se requiere que el estudiante esté en al menos el cuarto año de la

escuela superior y haya completado diecisiete unidades, de las cuales nueve deben ser cursos básicos.

Los cursos básicos abarcan las disciplinas de Inglés, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales.

La posibilidad de ser eximido de estos criterios queda a discreción del superintendente, y esto también eximirá a los estudiantes de ser considerados para los títulos de *valedictorian* o *salutatorian*.

Repetición de cursos

Los estudiantes que necesiten repetir un curso tienen la alternativa de obtener créditos de varias maneras, como participar en un programa de recuperación de créditos durante los períodos cero y quinto, durante el día y/o durante la escuela de verano (si está opción está disponible).

Escuela de verano

El distrito escolar evaluará anualmente la posibilidad de llevar a cabo un programa de verano.

Transferencia de calificaciones o créditos de escuelas públicas o privadas acreditadas a nivel regional y/o estatal e instituciones después de la escuela superior

Los estudiantes que deseen ser admitidos en el Distrito Escolar del Condado Clarke desde una escuela pública o privada acreditada a nivel regional o estatal transferirán los créditos de acuerdo con el registro en el expediente académico de la escuela de origen. Aviso: cualquier ponderación adicional deberá ser confirmada por la escuela de origen y se reflejará según el sistema de ponderación utilizado por dicha escuela. En casos donde no haya una política de ponderación de cursos o GPA registrada en el expediente de la escuela de origen, se requerirá una solicitud de verificación por parte del estudiante, padre o tutor. Las calificaciones con letras de los cursos transferidos se convertirán en calificaciones numéricas utilizando la fórmula de conversión del Distrito Escolar del Condado Clarke, a menos que el sistema previo haya empleado un sistema de calificación numérica de 100 puntos.

Fórmula de conversión:

| | | | | |
|---------|---------|---------|--------|--------|
| A+ = 98 | B+ = 88 | C+ = 78 | D = 70 | F = 69 |
| A = 95 | B = 85 | C = 75 | | |
| A- = 93 | B- = 83 | C- = 73 | | |

Las instituciones universitarias o técnicas de Doble Matrícula que otorgan una calificación/crédito de aprobación de una D serán ajustadas de la siguiente manera: D=70, F=59 *Los cursos de Doble Matrícula recibirán 10 puntos de honor añadidos al expediente académico.

En cuanto a la transferencia de cursos optativos que no estén en el catálogo del Departamento de Educación de Georgia (DOE, por sus siglas en inglés), se realizarán ajustes según sea necesario para alinearse con estándares específicos del curso. Las transferencias seguirán las directrices del Distrito Escolar del Condado Clarke (ubicadas en la página 12). Es fundamental que los estudiantes que se transfieran de escuelas acreditadas cumplan con los requisitos de graduación del Estado de Georgia y de la Junta de Educación del Condado Clarke antes de que se les otorgue un diploma. *Los estudiantes que se trasladen a una escuela superior del Condado de Clarke con 0.5 créditos del Gobierno Estadounidense y/o Finanzas Personales y Economía de un distrito escolar acreditado de Georgia no necesitarán créditos adicionales para esos cursos.

En el caso de los créditos superiores otorgados en instituciones universitarias o técnicas elegibles, se establece una escala de conversión en función de las horas semestrales, determinando la cantidad de créditos superiores que se otorgarán en el expediente académico del estudiante de la escuela superior. El crédito de horas semestrales de una institución elegible se convertirá en crédito superior según la siguientes escala:

De 1 a 2 horas semestrales = 0.5 créditos superiores

De 3 a 5 horas semestrales = 1 crédito superior

Traslado de estudiantes senior (12º Grado)

Cualquier estudiante que esté clasificado como *senior* (12º Grado) y se traslade al Distrito Escolar del Condado Clarke, siempre que haya seguido un horario de seis períodos al día, será elegible para graduarse con un total de 23 unidades. La reducción de una unidad requerida para la graduación se aplica exclusivamente al requisito de cursos optativos. Todos los

demás estudiantes transferidos deben cumplir con todos los requisitos de cursos básicos establecidos por el estado de Georgia y la junta de educación local para graduarse de la escuela superior, a excepción de aquellos estudiantes que hayan completado con éxito Gobierno de los Estados Unidos o Economía como una unidad de 0.5 crédito conforme a las directrices estatales para el curso. Esos créditos serán aceptados y el estudiante deberá obtener 1.0 créditos optativos adicionales.

Transferencias desde Escuelas en Casa o Escuelas No Acreditadas

Cualquier estudiante que se matricule en una escuela superior del CCSD desde un programa de estudio en casa debe proporcionar los registros de los cursos académicos completados en dicho programa. En el caso de contar con un historial académico que incluya cursos de una escuela superior acreditada, los créditos pueden ser transferibles previa verificación de los registros. En caso de que el estudiante no disponga de un expediente académico oficial o registros oficiales de cursos y calificaciones de un programa de estudio en casa acreditado, el personal del Distrito Escolar del Condado de Clarke administrará pruebas de competencia para determinar si se pueden otorgar créditos por cursos de escuela superior basados en el contenido estudiado en el entorno de estudio en casa. Los estudiantes que se trasladen desde escuelas no acreditadas seguirán los mismos protocolos de pruebas de competencia. Una vez que concluya el proceso de prueba, la persona designada por el director aprobará la actualización del expediente académico oficial con los créditos obtenidos mediante las pruebas de competencia.

En caso de que los padres o tutores no estén de acuerdo con los créditos aceptados o denegados por la escuela para un estudiante procedente de una situación no acreditada o programa de estudio en el casa, se puede presentar una apelación al director(a) de la escuela y, si aún no está satisfecho, al Superintendente del Distrito Escolar del Condado Clarke. La apelación debe contener toda la información pertinente, documentación, expediente académico, registro de asistencia y exponer los motivos de la apelación. La decisión del Superintendente es final. El número máximo de unidades aceptadas de instituciones no acreditadas y programas de estudio en casa es de doce, dos por área evaluada. No se pueden solicitar ni otorgar más de ocho unidades de ninguna situación no acreditada en un solo año académico. Los créditos de estudio en casa no se pueden solicitar ni otorgar por trabajo en la escuela de verano.

Los créditos de cursos no académicos pueden ser aceptados de una institución no acreditada o programa de estudios en casa, siempre que el estudiante apruebe una prueba de competencia, una revisión del portafolio de trabajos y/o una entrevista con el personal del distrito escolar. Los cursos optativos que dependen en gran medida de la participación grupal, la actuación pública y la interacción social no son elegibles para créditos académicos en casa o créditos de una situación no acreditada. Las pruebas para créditos de cursos académicos y no académicos serán específicas del contenido e incluirán, pero no se limitarán a, los objetivos del curso definidos por GPS y/o GSE.

Las pruebas de competencia en los cursos académicos básicos serán administradas por el personal de CCSD utilizando el examen final integral de la escuela superior local para el curso, excepto para los cursos EOC. Antes de administrar el examen final integral, el coordinador del distrito para el área de contenido, u otro personal educativo del distrito, revisará y aprobará el uso del examen. Si un estudiante pasa las pruebas administradas por el personal del distrito escolar para determinar los créditos aceptados, la escuela también aceptará las calificaciones que figuran en sus registros proporcionados por el padre, madre o tutor para los cursos específicos evaluados. Los estudiantes que hayan estado inscritos en un programa de estudio en casa u otra situación no acreditada deben aprobar las evaluaciones estatales requeridas y cumplir con los requisitos de graduación del Estado de Georgia y la Junta de Educación del Condado Clarke antes de que se les haga entrega de un diploma.

Para obtener crédito por un curso que requiere una evaluación EOC, un estudiante que se inscriba desde un programa no acreditado debe realizar y aprobar la evaluación EOC correspondiente. Un estudiante debe obtener una puntuación de 70% o superior en la primera administración de las pruebas, así como la documentación del curso y las calificaciones del programa de estudio en casa o situación no acreditada, para recibir créditos del curso. Se requerirá que los estudiantes completen todas las pruebas de competencia necesarias dentro de su primer trimestre de inscripción en el Distrito Escolar del Condado Clarke.

Aprendizaje Basado en el Trabajo (“Work-Based Learning”, WBL, en inglés)

La modalidad de Aprendizaje Basado en el Trabajo (Work-Based Learning, WBL, en inglés) implica un acuerdo entre el estudiante, el empleador y el sistema escolar. Ésta ofrece al estudiante la oportunidad de ausentarse de la escuela de 1 a 3 periodos cada semestre para adquirir experiencia laboral en el mundo real y obtener créditos académicos. Puede tratarse de un puesto parcial remunerado, una pasantía no remunerada, o ambas. Lo ideal es que el Aprendizaje Basado en el Trabajo proporcione experiencia laboral relacionada con los objetivos profesionales a largo plazo del estudiante, pero también se pueden obtener créditos por un empleo que cumpla con los requisitos.

Opciones de Ubicación del Aprendizaje Basado en el Trabajo (WBL, por sus siglas en inglés)

Existen varias oportunidades para que los estudiantes participen en el programa WBL. Estas oportunidades incluyen los programas: “Employability Skill Development”, “Cooperative Education”, “Internship”, “Youth Apprenticeship”, and “Great Promise Partnership”. Los Programas de Aprendizaje Basado en el Trabajo abarcan actividades de concienciación, exploración, preparación y formación, que incluyen el desarrollo de habilidades técnicas de empleabilidad que apoyan el éxito en las carreras y la educación después de la escuela superior. Se implementan experiencias de aprendizaje estructuradas y auténticas a través de una colaboración entre la educación y la industria. Esto permite a los estudiantes aplicar lo que aprenden en la escuela en su lugar de trabajo, lo que permite una transición fluida al mundo laboral y/o la educación después de la escuela superior. Las actividades de Aprendizaje Basado en el Trabajo culminan con una evaluación y un reconocimiento de los conocimientos y habilidades adquiridos.

Para poder optar al Aprendizaje Basado en el Trabajo, los estudiantes deben cumplir con los siguientes requisitos, según la Regla 160-4-3-.14 de la Junta de Educación del Estado:

- Tener al menos 15 años de edad (los estudiantes de 9º grado pueden inscribirse con requisitos especiales).
- Contar con un medio de transporte fiable para las prácticas fuera del campus.
- Haber completado o estar actualmente matriculado en al menos el primer curso en una Vía de Educación Profesional, Técnica y Agrícola (CTAE, por sus siglas en inglés).
- Cumplir las expectativas de asistencia, académicas y de comportamiento.
- Contar con recomendaciones de profesores y consejeros.
- Los estudiantes deben trabajar 7 horas a la semana si están programados para 1 curso de WBL (7 horas a la semana = 1.0 créditos), 14 horas a la semana para 2 cursos de WBL , y 21 horas para 3 cursos de WBL . Un estudiante puede tomar un máximo de 3 cursos de WBL por semestre.

Sección II:

Cursos y programas

A.

Descripción de los cursos
de las escuelas superiores

Escuela Superior Cedar Shoals (CED)
Escuela Superior Clarke Central (CEN)
Escuela Superior Classic City (CLA)

Nota: en la Escuela Superior Classic City se ofrecen cursos básicos a través de entornos de aprendizaje digital y combinado en un entorno no tradicional.

B.

Athens Community Career Academy
Descripción del programa y de los cursos

C.

Academia Virtual de Clarke
Descripción de los programas y
listado de cursos

DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS

Aviso: esta lista no abarca todos los cursos aprobados por el estado. Las escuelas podrán añadir cursos adicionales a petición del Director de la Oficina de Servicios de Instrucción y Rendimiento Escolar.

Aviso: No todos los centros educativos ofrecen todos los cursos, por lo que se insta a los padres a consultar con el consejero de sus hijos para conocer las ofertas de cursos.

*Aviso: Los cursos marcados con un * indican que se incluyen en el cálculo del GPA para la Beca HOPE.*

Artes del Lenguaje Inglés

Literatura y Composición de Noveno Grado*

Literatura y Composición de Noveno Grado de Honores*

Los cursos se enfocan en el estudio de géneros literarios, donde los estudiantes adquieren una comprensión inicial tanto de la estructura como del significado de una obra literaria. Exploran el impacto de la forma literaria en la interpretación. Los estudiantes leerán en diversas áreas del plan de estudios para cultivar intereses académicos y personales en distintas materias. Además, demostrarán competencia en diversos géneros de escritura, incluyendo la narrativa, expositiva, persuasiva y técnica. Se involucrarán en la investigación, la escritura cronometrada y el proceso de escritura.

Literatura y Composición de Décimo Grado*

Literatura y Composición de Décimo Grado de Honores*

Estos cursos se centran en el análisis de los géneros literarios, donde los estudiantes adquieren una comprensión de que el tema es lo que relaciona la literatura con la vida, y que los temas son elementos recurrentes en el ámbito literario. Exploran cómo los temas impactan en la interpretación de las obras. Los estudiantes se sumergirán en diversas áreas del plan de estudios para cultivar intereses académicos y personales en distintos temas. Aunque se hace hincapié en la escritura persuasiva, los estudiantes también demostrarán competencia en diversas formas de expresión escrita. Participarán en actividades de investigación, escritura cronometrada y en todo el proceso de composición escrita.

Literatura y Composición Estadounidense*

Literatura de los Estados Unidos de Honores*

Los cursos se enfocan en el estudio de la literatura estadounidense, los modos y géneros de escritura, y las convenciones esenciales para la lectura, escritura y expresión oral. Los estudiantes desarrollan una comprensión del contexto cronológico y la relevancia de las estructuras periódicas en la literatura estadounidense. Los estudiantes adquieren una comprensión de cómo el período literario afecta su estructura y cómo la cronología de una obra afecta su significado. Los estudiantes leen una variedad de textos informativos y literarios en todos los géneros y modos de discurso. También muestran su competencia en diversos géneros de escritura.

Lengua y Composición AP (Literatura de los Estados Unidos)*

Este curso se centra en el análisis de la literatura estadounidense, permitiendo a los estudiantes desarrollar una comprensión de fuentes primarias y secundarias, así como las habilidades de investigación necesarias para integrar de manera efectiva dichas fuentes en sus escritos. Este curso cumple con las recomendaciones del College Board para preparar a los estudiantes para el examen de Lenguaje y Composición AP y cumple con el requisito de graduación de Inglés 11.

Literatura y Composición Multicultural*

Literatura Multicultural de Honores*

El curso se centra en la literatura mundial escrita por y sobre personas de diversos orígenes étnicos. Los estudiantes exploran temas de diversidad lingüística y cultural al comparar, contrastar, analizar y criticar estilos de escritura y temas universales. Los estudiantes escriben ensayos expositivos, analíticos y de respuesta. Un componente de investigación es fundamental. Los

estudiantes observan y escuchan críticamente, y responden de manera apropiada a la comunicación escrita y oral. Las convenciones son esenciales para la lectura, escritura y expresión oral.

Literatura y Composición AP en Inglés*

Este curso se centra en el estudio intensivo de obras representativas de varios géneros y períodos. El enfoque se centra en la complejidad y el análisis. El contenido del curso destaca los modos de discurso, las suposiciones subyacentes en las estrategias retóricas y diversos recursos literarios. Este curso sigue las recomendaciones del College Board para el examen en Literatura y Composición en Inglés de AP y cumple con el requisito de graduación de Inglés 12.

Escritura Dramática*

Este curso pone en práctica habilidades que culminan en la creación y desarrollo de escritura dramática destinada a medios teatrales, con un énfasis especial en el cine y la televisión. Involucra el desarrollo de una "actitud de escritor" a través de la lectura, visualización y análisis de textos y medios visuales desde la perspectiva de un escritor, centrándose en comprender el proceso de construcción e incluyendo la aplicación de convenciones de gramática y uso estándar del inglés. Nota: Este curso satisface el cuarto requisito básico de Artes del Lenguaje Inglés.

Taller de Escritores*

Este curso ofrece oportunidades para que los estudiantes exploren diferentes géneros de escritura: narrativo, descriptivo, persuasivo y modos expositivos de discurso. Los estudiantes estudiarán a distintos escritores y sus estilos de escritura, teniendo ocasiones para mejorar su competencia en la escritura mediante un estudio exhaustivo de los elementos fundamentales de una buena escritura: fluidez, estilo, dicción, mecánica, gramática, expresiones imaginativas y detalles. El curso permite que los estudiantes utilicen el proceso de escritura para redactar de manera independiente y mejorar sus habilidades escritas.

Periodismo I-IV - Curso Electivo*

Estos cursos se centran en la escritura periodística, destacando áreas como la influencia, el propósito, la estructura y la dicción. La lectura, escritura y pensamiento crítico son elementos clave a medida que los estudiantes exploran el poder e impacto del periodismo. Los estudiantes participarán en la recopilación de noticias, el estudio de la ética y los aspectos de redacción, edición y revisión, además de abordar la ética del periodismo.

Literatura y Composición Contemporánea*

El curso se enfoca en el cuento, la no ficción, el drama, la poesía y la novela (novela corta) desde 1960. Los estudiantes exploran la escritura de autores internacionales, enfocándose en diversas culturas, géneros, razas y estilos de escritura. Los estudiantes redactarán ensayos expositivos, analíticos y de respuesta. Un componente de investigación es fundamental. Los estudiantes observan y escucharán de manera crítica, respondiendo adecuadamente a la comunicación oral y escrita. Las convenciones son esenciales para la lectura, escritura y expresión oral. La enseñanza en convenciones lingüísticas ocurrirá dentro del contexto de lectura, escritura y expresión oral, en lugar de forma aislada. Los estudiantes comprenderán y adquirirán nuevo vocabulario, utilizándolo correctamente en la lectura, escritura y expresión oral. Este curso refleja los Estándares de Excelencia de Georgia apropiados para el nivel de grado.

Introducción a la Literatura Femenina*

Este curso presenta obras representativas escritas por y sobre la mujer desde perspectivas históricas, sociales y literarias. Los estudiantes exploran cómo se desarrollan y cambian los roles de género, así como las mujeres reflejan las opiniones sobre sí mismas en su escritura. Los estudiantes leen diferentes formas literarias e identifican motivos, temas y patrones estereotípicos en dicha literatura. Además, los estudiantes adquieren conocimientos históricos, filosóficos, religiosos y culturales para enriquecer la comprensión y aprecio de las obras. Al concluir el curso, los estudiantes demuestran conocimientos sobre los textos, los autores y movimientos literarios y sociales que los generaron, así como los elementos presentes en esos textos, como símbolos, temas y puntos de vista. Las habilidades de escritura crítica, junto con las habilidades de expresión oral, constituyen componentes esenciales de este curso. Este curso refleja los Estándares de Excelencia de Georgia apropiados para el nivel de grado.

Oratoria y Forense (Debate)*

Este curso es un estudio detallado de la oratoria forense, que incluye discursos improvisados, oratoria, interpretación de literatura y debate. Se pone énfasis en comprender varios formatos de oratoria forense y la importancia de aplicar habilidades de razonamiento, investigación y expresión. El pensamiento crítico desempeña un papel fundamental en este curso.

Lectura y Escritura Básica (I, II, III IV)*

El curso se enfoca en el desarrollo de habilidades fundamentales en las cinco ramas de los cursos GSE: Lectura y Literatura, Lectura a lo largo del currículo, Escritura, Convenciones y Comprensión Auditiva, y Expresión oral y visual. La configuración es un entorno de laboratorio de idiomas. La clase brinda oportunidades de práctica y ejercicios en comprensión de lectura, desarrollo de vocabulario, lectura, escritura, expresión oral y pensamiento crítico.

Mitología*

Este curso introduce la importancia de los mitos y cuentos de la mitología clásica, centrándose en un estudio comparativo de la trama, los personajes, los temas y los recursos figurativos. El énfasis del curso se centra en las habilidades críticas y analíticas, el desarrollo de vocabulario, un estudio de las influencias de los orígenes de las palabras griegas, romanas y nórdicas en el idioma inglés, y la composición. El estudio de la relación entre las personas y sus sociedades es un aspecto importante, junto con el impacto de la mitología en el mundo literario. La exploración de la escritura mediante la alfabetización mediática y la observación será un enfoque clave en este curso. Este curso refleja los Estándares de Excelencia de Georgia apropiados para el nivel de grado.

ESOL (Inglés para hablantes de otros idiomas)

Lenguaje Académico de Ciencias y Matemáticas

Este curso está diseñado para enseñar a los estudiantes con educación formal limitada o interrumpida a decodificar el vocabulario especializado, los símbolos y los textos en las áreas de ciencias y matemáticas.

Habilidades de Comunicación I-II: ESOL

Este curso se enfoca en la adquisición del lenguaje social e instructivo en los 4 dominios del idioma, según lo establecido por el Estándar 1 de Diseño y Evaluación Instruccional de Clase Mundial (World-Class Instructional Design and Assessment, WIDA, en inglés).

Habilidades de Comunicación en Matemáticas

Este curso apoya y mejora las habilidades de alfabetización y comprensión auditiva necesarias para el éxito en las áreas de contenido de matemáticas. Siguiendo los cinco estándares básicos de ESOL que guían el curso, se hace hincapié en el vocabulario, las habilidades de habla, escucha y lectura en matemáticas.

Habilidades de Comunicación en Ciencias

Este curso apoya y mejora las habilidades de alfabetización y comprensión auditiva necesarias para el éxito en las áreas de contenido de ciencias. Los cinco estándares básicos de ESOL guían el curso, haciendo hincapié en el vocabulario, las habilidades de habla, la escucha y la lectura en ciencias.

Habilidades de Comunicación en Ciencias Sociales

Este curso apoya y mejora las habilidades de alfabetización y comprensión auditiva necesarias para el éxito en el área de contenido de ciencias sociales. Siguiendo los cinco estándares básicos de ESOL, se destaca el vocabulario y las habilidades de habla, escucha y lectura en ciencias sociales.

Comunicación Oral en las Áreas de Contenido

Este curso apoya y mejora las habilidades de escucha y habla en varias áreas de contenido y hace referencia a los cinco estándares básicos de ESOL, poniendo énfasis en las habilidades de escucha y habla en las diversas áreas de contenido.

Lectura y Escritura en las Áreas de Contenido

Este curso apoya y mejora las habilidades de alfabetización y comprensión auditiva necesarias para el éxito en varias áreas de contenido. Los cinco estándares básicos de ESOL se centran especialmente en las habilidades de lectura y comprensión auditiva en artes del lenguaje, ciencias, ciencias sociales y matemáticas.

Lectura y Escritura en Ciencias

Este curso apoya y mejora las habilidades de lectura y escritura en ciencias y proporciona a los estudiantes estrategias para leer y comprender textos científicos.

Lectura y Escritura en Ciencias Sociales

Este curso se enfoca en lectura y escritura en ciencias sociales y proporciona a los estudiantes con interrupciones o limitaciones en su educación formal las habilidades básicas y la preparación de antecedentes para completar con éxito los cursos requeridos de contenido de estudios sociales.

Escritura en los Áreas de Contenido

Este curso se centra en la escritura a través de los estándares de inglés/artes del lenguaje, ciencias, matemáticas y ciencias sociales. Los dominios de lectura, escucha y habla son una parte integral del proceso de escritura, tanto de manera activa como crítica. El contenido aborda los cinco estándares de ESOL.

Matemáticas

Álgebra: Conceptos y Conexiones*

Álgebra de Honores: Conceptos y Conexiones*

Este curso representa el punto de partida en una serie de tres cursos. Los estudiantes aplicarán sus habilidades de razonamiento algebraico y geométrico para abordar problemas que involucran álgebra, geometría, datos bivariados y estadísticas. Este curso se enfoca en el razonamiento algebraico, cuantitativo, geométrico, gráfico y estadístico. A lo largo de este curso, los estudiantes continuarán mejorando sus habilidades de razonamiento algebraico al analizar y aplicar una comprensión profunda de funciones lineales, sumas y productos de números racionales e irracionales, sistemas de desigualdades lineales, distancia, punto medio, pendiente, área, perímetro, ecuaciones y funciones no lineales, expresiones, ecuaciones y funciones cuadráticas, expresiones, ecuaciones y funciones exponenciales, así como razonamiento estadístico. Los estándares de contenido de los cursos de la escuela superior están organizados en torno a grandes ideas que incluyen Razonamiento de Datos y Estadístico, Razonamiento Probabilístico, Razonamiento Funcional y Gráfico, Razonamiento Pautado y Algebraico, y Razonamiento Geométrico y Espacial.

Geometría: Conceptos y Conexiones*

Geometría de Honores: Conceptos y Conexiones*

Este curso ha sido diseñado como la segunda parte de una serie de tres cursos. Su objetivo es fortalecer las habilidades de razonamiento geométrico, algebraico, gráfico y probabilístico de los estudiantes. Durante el curso, los estudiantes aplicarán sus habilidades de razonamiento algebraico y geométrico para abordar problemas que involucran geometría, trigonometría, álgebra, probabilidad y estadística. Se espera que continúen mejorando sus habilidades de geometría analítica y razonamiento al analizar y aplicar una comprensión sólida de expresiones polinómicas, demostraciones, construcciones, movimientos y transformaciones rígidas, similitud, congruencia, círculos, trigonometría de triángulos rectángulos, medición geométrica y probabilidad condicional. Los estándares de contenido de los cursos de la escuela superior están organizados alrededor de grandes ideas, que incluyen Razonamiento de Datos y Estadísticas, Razonamiento Probabilístico, Razonamiento Funcional y Gráfico, Razonamiento en Pautas y Algebraico, y Razonamiento Geométrico en Pautas y Espacial. (Prerrequisito: Álgebra)

Álgebra Avanzada: Conceptos y Conexiones*

Álgebra Avanzada de Honores: Conceptos y Conexiones*

Este curso representa el punto culminante en una secuencia de tres cursos de la escuela superior diseñados para asegurar la preparación para la universidad y la carrera. Su objetivo es preparar a los estudiantes para opciones de cuarto curso relevantes para sus aspiraciones profesionales. Los estándares de contenido para este curso están estructurados en torno a conceptos clave que incluyen Razonamiento de Datos y Estadísticas, Razonamiento Probabilístico, Razonamiento Funcional y Gráfico, Razonamiento en Pautas y Algebraico, y Razonamiento en Pautas y Espacial. Este curso ha sido concebido como el tercer componente de una serie de tres cursos. Busca potenciar las habilidades de razonamiento geométrico, algebraico, gráfico y probabilístico de los estudiantes. Estos aplicarán sus habilidades de razonamiento algebraico y geométrico para abordar problemas relacionados con geometría, trigonometría, álgebra, probabilidad y estadísticas. A lo largo del curso, los estudiantes continuarán mejorando sus habilidades de geometría analítica y razonamiento mediante el análisis y aplicación de una comprensión profunda de expresiones polinómicas, demostraciones, construcciones, movimientos y transformaciones rígidas, similitud, congruencia, círculos, trigonometría de triángulos rectángulos, medición geométrica y probabilidad condicional. (Prerrequisito: Geometría)

Precálculo*

Precálculo es una alternativa de matemáticas para estudiantes de cuarto año que hayan completado Álgebra de Honores (o su equivalente). El curso brinda a los estudiantes la oportunidad de profundizar su comprensión de los conceptos de Álgebra, fundamentales para el estudio de Cálculo, además de adquirir conocimientos en trigonometría y sus aplicaciones. A lo largo del curso se enfatiza la fluidez en la notación y el uso de representaciones diversas. El contenido del curso abarca el estudio y análisis de funciones por partes y racionales, límites y continuidad en relación con funciones por partes y racionales, secuencias y series, incorporando conceptos de convergencia y divergencia, secciones cónicas como curvas definidas de manera implícita, las seis funciones trigonométricas y sus inversas, aplicaciones de la trigonometría, tales como

el modelado de fenómenos periódicos, el modelado con vectores y ecuaciones paramétricas, la resolución de triángulos oblicuos en situaciones contextuales y la representación gráfica en el Plano Polar, soluciones de ecuaciones trigonométricas en diversos contextos, y la manipulación y aplicación de identidades trigonométricas. Se espera que los temas se analicen desde múltiples perspectivas, incluyendo presentaciones verbales y escritas, numéricas, algebraicas y gráficas. La instrucción y evaluación deben incorporar el uso adecuado de la tecnología, y los conceptos deben introducirse e investigarse, cuando sea apropiado, en el contexto de fenómenos realistas.

Precálculo AP*

Precálculo AP con Álgebra de Honores Ampliada (*Enhanced Honors Algebra*)

En Precálculo AP, los estudiantes exploran situaciones y fenómenos cotidianos utilizando herramientas y enfoques matemáticos. Mediante la práctica regular, los estudiantes desarrollan una comprensión profunda de la modelización y las funciones, y analizan escenarios a través de múltiples representaciones. Aprenden a observar, explorar y construir significado matemático a partir de sistemas dinámicos, una práctica esencial para destacar en un mundo en constante cambio.

Precálculo AP prepara a los estudiantes para otros cursos de matemáticas y ciencias de nivel universitario. El marco establece contenido y habilidades comunes a los cursos universitarios de pre-cálculo, fundamentales para carreras en matemáticas, física, biología, ciencias de la salud, ciencias sociales y ciencia de datos. Los estudiantes examinan cada tipo de función a través de representaciones gráficas, numéricas, verbales y analíticas, así como sus aplicaciones en diversos contextos. Además, aplican su comprensión de las funciones al construir y validar modelos de función adecuados para escenarios, condiciones y conjuntos de datos, adquiriendo así una comprensión más profunda de la naturaleza y el comportamiento de cada tipo de función.

La modelización también es una característica clave del curso. Los estudiantes eligen, construyen y validan modelos de funciones mediante transformaciones y regresiones. Aprenden a seleccionar modelos matemáticos basándose en características de un conjunto de datos bidimensional, características de cantidades que varían conjuntamente y sus tasas de cambio relativas, o un conjunto de características como ceros, asíntotas y extremos. También identifican, interpretan y aplican información de un modelo de función en un contexto o conjunto de datos específico, considerando suposiciones y limitaciones relacionadas con el contexto.

A lo largo del curso, los estudiantes mejoran sus habilidades de fluidez procedural y simbólica necesarias para matemáticas de nivel superior. Al estudiar cada tipo de función, resuelven ecuaciones y generan representaciones analíticas equivalentes tanto en entornos contextuales como en situaciones puramente matemáticas.

*Aviso: los estudiantes deben completar el contenido de Álgebra Avanzada para cumplir con los requisitos de graduación. Los estudiantes que no hayan completado Álgebra Avanzada deben tomar el curso Pre-Cálculo AP con Álgebra Avanzada Ampliada para completar el requisito de Álgebra Avanzada.

Toma de Decisiones Matemáticas Avanzadas*

La toma de decisiones matemáticas avanzadas (AMDM, por sus siglas en inglés) está diseñada para ser cursada después de completar Álgebra II, Álgebra avanzada, Geometría Acelerada B/Álgebra II o Geometría Analítica Acelerada B/Álgebra Avanzada. Este curso proporcionará a los estudiantes experiencias adicionales en el manejo de información y resúmenes estadísticos, métodos para diseñar y llevar a cabo estudios estadísticos, la oportunidad de analizar diversos procesos de votación, modelado de datos, toma de decisiones financieras básicas y el uso de modelos de red para decisiones informadas.

Matemáticas para la Preparación Universitaria (Curso Final en Matemáticas)

El Curso Final de Matemáticas para la Preparación Universitaria (College Readiness Mathematics Capstone Course, CRM, en inglés) es una opción de cuarto curso en matemáticas para los estudiantes que han completado Álgebra Avanzada: Conceptos y Conexiones (o su equivalente). Este curso ha sido diseñado como un puente para los estudiantes de la escuela superior que planean inscribirse en un programa de estudios después de graduarse que no sea de un campo de Ciencias, Tecnología, Ingeniería o Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Este curso ha sido aprobado por el Sistema Universitario de Georgia como el cuarto curso de matemáticas superior a Álgebra Avanzada: Conceptos y Conexiones para las carreras que no son STEM. Este curso NO cumple los requisitos para estudiantes de último año que estén interesados en carreras STEM.

El enfoque principal de este curso se centra en estándares clave de contenido y práctica para garantizar que los estudiantes estén preparados para los cursos académicos después de la escuela superior y la preparación de carreras en campos no-STEM. A lo largo del curso, se revisarán y ampliarán los estándares de contenido introducidos en cursos de matemáticas anteriores, destacando la

numeración, álgebra y funciones, geometría y estadísticas en diversos contextos. La instrucción y evaluación deben incluir el uso adecuado de manipulativos y tecnología. Es fundamental representar los conceptos matemáticos de múltiples maneras, ya sea mediante enfoques concretos/pictóricos, verbales/escritos, numéricos/basados en datos, gráficos y simbólicos. La introducción y aplicación de conceptos deben realizarse, cuando sea apropiado, en el contexto de experiencias realistas. Los Estándares para la Práctica Matemática constituirán la base para la instrucción y evaluación. Los estándares de contenido seleccionados son esenciales para la preparación universitaria en estudios no STEM.

Se espera que los estudiantes completen un Proyecto Final (*Capstone Project*, en inglés) en cual seleccionen una de las áreas mencionadas en el estándar para identificar un problema y utilicen el modelado matemático para abordarlo.

Cálculo* - *Prerrequisito: Precálculo o Precálculo Acelerado*

Esta elección de curso es para estudiantes que hayan completado Precálculo, Matemáticas IV o su equivalente. El curso aborda la resolución de problemas, el razonamiento y estimación, funciones, derivación, aplicaciones derivadas integrales y aplicaciones integrales.

Cálculo AB AP* – *Prerrequisito: Precálculo o Precálculo Acelerado*

Este curso sigue el plan de estudios establecido por el College Board para el examen Cálculo AB AP, al explorar las propiedades de funciones y gráficos, límites, continuidad, así como cálculo diferencial e integral.

Cálculo BC AP* – *Prerrequisito: Precálculo o Precálculo Acelerado*

Este curso cubre los temas recomendados por el College Board para el examen Cálculo BC AP, incluyendo los contenidos de Cálculo AB AP, y se adentra en las funciones vectoriales, ecuaciones paramétricas, conversiones, curvas definidas paramétricamente, líneas tangentes y secuencias y series. *Los estudiantes que tomen Cálculo AB AP y Cálculo BC AP en el mismo año académico, sólo realizarán el examen Cálculo BC AP y el College Board otorgará una subpuntuación de Cálculo AB AP al informe de calificaciones.

*Debido al horario de bloques del CCSD, el curso Cálculo AB AP se enseña en el primer semestre, y Cálculo BC AP se enseña en el segundo semestre. Los estudiantes que deseen tomar Cálculo BC AP deben inscribirse primero en Cálculo AB AP. Los estudiantes que toman el examen de Cálculo BC AP recibirán una subpuntuación de Cálculo AB AP y tienen la oportunidad de obtener hasta 2 créditos universitarios a través de las pruebas AP.

Razonamiento Estadístico*

El curso de Razonamiento Estadístico abarca dos semestres y constituye el cuarto curso de matemáticas, proporcionando experiencias en estadísticas más allá de la secuencia de cursos GSE. Este curso brinda a los estudiantes la oportunidad de fortalecer su comprensión del método estadístico de investigación y de las simulaciones estadísticas. Los estudiantes formularán preguntas estadísticas que serán respondidas mediante el uso de datos, diseñarán e implementarán un plan para recopilar la información pertinente, seleccionarán métodos gráficos y numéricos apropiados para el análisis de datos, y finalmente, interpretarán los resultados para establecer conexiones con la pregunta inicial.

Estadística AP* – *Prerrequisito: Álgebra Avanzada o Álgebra II*

Este curso sigue el plan de estudios establecido por el College Board para el Examen de Estadísticas AP. Se centra en cuatro temas fundamentales: análisis exploratorio, planificación de un estudio, probabilidad e inferencia estadística.

Ciencias

Biología*

Biología de Honores*

Los Estándares de Excelencia de Georgia de Biología tienen como objetivo dar continuidad a las investigaciones en ciencias biológicas iniciadas en los grados K-8 y brindar a los estudiantes las habilidades esenciales para destacar en biología, centrándose en la identificación de patrones, procesos y relaciones presentes en los organismos vivos. Estos estándares incorporan conceptos más abstractos como la interdependencia de los organismos, la relación de la materia, la energía y la organización en los sistemas vivos, el comportamiento de los organismos y la evolución biológica. Los estudiantes exploran conceptos biológicos a través de experiencias en laboratorios y trabajo de campo utilizando el método de investigación. En el inicio del curso de biología, los estudiantes desarrollan una comprensión de la estructura celular y la función que estas estructuras desempeñan en las células vivas. Luego, profundizan en la función de las biomacromoléculas, su estructura y cómo se relacionan con los procesos vitales. Además, analizan cómo se transmite la información genética a la descendencia y cómo estos mecanismos generan variabilidad y, por ende, diversidad de especies. Utilizan cladogramas y árboles filogenéticos para determinar las relaciones entre los principales grupos de organismos. Los estudiantes de biología pueden reconocer el papel central que desempeña la teoría de la evolución al explicar cómo la diversidad observada dentro de las especies ha conducido a la diversidad de vida entre las especies mediante un proceso de descendencia con modificación adaptativa.

Biología AP*

Este curso ha sido diseñado como equivalente a un curso introductorio de biología universitaria, comúnmente cursado por estudiantes de biología en su primer año académico. La estructura del curso Biología AP está pensada para que los estudiantes lo tomen después de haber completado exitosamente un primer curso de biología durante la escuela superior. Su propósito es proporcionar a los estudiantes el marco conceptual, conocimiento factual y habilidades analíticas necesarias para abordar críticamente la ciencia de la biología, que evoluciona rápidamente. Los temas abordados en este curso incluyen moléculas y células, herencia y evolución, y organismos y poblaciones. (*Prerrequisito: Biología de Honores y Química*)

Química*

Química de Honores*

Los Estándares de Excelencia de Georgia para Química han sido diseñados para dar continuidad a las investigaciones de los estudiantes en las ciencias físicas iniciadas en los grados K-8 y proporcionar las habilidades necesarias para alcanzar la competencia en química. Estos estándares incluyen conceptos más abstractos, como la estructura de los átomos, la estructura y propiedades de la materia, la conservación e interacción de energía y materia, así como el uso de la Teoría Cinética Molecular para modelar el movimiento atómico y molecular en procesos químicos y físicos. Los estudiantes exploran los conceptos de química a través de experiencias en laboratorios y trabajo de campo, utilizando el método de investigación. Los estudiantes de química emplean la tabla periódica para facilitar la identificación de elementos con propiedades específicas, reconocen patrones que explican la reactividad química y la formación de enlaces. Además, utilizan la nomenclatura de la IUPAC para prever los nombres químicos de compuestos iónicos (binarios y ternarios), compuestos ácidos y compuestos covalentes inorgánicos, y llevan a cabo experimentos para manipular factores que afectan las reacciones químicas.

Química AP*

Este curso ha sido diseñado para ser el equivalente del curso de química general que generalmente se cursa durante el primer año universitario. Se espera que los estudiantes adquieran una comprensión profunda de los fundamentos y una competencia razonable para abordar problemas químicos. Los estudiantes de Química AP deben estudiar temas relacionados con la estructura y los estados de la materia, las reacciones químicas y la química descriptiva. (*Prerrequisito Recomendado: Química de Honores*)

Física*

Física de Honores*

Los estándares de Excelencia de Georgia para Física han sido diseñados para dar continuidad a las investigaciones de los estudiantes en las ciencias físicas que comenzaron en los grados K-8 y proporcionar las habilidades necesarias para destacar en física. Estos estándares incluyen conceptos más abstractos como procesos de desintegración nuclear, interacciones de materia y energía, velocidad, aceleración, fuerza, energía, momento, propiedades e interacciones de la materia, ondas electromagnéticas y mecánicas, y la electricidad, el magnetismo y sus interacciones. Los estudiantes investigan conceptos de física a través de experiencias en laboratorios y trabajo de campo usando las prácticas científicas y de ingeniería de hacer preguntas y definir problemas, desarrollar y usar modelos, planificar y llevar a cabo investigaciones, analizar e interpretar datos, usar matemáticas y pensamiento computacional, construir explicaciones y diseñar soluciones, argumentar a partir de pruebas y obtener, evaluar y comunicar información. (*Prerrequisito Recomendado: Álgebra Avanzada*)

Física 1 AP* - *Prerrequisito: Los estudiantes deben haber completado Geometría y al mismo tiempo tomar Álgebra Avanzada o un curso equivalente.*

Física 1 AP es un curso de física de nivel universitario introducido y basado en álgebra. Explora temas como la mecánica newtoniana (que incluye el movimiento rotacional), trabajo, energía y potencia, ondas mecánicas y de sonido, así como una introducción a los circuitos simples. A través del enfoque de aprendizaje basado en la investigación, los estudiantes desarrollarán habilidades de razonamiento y pensamiento crítico en el ámbito científico. (*Prerrequisito: Física de Honores*).

Física 2 AP*

Este curso, centrado en el álgebra, amplía la comprensión de la física al abordar conceptos como fluidos, termodinámica, fuerza, campos y potencial eléctrico, circuitos eléctricos, magnetismo e inducción electromagnética, óptica geométrica y física, física cuántica, así como física atómica y nuclear. Los estudiantes participarán en actividades prácticas basadas en la investigación en clase y trabajos de laboratorio para explorar fenómenos.

Aviso: asegúrese de conservar sus cuadernos e informes de laboratorio, ya que algunas universidades pueden requerir verlos antes de otorgar créditos.

Sistemas Terrestres*

Los Estándares de Excelencia de Georgia para los Sistemas Terrestres están diseñados para dar continuidad a las investigaciones de los estudiantes iniciadas en los grados K-8 en los planes de estudios de Ciencias de la Tierra y Ciencias de la Vida. Se centran en las interconexiones entre los sistemas terrestres a lo largo de la historia de la Tierra. Estos sistemas (atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera) interactúan a lo largo del tiempo para dar forma a los paisajes, la ecología y los recursos terrestres. Los estándares involucran a los estudiantes en la construcción de explicaciones fundamentales para las ciencias de la geología y la geografía física, abordando temas como la historia temprana de la Tierra, la tectónica de placas, la evolución del relieve, el registro geológico, el clima y la historia de la vida en la Tierra. La instrucción se enfoca en desarrollar explicaciones científicas en lugar de descripciones simples de fenómenos, incorporando estudios de casos, ejercicios de laboratorio, mapas y análisis de datos. Se presta especial atención a temas de actualidad (como terremotos recientes, tsunamis, cambio climático, precio de los recursos) y posibles carreras en geociencias.

Ciencias Ambientales*

Ciencias Ambientales de Honores*

Los Estándares de Excelencia de Georgia para las Ciencias Ambientales han sido diseñados para dar continuidad a las investigaciones de los estudiantes iniciadas en los grados K-8. Estos estándares integran el estudio de diversos componentes de nuestro medio ambiente, incluido el impacto humano en nuestro planeta. Los estudiantes investigan el flujo de energía y el ciclo de la materia dentro en los ecosistemas, evaluando los tipos, la disponibilidad, la asignación y la sostenibilidad de los recursos energéticos. La instrucción se centra en la recopilación y el análisis de datos de los estudiantes a partir de experiencias de campo y laboratorio. En algunos casos, los conceptos son globales, y se recomienda encarecidamente la interpretación de conjuntos de datos globales provenientes de fuentes científicas. A lo largo del curso, se integran conceptos de química, física, matemáticas y tecnología. Además, se resalta, siempre que sea posible, la relevancia de las carreras relacionadas con las ciencias ambientales.

Ciencias Ambientales AP*

El objetivo de este curso es proporcionar principios, conceptos y metodologías científicas necesarias para comprender las interrelaciones del mundo natural, para identificar y analizar los problemas ambientales tanto naturales como creados por el ser humano, evaluar los riesgos asociados y examinar soluciones alternativas para resolverlos y/o prevenirlos.

Anatomía y Fisiología Humana*

Anatomía y Fisiología Humana de Honores*

El plan de estudios de la Anatomía y la Fisiología Humana han sido diseñados para dar continuidad a las investigaciones de los estudiantes iniciadas en los grados K-8 y la Biología de la escuela superior. Se destaca por su enfoque basado en el rendimiento y el laboratorio, integrando el estudio de las estructuras y funciones del cuerpo humano. El curso se concentra en sistemas anatómicos y fisiológicos específicos (respiratorio, nervioso, etc.), con la instrucción centrada en los requisitos esenciales para la vida. Los temas de estudio incluyen la organización del cuerpo, la protección, el soporte y el movimiento, la coordinación y regulación internas, el procesamiento y transporte, así como la reproducción, el crecimiento y el desarrollo. Se enfatiza la integración de conceptos de química a lo largo de la anatomía, evitando su presentación como una unidad separada.

Ciencias Físicas*

Los Estándares de Excelencia de Georgia para Ciencias Físicas han sido diseñados para dar continuidad a las investigaciones de los estudiantes iniciadas en los grados K-8 y proporcionar a los estudiantes las habilidades necesarias para tener una base de conocimientos más sólida en ciencias físicas. Los estándares de este curso están diseñados como un estudio de las ideas fundamentales en las ciencias físicas. Estas ideas fundamentales se estudiarán con mayor profundidad en los cursos de química y física. Los estándares de ciencias físicas incluyen conceptos abstractos como la conceptualización de la estructura de los átomos y su papel en la determinación de las propiedades de los materiales, el movimiento y las fuerzas, la conservación de la energía y la materia, el comportamiento de las ondas, la electricidad y la relación entre electricidad y magnetismo. La idea de la desintegración radiactiva se limita a la comprensión de las vidas medias y cómo una tasa proporcional constante de descomposición es consistente con medidas en declive que sólo se aproximan gradualmente a cero. Los estudiantes investigan conceptos de ciencias físicas a través del estudio de fenómenos, experiencias en entornos de laboratorio y trabajo de campo.

Zoología*

Zoología de Honores*

Este es un curso basado en laboratorio que realizará un estudio de los nueve filos principales del reino animal. A través de observaciones y disecciones, se investigarán la morfología, taxonomía, anatomía y fisiología de poríferos, cnidarios, platelmintos, nematodos, rotíferos, anélidos, briozoos, moluscos, artrópodos, equinodermos, hemicordados, cordados, agnatos, condriactios, osteictios, anfibios, reptiles, aves y mamíferos. Además, los estudiantes compararán y contrastarán los métodos utilizados por organismos de diferentes filos para llevar a cabo procesos vitales básicos.

Epidemiología*

El plan de estudios de epidemiología amplía las investigaciones iniciadas en Biología, centrándose en el rendimiento y la aplicación de investigaciones científicas en situaciones del mundo real. Se busca identificar patrones y determinar causas de condiciones patológicas, con énfasis en el diseño, implementación y evaluación de estudios para mejorar la alfabetización mediática y la comprensión de la salud pública. Este curso amplía la comprensión de los métodos científicos y fomenta el pensamiento crítico.

Astronomía*

Este curso brindará al estudiante una introducción a los principios de la astronomía moderna, explorando el origen e historia del universo, así como la formación de la Tierra y el sistema solar. Se emplean las leyes de la física para describir fenómenos astronómicos. Abarca diversos temas estándar, desde planetas, estrellas y la Vía Láctea hasta otras galaxias, agujeros negros y cuestiones más complejas sobre el origen, evolución y destino del universo. Aunque en su mayoría es descriptivo, ocasionalmente requiere la aplicación de matemáticas de 10º grado de la escuela superior. Las prácticas de laboratorio incluyen experimentos sobre propiedades de la luz, medición de radiación proveniente de fuentes celestiales y observaciones en observatorios locales y/o planetarios.

Entomología*

Diseñado como una continuación de las investigaciones estudiantiles desde los grados K-8 y biología de la escuela superior, este curso busca lograr la alfabetización entomológica. Sus estándares proporcionan a los estudiantes una comprensión fundamental de la biología de los insectos en contextos como la agricultura, la salud animal y humana, el funcionamiento y monitoreo de ecosistemas, y los productos derivados de los insectos. Los estudiantes explorarán estos conceptos entomológicos mediante experiencias en laboratorio y campo, utilizando procesos de investigación.

Investigación Científica I

Los estudiantes que participan en Investigación Científica I desarrollarán proyectos en su mayoría sugeridos o requeridos por sus profesores. Se espera que reciban un sólido respaldo docente y que sus proyectos de investigación puedan completarse en un plazo de semanas. La presentación de estos proyectos se realizará principalmente en entornos de aula o en ferias de ciencias en el sitio escolar.

Ciencias Sociales

Gobierno de los Estados Unidos y Civismo*

Gobierno de los Estados Unidos y Civismo de Honores*

Este curso gubernamental ofrece a los estudiantes una comprensión de la filosofía, funciones y estructura del gobierno de los Estados Unidos. Se exploran los fundamentos filosóficos del gobierno estadounidense y su evolución, así como la estructura y función del gobierno en relación con los estados y ciudadanos.

Gobierno y Política de los Estados Unidos AP*

Alineado con los temas establecidos por el College Board para el examen AP de Gobierno y Política de Estados Unidos, este curso aborda cuestiones como federalismo, separación de poderes, influencias en la formulación y adopción de la Constitución, creencias políticas, partidos y elecciones, grupos de interés, instituciones y procesos de políticas, así como libertades civiles y derechos civiles.

Historia Mundial*

Historia Mundial de Honores*

El curso de historia mundial de la escuela superior suministra a los estudiantes un estudio exhaustivo de eventos y temas significativos en la historia global. Inicia con una exploración de las civilizaciones más antiguas en todo el mundo y continúa examinando desarrollos importantes en todas las regiones del planeta. La culminación del curso incluye un análisis de los cambios, continuidades y la globalización a principios del siglo XXI.

Historia Mundial AP*

Cumple con los temas establecidos por el College Board para Historia Mundial AP. Incluye el estudio de la historia cultural, política, social y económica, haciendo especial énfasis en las habilidades de investigación y redacción.

Historia de los Estados Unidos*

Historia de los Estados Unidos de Honores*

El curso de historia de los Estados Unidos de la escuela superior ofrece a los estudiantes un resumen de los principales eventos y temas de la historia de los Estados Unidos. El curso comienza con el asentamiento inglés y concluye con los desarrollos significativos a principios del siglo XXI.

Historia de los Estados Unidos AP*

El curso cumple con los temas establecidos por el College Board para el examen de la Historia de los Estados Unidos AP. Cubre desde el descubrimiento y el asentamiento hasta la sociedad colonial, la Guerra de Independencia, la Constitución y la Nueva República, la Era Jefferson, el nacionalismo, el sectarismo, la expansión territorial, la Guerra Civil, la reconstrucción, la industrialización, la Era Progresista, la Primera Guerra Mundial, la Depresión, el “New Deal”, la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría.

Economía y Finanzas Personales*

Economía y Finanzas Personales de Honores*

La economía es el estudio de cómo los individuos, las empresas y los gobiernos toman decisiones sobre la asignación de recursos escasos. El curso de economía proporciona a los estudiantes una formación básica en el campo de la economía. El curso tiene cinco secciones: conceptos fundamentales, microeconomía, macroeconomía, economía internacional y finanzas personales. En cada área, se introducen los principales conceptos y temas relacionados con ese aspecto de la economía. Estas secciones, los estándares y los elementos de las mismas se pueden enseñar en cualquier orden o secuencia.

Macroeconomía AP*

El curso cumple con los temas establecidos por el College Board para el examen de Macroeconomía AP. Éste aborda conceptos económicos básicos, medición del desempeño económico, ingreso nacional y determinación de precios, así como la economía y crecimiento internacional. (Puede ser sustituido por 45.06100).

Psicología*

La psicología es el estudio científico del comportamiento y los procesos mentales. Es una disciplina única que a menudo requiere la utilización de medidas y métodos de investigación especiales. El curso se divide en cuatro secciones: fundamentos e investigación psicológicos, fundamentos biológicos, cambios en el comportamiento y cognición, y la variabilidad del comportamiento entre individuos y grupos.

Psicología AP*

Cumple con los temas establecidos por el College Board para el examen de Introducción a la Psicología AP. El curso aborda los métodos, enfoques e historia de la psicología como ciencia, las bases biológicas del comportamiento, la sensación y percepción, los estados de conciencia, el aprendizaje, la cognición, la motivación y emoción, la psicología del desarrollo, la personalidad, las pruebas y diferencias individuales, la psicología anormal, el tratamiento de problemas psicológicos y la psicología social.

Geografía Humana AP*

Introduce a los estudiantes al estudio sistemático de patrones y procesos que han influido en la comprensión del ser humano, el uso y alteración humana de la superficie terrestre. Los estudiantes utilizarán conceptos espaciales y análisis del paisaje para examinar la organización social humana y sus consecuencias ambientales. Los estudiantes aprenderán sobre los métodos y herramientas que emplean los geógrafos en su ciencia y práctica.

Historia Europea AP*

Se ajusta a los temas establecidos por el College Board para el examen de Historia Europea AP. El curso aborda la historia intelectual y cultural, la historia política y diplomática, así como la historia social y económica.

Estudios Afroamericanos AP*

Este curso, de naturaleza interdisciplinaria, examina la diversidad de experiencias afroamericanas mediante el análisis directo de fuentes auténticas y variadas. Los estudiantes exploran temas clave desde los primeros reinos africanos hasta los desafíos y logros actuales. Dada su naturaleza interdisciplinaria, los estudiantes desarrollarán habilidades en diversos campos, con énfasis en competencias históricas, literarias, visuales y de análisis de datos. *Aviso: cabe destacar que este curso se encuentra en fase de prueba en escuelas selectas de EE. UU. hasta el período 2023-2024, y a partir del año académico 2024-2025 estará disponible en todas las escuelas superiores. Al momento de la publicación, el College Board no ha proporcionado una descripción completa del curso. [Piloto: Estudios Afroamericanos AP](#)

Estudios Étnicos*

Examina la diversidad presente en la sociedad estadounidense, centrándose en varios grupos étnicos que conforman la población del país. Analiza la orientación cultural, las contribuciones y perspectivas culturales de cada grupo. Este curso integra y refuerza las habilidades relacionadas con las ciencias sociales.

Historia de los Estados Unidos a través del Cine *

Este curso indaga en la historia de los Estados Unidos a través del cine. Este curso incluye el análisis e interpretación de eventos a través de material impreso y películas.

Estudios del Holocausto y el Genocidio*

Los estudiantes explorarán las consecuencias del antisemitismo, los prejuicios y la indiferencia, así como el potencial del terror respaldado por el gobierno, junto con actos de resistencia, valentía y heroísmo.

Sociología*

Este curso constituye una introducción al estudio de la sociología, la ciencia que examina el comportamiento social y la estructura de la sociedad humana. Los estudiantes adquirirán conocimientos sobre el desarrollo histórico del campo de la sociología y los métodos de investigación en esta disciplina. También comprenderán la importancia y el papel de la cultura, la estructura social, la socialización y el cambio social en la sociedad actual.

Introducción a Estudios de Inteligencia y la Seguridad Nacional de los Estados Unidos*

Este curso proporciona una visión general básica y amplia del campo profesional de la inteligencia, las actividades autorizadas de los profesionales de inteligencia, la composición de la Comunidad de Inteligencia del Gobierno de los Estados Unidos (IC), las diversas funciones de cada una de las agencias miembro, los límites y las capacidades de la inteligencia, y cómo la inteligencia desempeña un papel en el proceso de toma de decisiones del gobierno. Además, el curso tiene como objetivo aplicar un análisis crítico al campo de la Inteligencia de los Estados Unidos.

Introducción a Estudios Latinx de los Estados Unidos*

Este curso sirve como una introducción al estudio de las personas Latinx en los Estados Unidos. A través de diversas lentes disciplinarias, los estudiantes explorarán la cultura, la historia, el arte, los logros y la búsqueda de igualdad social y política en relación con las vidas de las personas Latinx en los Estados Unidos. No se asocian estándares específicos con este curso.

Introducción a Estudios Afroamericanos y Afrodescendientes*

Este curso es una introducción al estudio de las personas que se identifican como afroamericanas y afrodescendientes en los Estados Unidos. Los estudiantes explorarán a través desde diversas perspectivas disciplinarias, la cultura, historia, el arte, los logros y el avance hacia la igualdad social y política en relación con las vidas de las personas afroamericanas en los Estados Unidos. No hay estándares específicos asociados con este curso.

Liderazgo entre Compañeros I*

Este curso está diseñado para proporcionar a los estudiantes oportunidades de liderazgo estudiantil y académico tanto dentro como fuera del aula.

Educación Profesional, Técnica y Agrícola (CTAE)

Las Vías de Carrera son programas de mejora profesional aprobados por el estado, diseñados como secuencias coherentes y articuladas de cursos académicos relacionados con la carrera, que comienzan en el noveno grado. Esta serie de cursos proporcionan una base sólida para obtener un título asociado y/o de licenciatura. La finalización de una Vía implica una Evaluación de Fin de Vía (EOPA, por sus siglas en inglés) donde los estudiantes pueden obtener credenciales o licencias reconocidas por la industria.

Todos los cursos de vías de CTAE de la escuela superior deben tomarse en orden secuencial. Además, nuestro modelo de programa CTAE alienta encarecidamente a los estudiantes a inscribirse en el Aprendizaje Basado en el Trabajo durante o después de completar sus vías.

CONCENTRADOR CTAE: se define como un estudiante que toma al menos dos cursos de Carrera Técnica en un área específica del programa durante su carrera en la escuela superior.

FINALIZADOR DE VÍA: Un Finalizador de Vía es un concentrador que completa tres cursos secuenciales de una vía.

Rama profesional de Agricultura, Alimentos y Recursos Naturales Educación Agrícola/Cursos de Ciencias Agrícolas

Ciencia y Tecnología Agrícola Básica

Este curso se concibe como la piedra angular para todas las Vías de Agricultura, Alimentación y Recursos Naturales. El curso ofrece una introducción a las principales áreas de producción e investigación científica agrícola, presentando lecciones de resolución de problemas y conocimientos básicos en ciencia agrícola y tecnologías relacionadas con la agricultura. Las actividades en el aula y en el laboratorio se refuerzan con experiencias agrícolas supervisadas y programas y actividades de liderazgo.

Gestión y Liderazgo de Agroempresas (AG-AML)

Este curso proporciona un estudio detallado y desarrollo de habilidades en liderazgo, ciudadanía y comunicación necesarias para participar en organizaciones agrícolas y comunitarias, contribuyendo así a la sociedad. Pone énfasis en habilidades de comunicación y oratoria, cualidades de liderazgo, procesos democráticos, resolución de problemas y toma de decisiones, estilos de liderazgo, establecimiento de metas, conceptos de uno mismo, dinámicas de grupos pequeños y grandes, habilidades de transición de la escuela al trabajo y gestión financiera personal. Las actividades en el aula y en el laboratorio se complementan con experiencias agrícolas supervisadas y programas de liderazgo.

Horticultura General y Ciencia de las Plantas*

Este curso sirve como una introducción al Programa de Estudio de la Vía de Horticultura-Ciencia de las Plantas, presentando los conceptos clave de la ciencia de las plantas y la horticultura. Las actividades en el aula y en el laboratorio se refuerzan con experiencias agrícolas supervisadas y programas de liderazgo. Además, este curso satisface el requisito del cuarto curso de ciencias.

Vivero y Pasijajimo

Este curso está diseñado para dotar a los estudiantes de habilidades y conocimientos básicos empleados por la industria verde en la producción y administración de viveros, así como el diseño y administración de paisajes. Las actividades en el aula y en el laboratorio se complementan con experiencias agrícolas supervisadas y programas y actividades de liderazgo.

Diseño y Gestión Floral

Este curso de laboratorio está destinado a preparar a los estudiantes para aplicar procedimientos comerciales sistemáticos y principios de diseño en la operación de un negocio floral al por menor o al por mayor. Los estudiantes aprenderán sobre la industria de las flores cortadas, explorarán la historia del diseño floral, la identificación de las flores y vegetación, las formas

del diseño, la mecánica del diseño, las flores duraderas y aplicarán el conocimiento y las habilidades para crear diseños personalizados para ocasiones especiales.

Tecnología de Ciencia Animal y Biotecnología*

Este curso está diseñado para introducir a los estudiantes a los principios científicos que subyacen de la cría y manejo de animales agrícolas, así como la producción, procesamiento y distribución de productos animales agrícolas. En este curso se abordan los principios científicos aplicados a la industria animal, y cubre áreas como la reproducción, la tecnología de producción, procesamiento y distribución de productos animales agrícolas. Las actividades en el aula y en el laboratorio se complementan con experiencias agrícolas supervisadas y con programas y actividades de liderazgo. Este curso también cumple con el requisito de un cuarto curso de ciencias.

Ciencias Veterinarias*

El curso de educación agrícola en ciencias veterinarias abarca los conceptos básicos del cuidado de los animales. Los temas cubiertos incluyen enfermedades, parásitos, alimentación, refugio, aseo y cuidado general de los animales. Está dirigido a estudiantes con enfoque en su futuro profesional, ya sea que planeen seguir su educación después de la escuela superior o ingresar directamente en el mercado laboral después de la graduación. Aquellos con miras a la universidad pueden elegir este curso como una asignatura optativa si tienen la intención de seguir estudios universitarios en el campo veterinario. Este curso permite a los estudiantes que buscan empleo tras la escuela superior la oportunidad de desarrollar habilidades básicas para ingresar a la fuerza laboral y al mismo tiempo seguir avanzando en su educación.

| Vía de Ciencias Veterinarias | Vía del Sistema de Plantas y Paisajismo | Vía del Sistema de Diseño Floral y Plantas (solo en Clarke Central) | Liderazgo Agrícola en Horticultura |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ciencia y Tecnología Agrícola Básica ▪ Tecnología de Ciencia Animal y Biotecnología ▪ Ciencias Veterinarias | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ciencia y Tecnología Agrícola Básica ▪ Horticultura General y Ciencias de Plantas ▪ Vivero y Paisajismo | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ciencia y Tecnología Agrícola Básica ▪ Horticultura General y Ciencia de las Plantas ▪ Diseño y Administración Floral | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ciencia y Tecnología Agrícola Básica ▪ Horticultura General y Ciencia de las Plantas ▪ Gestión y Liderazgo de Agroempresas |

Rama profesional de las áreas de Arte, Tecnología de Audio y Video y Comunicaciones

Introducción a la Gráfica y el Diseño

La meta de este curso es proporcionar a todos los estudiantes una introducción a los principios de la comunicación gráfica y el diseño y su relevancia en el mundo. Además, busca ayudar a los estudiantes a usar de manera efectiva las computadoras, sentando las bases para integrar con éxito sus propios intereses y carreras con los recursos de una sociedad tecnológica. Durante el curso, podrán aprender las teorías detrás de la creación de diseños estéticamente agradables y cómo trabajar con los consumidores.

Diseño Gráfico y Producción

Este curso se enfoca en los procedimientos comúnmente empleados en las industrias de la comunicación gráfica y el diseño. Este curso brindará a los estudiantes experiencia en la resolución creativa de problemas y la aplicación práctica de esas soluciones en diversas áreas de la comunicación gráfica.

Procesos Avanzados de Producción Gráfica

Como el tercer curso en la Vía de la Comunicación Gráfica, los estudiantes avanzarán en niveles de experiencia para completar de manera más independiente los procesos de salida de varios proyectos. Además, aprenderán a gestionar integralmente el proceso de salida y finalización, incluyendo la gestión de relaciones con el cliente, la impresión, el acabado y la encuadernación. A lo largo del curso, continuarán construyendo su portafolio personal con muestras de trabajo. Al finalizar con éxito este curso, los estudiantes estarán preparados para ingresar al ámbito laboral o a un entorno educativo

postsecundario, donde se valora la automotivación y un alto nivel de habilidad. Este es el último curso de la Vía de la Comunicación Gráfica. *El prerrequisito para este curso es Diseño Gráfico y Producción.*

Vía de Carrera en la Animación y Medios Digitales

Introducción a los Medios Digitales

En el curso de Introducción a los Medios Digitales, los estudiantes aprenderán los elementos básicos del desarrollo de animaciones 2D y 3D, desde la creación de guiones gráficos hasta la utilización práctica de software. El curso sirve como una introducción a la historia de la animación, los atajos de teclado, la presentación de proyectos y la conciencia profesional. La enseñanza en este curso se centra en la creación de guiones gráficos, la física y la anatomía del movimiento, la tecnología de la animación, las propiedades y el uso del color, las cámaras y la iluminación, los fundamentos del modelado y la animación, la creación de un portafolio y la administración de archivos. Este curso proporciona una estructura para la alfabetización digital, así como el desarrollo de conocimientos técnicos y habilidades intelectuales para el pensamiento analítico. Además, los estudiantes trabajarán de manera productiva y responsable en entornos individuales y colaborativos. Este curso sirve como introducción en una serie de tres cursos que proporcionarán a los estudiantes la oportunidad de obtener una credencial en la industria de la animación. *No hay prerrequisitos para este curso.*

Principios y Conceptos de Animación

En Principios y Conceptos de Animación, los estudiantes continuarán desarrollando e implementando la estética de la selección de colores, guiones gráficos en animación digital 2D y desarrollarán creaciones animadas de 2D a 3D. Los estudiantes de este curso aprenderán sobre herramientas de interfaz, el uso de herramientas de dibujo, animación de la cámara, importación de imágenes desde fuentes y archivos web, el trabajo con sonido y sincronización de labios, la comprensión de las rutas y el diseño de movimiento, y la creación de animaciones de fotograma a fotograma en relación con la planificación y ritmo de secuencias. Este curso permitirá a los estudiantes explorar aspectos más avanzados de la animación de personajes, incluidos los gestos sutiles de los personajes y el tiempo de acción avanzada con énfasis en la observación personal. El curso permitirá a los estudiantes desarrollar una comprensión de las consideraciones básicas de sonido, como la sincronización de labios, locuciones y la sincronización del sonido con el producto visual. Este curso permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades de creación de guiones gráficos previamente estudiadas, desarrollar guiones, determinar las motivaciones de los personajes, considerar las variables de escenario y movimiento, y aprender otras características únicas de la animación a través de actividades integradas. *Prerrequisito: Introducción a los Medios Digitales.*

Diseño Avanzado de Animación, Juegos y Aplicaciones

En este curso, los estudiantes continuarán trabajando en entornos 2D y 3D importando modelos 3D mientras trabajan en el transforme espacial 3D y cinemática inversa. Mientras aprenden los conceptos básicos del diseño de juegos y aplicaciones, los estudiantes adquirirán conocimientos sobre animaciones humanas y animales, aplicarán los aspectos estéticos y técnicos de la animación de personajes y analizarán la física y la fisicalización de la acción, el peso y el tiempo. El curso avanza el conocimiento de los estudiantes sobre la integración del sonido en productos animados; centrándose en habilidades que incluyen sincronización de labios, las voces superpuestas y sincronización. El desarrollo del portafolio incluirá carretes de animación y otros productos. Los estudiantes aprenderán los procesos de posproducción y trabajarán tanto de forma independiente como en pequeños equipos de producción para administrar la línea de producción de un proyecto en 3D. En las fases finales de la realización del proyecto, los estudiantes trabajarán en colaboración para cumplir con los plazos y se espera que produzcan un proyecto final animado que refleje la competencia con la edición, la representación, la actualización del carrete y los elementos de apoyo de autopromoción. Los estudiantes también pueden desarrollar un juego o una aplicación funcional como proyecto final. A través de la exploración de proyectos, los estudiantes continuarán trabajando de forma independiente y en colaboración para desarrollar la entrega de contenido, la historia y el dominio técnico. *El prerrequisito para este curso es Principios y Conceptos de Animación.*

Prácticas/ Proyecto Final de Animación

Este curso ha sido diseñado para ofrecer a los estudiantes (preferiblemente estudiantes de los grados 11 y 12) la oportunidad de convertirse en animadores hábiles y eficientes, al tiempo que adquieren un conocimiento práctico de diversas oportunidades dentro del campo de la animación. Aquellos estudiantes enfocados en seguir una carrera en la animación podrán aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en el aula y el laboratorio en un entorno de estudio, participando

en procesos directos o simulados con clientes. El plan de estudios permite a los instructores ofrecer opciones que fomenten el crecimiento en el aula y brinden oportunidades de desarrollo estudiantil en áreas de interés específicas para cada estudiante.

Vía de Carrera en la Transmisión y Producción Audiovisual

Tecnología Audiovisual y Cinematografía I (Únicamente en Cedar y Central. La Vía continúa en ACCA)

Este curso servirá como el curso básico en la Vía de Tecnología Audiovisual y Cinematografía. Su propósito es preparar a los estudiantes para ingresar al campo laboral o inscribirse en un programa educativo tras la escuela superior en el ámbito de la tecnología de audio y video. Los temas abordados pueden abarcar, pero no se limitan a: terminología, medidas de seguridad, conocimientos básicos sobre equipos, redacción de guiones, trabajo en equipo de producción, producción y programación, iluminación, grabación y edición, producción en estudio y principios éticos profesionales.

Tecnología Audiovisual y Cinematografía II (ACCA)

Este curso, que otorga un crédito, constituye el segundo componente de una serie de tres que prepara a los estudiantes para una carrera en la producción de Tecnología de Audio, Video y Cine, así como para la posibilidad de continuar estudios en un programa de educación posterior a la escuela superior. Los temas abordados comprenden la planificación, redacción, dirección y edición de una producción, funciones de los equipos de campo, configuración y mantenimiento operativo, operaciones avanzadas de edición, producciones en estudio, desempeño, sistemas de control de audio/video, gráficos de producción, oportunidades profesionales y ética profesional.

Aplicaciones de Producción de Video en Transmisión (ACCA)

Este curso tiene como objetivo facilitar la realización de proyectos liderados por los estudiantes bajo la supervisión del instructor, al tiempo que brinda oportunidades para que los estudiantes perfeccionen las habilidades necesarias para conseguir un empleo iniciático o seguir un programa de educación al finalizar su educación superior para obtener un título o certificado. Durante el curso, los estudiantes trabajarán tanto de manera colaborativa como independiente en todas las etapas de la producción. Los temas abordados incluyen técnicas avanzadas de cámara, producción de audio, redacción de guiones, producción, dirección, edición, habilidades para el empleo y la creación de un portafolio digital que consta de currículum, referencias y ejemplos de producción.

Rama profesional de Administración y Dirección de Empresas Vía de Carrera en la Innovación Empresarial

Introducción a los Negocios y la Tecnología

Introducción a Negocios y Tecnología constituye el curso fundamental para la Vía de Negocios y Tecnología, Emprendimiento y Administración de Recursos Humanos. El curso está diseñado para estudiantes de la escuela superior y sirve como puerta de entrada a las vías profesionales mencionadas, proporcionando una visión general de las habilidades empresariales y tecnológicas esenciales en el entorno empresarial actual.

Ámbito Legal de Negocios

Este curso ofrece una visión integral del derecho comercial, con un enfoque en los aspectos legales relacionados con la propiedad y gestión empresarial. Se abordan temas legales como procedimientos judiciales, contratos, agravios, legislación del consumidor, derecho laboral, derecho ambiental, derecho internacional, ética y el papel gubernamental en los negocios. Los estudiantes no sólo comprenderán los conceptos, sino que también aplicarán sus conocimientos a situaciones específicas, defendiendo sus acciones, decisiones y elecciones.

Emprendimiento

¿Cómo convertir una idea en un negocio? Experimente precisamente eso en este curso. El emprendimiento se centra en el reconocimiento de oportunidades de negocios, el inicio, la operación y el mantenimiento de un negocio. Los estudiantes se sumergirán en el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la innovación, ya sea como propietarios de negocios o individuos que se preparan para ingresar a un mercado laboral competitivo en el futuro.

Rama Profesional de la Educación y Formación

Vía de Carreras en la Enseñanza como Profesión

Explorando la Profesión Docente

Este curso ofrece una introducción a la profesión docente, diseñado para involucrar a los estudiantes en actividades creativas, rigurosas y prácticas mientras aprenden a enseñar y aprenden sobre sí mismos. Los estudiantes de la Enseñanza como Profesión estudian, aplican y practican el uso de tecnologías actuales, estrategias efectivas de enseñanza y aprendizaje, la creación de un ambiente de aprendizaje efectivo, la creación de oportunidades de instrucción para estudiantes diversos y estudiantes con necesidades especiales, y la instrucción planificada basada en conocimiento de la materia, los estudiantes, la comunidad y los estándares de rendimiento del plan de estudios.

Problemas Contemporáneos en la Educación

En este curso, los estudiantes exploran temas relacionados con la educación, pasados y presentes, y usan discusiones y debates en el salón de clases para expresar sus ideas y opiniones sobre el panorama educativo actual. Los estudiantes investigarán temas que influyen en los contextos sociales y políticos de los entornos educativos en Georgia y los Estados Unidos y examinarán activamente la profesión docente desde múltiples puntos de vista, tanto dentro como fuera de la escuela.

Práctica Profesional Docente

La práctica profesional ofrece a los candidatos en la Vía de la Profesión Docente una experiencia práctica bajo la supervisión directa de un maestro certificado (maestro mentor). La práctica enfatiza la observación, el análisis y la clasificación de las actividades del profesor mentor y la comparación de los rasgos personales con los de los profesores exitosos. El candidato en prácticas desarrollará un portafolio de sus habilidades, planificará y enseñará una lección o lecciones, comprenderá y practicará la confidencialidad en lo que respecta a la profesión de profesores, satisfecerá las necesidades de los estudiantes con necesidades especiales, mantendrá la seguridad de los estudiantes, practicará el profesionalismo, y demostrará un comportamiento ético.

Rama profesional del Gobierno y Administración Pública Vía Integrada de Ciencias Sociales y CTAE (Gestión y Administración Pública)

Curso Integrado de Gobierno Estadounidense y Civismo e Introducción al Gobierno y la Administración Pública

Este es el curso fundamental para la Vía de Gestión y Administración Pública e introduce a los estudiantes a los conocimientos introductorios y las habilidades técnicas básicas necesarias para trabajar en el servicio público y servir al público en general en una carrera en el gobierno o la administración pública. Los temas incluirán la identificación de fortalezas y debilidades personales, e incluirá habilidades de comunicación oral y escrita, pensamiento crítico para la resolución de problemas, desarrollo de habilidades de liderazgo y trabajo en equipo, habilidades de empleabilidad y habilidades técnicas para este grupo de carreras. Los estudiantes obtendrán créditos optativos y créditos del curso de Gobierno de los Estados Unidos por este curso. El requisito previo para este curso es la aprobación del asesor escolar.

Introducción a Estudios de Inteligencia y la Seguridad Nacional de los Estados Unidos y Gobierno y Administración Pública: Asuntos Federales y Estatales

Este curso examinará las funciones de los gobiernos estatal y federal, las agencias estatales y las administraciones públicas para apoyar y mantener los servicios y recursos. Los temas incluirán el papel del gobierno en la prestación de servicios para la población de EE.UU., el impacto que los EE.UU. tendrá en otras naciones y, a su vez, su impacto en los Estados Unidos. También se abordarán las aptitudes profesionales que se exigen a quienes trabajan en este campo, para estar preparados en materia de seguridad, salud, medio ambiente, así como la creación de materiales publicitarios, relaciones públicas y el trabajo con los medios de comunicación. Los estudiantes recibirán créditos optativos por esta clase de Introducción a Estudios de la Inteligencia y Seguridad Nacional de EE.UU.

Economía y Finanzas Personales y Gobierno y Administración Pública: Asuntos Locales y Estatales

Este curso pone en práctica las habilidades necesarias en las profesiones del gobierno y la administración pública, incluida la aplicación del liderazgo y el trabajo en equipo en el entorno académico. Los temas pueden incluir el trabajo con presupuestos, negociación y comunicación con compañeros de trabajo, desarrollo de propuestas, realización de

presentaciones orales y cómo responder adecuadamente a situaciones en el lugar de trabajo de acuerdo con consideraciones legales y éticas. Los estudiantes llevarán a cabo un proyecto de investigación independiente aplicado a una carrera en gobierno y administración pública. Se les exigirá que realicen una presentación escrita y oral al concluir el curso, resumiendo su proyecto de investigación y presentando una cartera profesional actualizada. A cambio, los estudiantes obtendrán créditos optativos y créditos de Finanzas Personales y Economía por este curso.

Rama profesional del Ejército (JROTC)

El Cuerpo de Reserva de Oficiales Junior (JROTC, por sus siglas en inglés) ofrece la oportunidad a los estudiantes de la escuela superior de inscribirse en un programa de liderazgo y ciudadanía coordinado bajo la supervisión de la División de Educación Profesional, Técnica y Agrícola (CTAE) del Departamento de Educación de Georgia. Cualquier combinación de tres de los cursos JROTC satisface los requisitos para completar una Vía Profesional. La misión del Cuerpo de Reserva de Oficiales Junior es “motivar a los jóvenes a ser mejores ciudadanos”. Este programa prepara a los estudiantes para desempeñar roles de liderazgo responsables mientras los concientiza sobre sus derechos, responsabilidades y privilegios como ciudadanos estadounidenses. Tres unidades de cursos de JROTC del Ejército cumplirán con el requisito de graduación en Salud y Bienestar Personal.

Army JROTC LET 1 Alfa

Army JROTC LET 1 Bravo

Este curso práctico tiene como objetivo familiarizar a los estudiantes con la historia, las costumbres, las tradiciones y el propósito del programa JROTC del Ejército. Su enfoque se centra en enseñar estrategias que permitan a los estudiantes maximizar su potencial de éxito a través del aprendizaje y la autogestión. Se integran las habilidades básicas de liderazgo incluyendo principios, valores y atributos de liderazgo y habilidades de comunicación a lo largo del curso. Los estudiantes de la escuela superior desarrollan una comprensión de las preferencias de estilo de aprendizaje, las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional y las habilidades de estudio. Estas autoevaluaciones permitirán que los estudiantes sean aprendices autodirigidos. El plan de estudios de JROTC se enriquece con actividades físicas y otras actividades extracurriculares y cocurriculares que respaldan los estándares de habilidades de empleabilidad básicas y los estándares académicos “McRel”.

Army JROTC LET 2 Alfa

Army JROTC LET 2 Bravo

Este curso práctico busca desarrollar las habilidades de autoconocimiento enseñadas en JROTC 1. Como aprendices autodirigidos, los estudiantes estudian las habilidades fundamentales de ciudadanía y los fundamentos del sistema político estadounidense y nuestra Constitución. La responsabilidad personal y el bienestar se refuerzan con la dieta, la nutrición y las actividades físicas. Se refuerza la concienciación y prevención del uso de drogas y alcohol. Los estudiantes desempeñan roles de liderazgo que les permiten demostrar una comprensión de los principios básicos de liderazgo, valores y atributos. El plan de estudios de JROTC se enriquece con actividades físicas, actividades extracurriculares y cocurriculares que respaldan los estándares de habilidades de empleabilidad básicas y los estándares académicos “McRel”.

Army JROTC LET 3 Alfa

Army JROTC LET 3 Bravo

Este curso práctico está diseñado para avanzar en las habilidades de liderazgo desarrolladas en JROTC 1y2. Se introducen los principios básicos de comando y personal e incluyen una descripción general de las funciones y responsabilidades organizacionales. Se evalúan estrategias de liderazgo, manejo de conflictos, liderazgo de otros, habilidades de planificación y comunicación para mejorar la efectividad organizacional. También se investiga la planificación de carreras. El plan de estudios de JROTC se enriquece con actividades físicas, actividades extracurriculares y cocurriculares que respaldan los estándares de habilidades de empleabilidad básicas y los estándares académicos “McRel”.

Army JROTC LET 4 Alfa

Army JROTC LET 4 Bravo

Este curso práctico está diseñado para avanzar en las habilidades de liderazgo desarrolladas en JROTC 3. Los estudiantes obtienen una comprensión más profunda de las ramas del servicio militar. Se integran habilidades de liderazgo intermedio, como principios de liderazgo, valores y atributos, y habilidades de comunicación a lo largo del curso. También se estudian habilidades de planificación financiera a través de la National Endowment for Financial Education. Además, se introducen habilidades

fundamentales de enseñanza. El plan de estudios de JROTC se enriquece con actividades físicas y otras actividades extracurriculares y cocurriculares que respaldan los estándares fundamentales de habilidades de empleabilidad y los estándares académicos de McRel.

Educación en Liderazgo del Ejército 1 (PS-LE1)

Educación en Liderazgo del Ejército 2 (PS-LE2)

Este curso está diseñado para cadetes los cadetes de LET II y superiores que han sido recomendados para recibir una formación reforzada en el desarrollo de liderazgo, operaciones del personal del Ejército y procesos de la toma de decisiones militares. Los cadetes que completen el curso de Educación en Liderazgo 1 (PS-LE1) tendrán oportunidades ilimitadas para la educación después de la escuela superior o de empleo tanto en el sector público como en el privado y es ideal para los cadetes interesados en seguir una carrera en Gestión y Administración Pública o de Negocios, Servicio Exterior, Gobierno, Servicio Militar, Seguridad Nacional, Desarrollo de Pequeñas Empresas o Recursos Humanos. Se requiere la aprobación de un Instructor Superior del ejército.

Rama de las Ciencias Sanitarias

Para más información sobre esta vía, consulte la sección de la Athens Community Career Academy.

Rama de la Hostelería y Turismo

Para más información sobre esta vía, consulte la sección de la Athens Community Career Academy.

Rama de los Servicios Sociales

Para más información sobre esta vía, consulte la sección de la Athens Community Career Academy.

Rama de las Tecnologías de la Información Vía de Carreras en las Ciencias Informáticas

Introducción a la Tecnología del Software

Introducción a la Tecnología de Software es el curso básico para las vías de Informática en la Nube, Informática, Diseño de Juegos, Internet de las Cosas, Programación, Diseño Web y Digital, y Desarrollo Web. Este curso está diseñado para que los estudiantes de la escuela superior comprendan, se comuniquen y se adapten a un mundo digital que afecta su vida personal, la sociedad y el ámbito empresarial.

Principios de la Informática* (*opción de 4º crédito en ciencias*)

Este curso se centra en el contenido, las prácticas, el pensamiento y las habilidades centrales de la disciplina de la Informática. El enfoque de este curso caerá en las prácticas de pensamiento computacional, que incluyen conectar la informática, desarrollar artefactos computacionales, abstraer, analizar problemas y artefactos, comunicarse y colaborar.

Informática A AP* (*opción de 4º crédito en ciencias*)

Los estudiantes escribirán, ejecutarán y depurarán programas de computadora, usarán e implementarán algoritmos y estructuras de datos de uso común para resolver problemas, desarrollarán y seleccionarán algoritmos apropiados, codificarán con fluidez en un paradigma orientado a objetos, usarán Java estándar, leerán y comprenderán un programa amplio que consista de varias clases, y de leer y comprender una descripción del proceso de diseño y desarrollo que conduce a dicho programa.

Principios de Informática AP* (*opción de 4º crédito en ciencias*)

Principios de Informática AP introduce a los estudiantes a los conceptos fundamentales de las ciencias de informática y los desafía a explorar cómo la informática y la tecnología impactan en el mundo. Este nuevo curso del College Board se desarrolló con un enfoque único en la resolución creativa de problemas y aplicaciones del mundo real.

Rama de la Industria Manufacturera

Para más información sobre esta vía, consulte la sección de la Athens Community Career Academy.

Rama del Marketing **Vía de Carrera en el Marketing y la Administración (sólo en Cedar Shoals)**

Principios del Marketing

El curso introductorio Principios del Marketing sirve como base para la Vía de Carreras en el Marketing y Administración, Merchandising y Compras, así como Comunicaciones y Promoción de Marketing. Este curso aborda las diversas maneras en las que el marketing satisface las necesidades y deseos de los consumidores en relación con productos y servicios.

Marketing y Emprendimiento

La asignatura Marketing y Emprendimiento se adentra en un estudio detallado del marketing, poniendo también énfasis en la gestión con especial atención a la propiedad de pequeñas empresas. A través de escenarios prácticos, este curso amplía las teorías aprendidas en Principios del Marketing al proporcionar aplicaciones prácticas que ponen a prueba dichas teorías.

Administración del Marketing

En este curso, los estudiantes adoptan una perspectiva gerencial al aplicar principios económicos al marketing, analizando las necesidades operativas, evaluando la gestión de canales y opciones financieras, manejando información de marketing, estableciendo precios para productos y servicios, elaborando estrategias de planificación de productos/servicios, promoviendo productos y servicios, gestionando compras y ventas profesionales. Además, este curso aborda el marketing a nivel global, permitiendo a los estudiantes analizar estrategias empleadas en los Estados Unidos en comparación con las utilizadas en otros países.

Rama de las Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas **Vía de Carrera en Ingeniería y Tecnología**

Fundamentos de Ingeniería y Tecnología

Fundamentos de Ingeniería y Tecnología sirve como curso introductorio es el curso introductorio para la Vía de Carreras en Ingeniería y Tecnología. Este curso, impulsado por STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), proporciona a los estudiantes una visión general de la ingeniería y la tecnología, abordando los diversos métodos utilizados en el proceso de diseño de ingeniería para desarrollar la alfabetización fundamental en tecnología e ingeniería.

Conceptos de Ingeniería – (*Prerrequisito: Fundamentos de Ingeniería y Tecnología*)

Conceptos de Ingeniería constituye el segundo curso en la Vía de Carreras en Ingeniería y Tecnología. Durante este curso, los estudiantes aprenderán a idear soluciones técnicas para problemas de ingeniería mediante un enfoque integral en el diseño de ingeniería. De esta manera, demostrarán la aplicación de herramientas matemáticas, trabajo en equipo y habilidades de comunicación para resolver diversas problemáticas de diseño, siempre manteniendo un entorno de trabajo seguro.

Aplicaciones de Ingeniería – (*Prerrequisito: Conceptos de Ingeniería*)

Aplicaciones de Ingeniería es el tercer curso en la Vía de Carreras en Ingeniería y Tecnología. En este curso, los estudiantes pondrán en práctica sus conocimientos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) para desarrollar soluciones a problemas tecnológicos.

Rama del Transporte, Distribución y Logística (sólo ofrecido en Cedar Shoals) **Vía de Carreras en la Tecnología General del Automóvil**

Tecnología del Automóvil 1

Este curso está diseñado como el curso básico para la Vía de Carreras en la Tecnología General del Automóvil. Los estudiantes en este curso aprenderán las habilidades básicas necesarias para obtener un empleo como técnico automotriz de nivel inicial. El programa abordará temas como el mantenimiento preventivo automotriz, frenos, dirección y suspensión, sistemas eléctricos, reparación de motores, rendimiento del motor, transmisión automática, transmisión manual, diferencial

y sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado automotrices. Las horas completadas en este curso cumplen con los estándares de ASE y establecen una base para el técnico de nivel inicial.

Tecnología del Automóvil 2 – Prerrequisito: Tecnología del Automóvil 1

Este curso está diseñado como el segundo curso de la Vía de Carreras en la Tecnología General del Automóvil. Los estudiantes en este curso aprenderán las habilidades básicas necesarias para emplearse como técnicos automotrices de nivel inicial. Los contenidos incluirán mantenimiento preventivo automotriz, frenos, dirección y suspensión, sistemas eléctricos, reparación de motores, rendimiento del motor, transmisión automática, transmisión manual, diferencial y sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado automotrices. Las horas completadas en este curso están alineadas con los estándares de ASE y sirven como base para el técnico de nivel inicial.

Tecnología del Automóvil 3 - Prerrequisito: Tecnología del Automóvil 2

Este curso está diseñado como el tercer curso de la Vía de Carreras en la Tecnología General del Automóvil. Los estudiantes en este curso aprenderán las habilidades básicas necesarias para emplearse como técnicos automotrices de nivel inicial. El programa abordará temas como mantenimiento preventivo automotriz, frenos, dirección y suspensión, sistemas eléctricos, reparación de motores, rendimiento del motor, transmisión automática, transmisión manual, diferencial y sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado automotrices. Las horas completadas en este curso cumplen con los estándares de ASE y establecen una base para el técnico de nivel inicial.

Tecnología del Automóvil Avanzada 4 - Prerrequisito: Tecnología del Automóvil 3

Este curso está diseñado como el primer curso de la Vía de Carreras en la Tecnología General del Automóvil Avanzada. Los estudiantes en este curso aprenderán las habilidades básicas necesarias para obtener un empleo como técnico automotriz de nivel de entrada. Los estudiantes estarán expuestos a cursos de mantenimiento preventivo automotriz, frenos, dirección y suspensión, sistemas eléctricos, reparación de motores, rendimiento del motor, transmisión automática, transmisión manual y HVAC diferencial y automotriz. Las horas completadas en este curso están alineadas con los estándares de ASE y son una base para el técnico de nivel de entrada.

Tecnología del Automóvil Avanzada 5 - Prerrequisito: Tecnología del Automóvil Avanzada 4

Este curso está diseñado como el segundo curso de la Vía de Carreras en la Tecnología General del Automóvil Avanzada. Los estudiantes en este curso aprenderán las habilidades básicas necesarias para emplearse como técnicos automotrices de nivel inicial. El programa abordará temas como mantenimiento preventivo automotriz, frenos, dirección y suspensión, sistemas eléctricos, reparación de motores, rendimiento del motor, transmisión automática, transmisión manual, diferencial y sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado automotrices. Las horas completadas en este curso cumplen con los estándares de ASE y establecen una base para el técnico de nivel inicial.

Tecnología del Automóvil Avanzada 6 - Prerrequisito: Tecnología del Automóvil Avanzada 5

Este curso está diseñado como el tercer curso de la Vía de Carreras en la Tecnología General del Automóvil Avanzada. Los estudiantes en este curso aprenderán las habilidades básicas necesarias para emplearse como técnicos automotrices de nivel inicial. El programa abordará temas como mantenimiento preventivo automotriz, frenos, dirección y suspensión, sistemas eléctricos, reparación de motores, rendimiento del motor, transmisión automática, transmisión manual, diferencial y sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado automotrices. Las horas completadas en este curso cumplen con los estándares de ASE y establecen una base para el técnico de nivel inicial.

Vía de Preparación para el Mercado Laboral

Introducción a las Competencias Laborales

En este curso, los estudiantes adquieren habilidades de empleabilidad que facilitan su transición al ámbito laboral. Las habilidades específicas que se abordan en el curso ofrecen oportunidades adicionales para que los estudiantes perfeccionen habilidades académicas y de empleabilidad, comprendan la educación financiera, utilicen estrategias de comunicación en diversas formas, dominen la tecnología y herramientas específicas relacionadas, comprendan la seguridad en el lugar de trabajo y adopten enfoques de autodefensa. Estas habilidades esenciales y conceptos deben enseñarse de manera

personalizada para satisfacer las necesidades académicas y laborales de los estudiantes. A través de la participación en esta ruta profesional, los estudiantes explorarán el mundo laboral al enfrentar desafíos académicos, participar en actividades de aprendizaje basadas en proyectos, tener experiencias de enriquecimiento laboral y unirse a una Organización Estudiantil Técnica y de Carreras (CTSO, por sus siglas en inglés) que fomente habilidades de liderazgo interpersonal y grupal.

Exposición Necesaria: El profesor deberá permitir o facilitar la visita de oradores invitados a las aulas para ofrecer simulaciones, información y estudios de casos sobre el trabajo. También será necesario que el profesor permita o facilite el acceso a empresas e industrias/comunidades mediante visitas, recorridos, sombras, pasantías, aprendizaje basado en el trabajo, aprendizajes registrados y/u otras oportunidades relacionadas, de manera que los estudiantes vivan entornos laborales.

Competencias Laborales Avanzadas

En este curso, los estudiantes utilizarán diversas oportunidades y entornos para demostrar el conocimiento y la aplicación de las habilidades de empleabilidad adquiridas en cursos anteriores. Las habilidades específicas abordadas en el curso ofrecen oportunidades adicionales para que los estudiantes perfeccionen habilidades académicas y de empleabilidad, comprendan la educación financiera, utilicen estrategias de comunicación en diversas formas, desarrollen habilidades de liderazgo, dominen la tecnología y herramientas específicas relacionadas, comprendan la seguridad en el lugar de trabajo y adopten enfoques de autodefensa. En este curso, los estudiantes tendrán una exposición significativa a experiencias laborales y comunitarias, completarán y presentarán portafolios profesionales, llevarán a cabo proyectos de servicio comunitario/escolar, desarrollarán habilidades de liderazgo y obtendrán credenciales reconocidas por la industria. Estas habilidades esenciales y conceptos deben enseñarse de manera personalizada para satisfacer las necesidades académicas y laborales de los estudiantes. A través de la participación en esta Vía de Carrera, los estudiantes explorarán el mundo laboral al enfrentar desafíos académicos, participar en actividades de aprendizaje basadas en proyectos, tener experiencias de enriquecimiento laboral y unirse a una Organización Estudiantil Técnica y de Carreras (CTSO, por sus siglas en inglés) que fomente habilidades de liderazgo interpersonal y grupal.

Experiencia requerida: El profesor deberá permitir o proporcionar oradores invitados para visitar los salones de clases para proporcionar simulaciones de la fuerza laboral, información y estudios de casos. El profesor también deberá permitir o proporcionar acceso a las empresas, la industria y la comunidad a través de visitas, recorridos, observación, pasantías, aprendizaje basado en el trabajo, aprendizaje registrado y/u oportunidades relacionadas de modo que los estudiantes experimenten entornos relacionados con el trabajo.

Bellas Artes

Vía y Sello de Diploma de Bellas Artes en la escuela superior

Los estudiantes tienen la opción de seguir una Vía en Danza, Música, Teatro o Arte Visual al completar una serie de 3 créditos completos en una de las áreas de bellas artes. No se requieren pruebas de fin de Vía para las cuatro opciones en Bellas Artes.

Aquellos estudiantes que finalizan una Vía y añaden un cuarto crédito en un curso de artes o industria creativa, cumplen con 20 horas de servicio comunitario relacionado con las artes, participan en al menos 2 actividades extracurriculares y concluyen un proyecto final son elegibles para obtener el Sello de Diploma en Bellas Artes.

La presentación de documentación y proyectos finales debe realizarse en abril. Para obtener más información, se recomienda comunicarse con el director del departamento de Bellas Artes de la Escuela Superior de Cedar Shoals o Clarke Central.

Banda Principiante I-IV

Banda Intermedia I-IV

Banda de Honores I-IV

Banda Superior I-IV

Los cursos se enfocan en el desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades de interpretación y precisión en instrumentos de viento o percusión en niveles progresivos. El énfasis recae en la ejecución y producción musical, el análisis y los estudios teóricos, las contribuciones e influencias históricas y culturales, así como los aspectos creativos y la apreciación musical. Se hace hincapié en el progreso individual a un ritmo propio y en experiencias en conjunto.

Coro Principiante

Coro Intermedio

Coro de Honores

Estos cursos tienen como objetivo el desarrollo de habilidades de interpretación y conocimiento en canto coral mixto en niveles progresivos. Se enfocan en la ejecución y producción musical, análisis y estudios teóricos, contribuciones e influencias históricas y culturales, así como los aspectos creativos y aprecio musical. Se destaca el progreso individual y las experiencias en grupo.

Conjunto Coral Intermedio

Conjunto Coral de Honores

Estos cursos ofrecen oportunidades para que intérpretes de nivel intermedio mejoren sus habilidades de interpretación y conocimiento en canto coral grupal en niveles progresivos. Se enfocan en la ejecución y producción musical, análisis y estudios teóricos, contribuciones e influencias históricas y culturales, así como los aspectos creativos y aprecio musical. Se subraya tanto el progreso individual como las experiencias en grupo, incluyendo conjuntos grandes y pequeños.

Artes Teatrales: Fundamentos I-IV

Estos cursos desarrollan y aplican habilidades de interpretación a través de ejercicios vocales, físicos y emocionales básicos, que incluyen improvisación, estudio de escenas y formas técnicas relacionadas. Las oportunidades en cursos de niveles superiores incluyen la producción y estudio de teatro infantil y literatura relacionada con el teatro, con oportunidades de interpretación, así como la producción y escritura de obras para su presentación, explorando el papel del dramaturgo.

Artes Teatrales: Actuación I-II

Estos cursos se enfocan en el proceso avanzado de actuación, haciendo hincapié en el desarrollo de la imaginación, la observación, la concentración y la autodisciplina. Incluyen la mejora del control físico y vocal para transmitir emociones, convicciones e ideas, fomentando la confianza y la autoconciencia. Además, se centran en el estudio de escenas clásicas e históricas.

Artes Teatrales: Drama de Honor I-II

Estos cursos abordan la actuación y el teatro como formas de arte disciplinadas, abordando los métodos para observar y comprender el comportamiento humano y utilizando esas observaciones para crear personajes. Incluyen técnicas básicas de movimiento en el escenario y expresión física para la comunicación, mejorando también las habilidades vocales y patrones específicos para una comunicación verbal más efectiva. Incorporan estudios históricos, textuales e improvisaciones.

Artes Teatrales: Teatro Musical I-II

Estos cursos se enfocan en el estilo y los elementos característicos del teatro musical moderno, abordando aspectos como producción, puesta en escena, orquestación, voz y danza. Proporcionan la oportunidad de enseñanza en equipo a través de la colaboración interdisciplinaria con instructores de coro, banda, arte, tecnología, educación física y danza. También ofrecen oportunidades para actuaciones.

Artes Teatrales: Teatro Técnico I-II

Estos cursos incluyen consideraciones técnicas para la producción teatral, abarcando propiedades, iluminación y escenografía, programa, taquilla, marketing, gestión, maquillaje y vestuario. Esto implica el diseño de maquillaje, la construcción de vestuario, el desarrollo de escenografía y la gestión del personal de producción.

Piano Principiante

Piano Intermedio

Piano Avanzado

Piano Maestro

Estos cursos se enfocan en las técnicas del teclado del piano, abarcando la interpretación y producción, análisis y estudios teóricos, contribuciones e influencias históricas y culturales, así como los aspectos creativos de la música y la apreciación musical en niveles progresivos. Ofrecen un entorno personalizado.

Danza Moderna I-IV

Estos cursos se centran en la danza moderna, explorando la forma, la estructura, la línea y la experimentación con expresión y creatividad individual. Ponen énfasis en la percepción estética, la expresión creativa y el desempeño, así como en el patrimonio histórico y cultural, y en el juicio y la crítica estética. En los cursos de niveles superiores se destaca el desarrollo de habilidades técnicas de nivel intermedio y avanzado, la velocidad y calidad del movimiento, combinaciones complejas, la técnica de actuación improvisada, la creación de un estilo individual y el crecimiento artístico. Ofrecen oportunidades tanto para actuar como para observar.

Guitarra Principiante

Guitarra Intermedia

Guitarra Avanzada

Estos cursos ofrecen a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus habilidades en cuatro categorías principales: habilidades y técnicas/interpretación, creación, análisis crítico y contexto cultural e histórico. Los estudiantes leerán música, tomarán notas y se presentarán solos y en conjunto en una variedad de géneros musicales.

Tecnología Musical Principiante

Tecnología Musical Intermedia – *Prerrequisito: Debe saber leer música*

Tecnología Musical Avanzada

Estos cursos se centran en los conceptos de tecnología musical y su aplicación en los métodos actuales de producción musical. Los cursos intermedios y avanzados incluirán el protocolo MIDI, composiciones de varias pistas utilizando software de secuenciación, acompañamientos de canciones, software de notación y técnicas operativas para sistemas de refuerzo de sonido.

Apreciación Musical

Introduce los aspectos de producción y actuación. Aborda terminología, giros idiomáticos, elementos musicales, escucha perceptiva y actitudes y aprecio. Se destaca la capacidad de convertirse en un consumidor informado y la habilidad para hablar y escribir sobre música.

Teoría Musical AP*

Cumple con los temas establecidos por el College Board para el examen de Teoría Musical AP. Este curso incluye terminología y habilidades de notación, habilidades de escritura, análisis visual y auditivo, y niveles avanzados de comprensión.

Orquesta Principiante I-IV

Orquesta Intermedio I-IV

Orquesta Avanzado I-IV

Orquesta Master I-IV

Estos cursos se enfocan en el desarrollo de habilidades de interpretación y precisión en instrumentos de cuerda orquestales a niveles progresivos. Se centran en la ejecución y producción, análisis y estudios teóricos, contribuciones e influencias históricas y culturales, así como en los aspectos creativos de la música y la apreciación musical. Se destaca el progreso individual a su propio ritmo y las experiencias en conjunto.

Artes Visuales: Historia del Arte I

Presenta la historia del arte a través de obras artísticas desde la antigüedad hasta el presente. Aborda estilo, simbolismo, medios, temática y propósitos del arte y del artista. Explora las influencias tecnológicas, económicas, religiosas, políticas y sociales en el desarrollo de la arquitectura, pintura, escultura y otras formas de arte. Pone énfasis en la relación entre la historia y la crítica de arte, la estética y la producción artística.

Artes Visuales: Escultura I - IV

Introduce el diseño y la producción de esculturas en relieve y en bulto redondo. Destaca los orígenes históricos y funciones de la escultura en culturas occidentales y no occidentales. Incluye métodos de adición, sustracción y modelado. Explora materiales tanto tradicionales como no convencionales para obras escultóricas y examina el trabajo de artistas escultóricos, tanto históricos como contemporáneos.

Artes Visuales Generales I-VIII

El curso se centra en la historia del arte, crítica de arte, juicio estético y producción de estudio. Enfatiza la capacidad de comprender y utilizar elementos y principios de diseño a través de una variedad de medios, procesos y recursos visuales. Explora las obras de las maestras del arte por su importancia histórica y cultural y examina el papel del arte y el artista en las sociedades pasadas y contemporáneas.

Artes Visuales: Fotografía I-IV

Introduce la fotografía como una forma de expresión artística. Examina el desarrollo histórico de la fotografía y el diseño fotográfico, así como sus influencias culturales. Se concentra en los fundamentos de la exposición y el procesamiento de fotografías, introduciendo tanto la fotografía tradicional como la digital. Destaca las técnicas adecuadas de procesamiento y el uso seguro de materiales y equipo fotográfico.

Artes Visuales: Cerámica I-IV

Introduce las características del barro y el diseño en cerámica mediante diversas técnicas de construcción y decoración. Hace hincapié en la construcción manual e introduce otras técnicas de formación, decoración de superficies y aplicación de esmaltes. Explora estilos de obras cerámicas tanto de culturas occidentales como no occidentales.

Artes de Estudio: Dibujo AP*

Cumple con los temas establecidos por el College Board para el Examen del Portafolio de Dibujo AP. Requiere la presentación de trabajos y diapositivas originales para evaluar ser evaluados en términos de calidad. Proporciona experiencias con diversos medios y enfoques de dibujo, y está diseñado para estudiantes interesados en experiencias prácticas en el arte.

Artes de Estudio: Portafolio de Diseño 2D AP*

Cumple con los temas establecidos por el College Board para el Examen de Portafolio de Diseño 2D AP. Requiere la presentación de trabajos y diapositivas originales para evaluar ser evaluados en términos de calidad. Proporciona experiencias con diversos medios y enfoques de dibujo, y está diseñado para estudiantes interesados en experiencias prácticas en el arte.

Artes de Estudio: Portafolio de Diseño 3D AP*

Cumple con los temas establecidos por el College Board para el Examen de Portafolio de Diseño 3D AP.. Requiere la presentación de trabajos originales y diapositivas para evaluar su calidad. Brinda experiencias utilizando diferentes medios y enfoques de dibujo; diseñado para estudiantes interesados en las experiencias de las prácticas del arte.

Historia de las Bellas Artes AP*

El enfoque del curso de Historia del Bellas Artes AP son las funciones y efectos de las artes. Los estudiantes canalizan fuerzas influyentes como el patrocinio, la política, la clase, las creencias, el género y la etnia en su análisis de las formas de arte. Examinan estilos, técnicas, temas y cronología, comparando y contrastando formas de arte desde diversas perspectivas. Los estudiantes exploran un conjunto específico de 250 obras de arte en 10 áreas de contenido, comenzando con el arte de la prehistoria global y terminando con obras globales actuales.

Salud y Educación Física

Salud y Entrenamiento Personal

La parte de salud de este curso examina los aspectos mentales, físicos y sociales de la vida y cómo cada uno contribuye a la salud y el bienestar general. Se hace hincapié en la seguridad, la nutrición, la salud mental, la prevención del abuso de sustancias, la prevención de enfermedades, la salud ambiental, la educación sobre la vida familiar, las carreras en el ámbito de la salud, la salud del consumidor y la salud comunitaria. En cuanto a la educación física, se destaca la instrucción en métodos para lograr un nivel saludable de aptitud física. El curso aborda cómo desarrollar un programa de acondicionamiento físico de por vida basado en una evaluación personal de aptitud física y destaca la fuerza, la resistencia muscular, la flexibilidad, la composición corporal y la resistencia cardiovascular. Incluye principios de acondicionamiento físico, nutrición, dietas de moda, control de peso, manejo del estrés, estrategias de adherencia e información para el consumidor.

Educación Física General I-II

Los cursos se centran en cualquier combinación o variedad de deportes de equipo, deportes de por vida, eventos de atletismo, deportes acuáticos, experiencias educativas al aire libre, rítmica/danza, juegos recreativos, gimnasia y defensa personal. Proporciona métodos básicos para lograr un estilo de vida saludable y activo.

Danza Aeróbica

Danza Aeróbica Avanzada

Estos cursos ofrecen oportunidades para realizar rutinas coreografiadas con música y aumentar la fuerza, la resistencia cardiovascular, la resistencia muscular y la flexibilidad. Incluyen conceptos de acondicionamiento físico para desarrollar hábitos saludables de por vida y mejorar la fuerza, la resistencia cardiovascular, la flexibilidad, la coordinación y la resistencia muscular mediante la danza aeróbica. Se hace hincapié en la autogestión y las estrategias de adherencia.

Escultura Corporal

Escultura Corporal Avanzada

Acondicionamiento Físico Personal Avanzado

Ofrece métodos para transformar la forma del cuerpo mediante ejercicios específicos. Incluye entrenamiento con pesas, ejercicios de acondicionamiento y una alimentación adecuada para mejorar la firmeza muscular, la definición muscular, la postura, las proporciones corporales, la condición general del cuerpo y aumentar los niveles de energía. Se basa en las directrices del "American College of Sports Medicine" para programas de acondicionamiento físico.

Ejercicio y Control de Peso

Ejercicio y Control de Peso Avanzado

Proporciona formas seguras, efectivas y fisiológicamente sólidas de controlar el peso y alterar el metabolismo y la composición corporal. El curso proporciona estrategias de autogestión y adherencia para mantener el control de peso a través de un programa de ejercicios seguro y efectivo. Incluye información para el consumidor sobre productos, programas y conceptos de acondicionamiento físico para desarrollar hábitos saludables para toda la vida.

Introducción a Deportes para Todas las Edades – Nivel Senior (12º Grado)

Los cursos se enfocan en habilidades, estrategias y reglas fundamentales asociadas con deportes aptos para todas las edades como bolos, golf, tenis, ráquetbol, béisbol, bádminton, patinaje sobre ruedas y esquí.

Acondicionamiento Físico

Acondicionamiento Físico Avanzado

Brinda oportunidades para participar en una variedad de actividades que mejoran la flexibilidad, la fuerza y resistencia muscular, la resistencia cardiovascular y la composición corporal. Incluye conceptos de acondicionamiento físico que fomenten hábitos de vida saludables.

Introducción a los Deportes en Equipo

Deportes en Equipo Intermedio

Deportes en Equipo Avanzado

Los cursos se centran en habilidades, estrategias y reglas fundamentales asociadas con deportes en equipo como baloncesto, voleibol, fútbol, softbol, béisbol, hockey sobre césped, lacrosse, balonmano y fútbol americano de bandera.

Entrenamiento con Pesas

Entrenamiento con Pesas Avanzado

Los cursos se enfocan en el levantamiento de pesas, destacando el desarrollo de la fuerza y las técnicas adecuadas de levantamiento. Incluye principios de acondicionamiento físico para fomentar hábitos saludables para toda la vida y mejorar la fuerza y el acondicionamiento cardiovascular a través de un programa de entrenamiento con pesas personalizado. Se pone énfasis en la autogestión y las estrategias de autoadministración y adherencia.

Juegos Recreativos Introductorios

Juegos Recreativos Intermedios

Juegos Recreativos Avanzados

Presentan juegos recreativos apropiados para actividades de ocio para todas las edades, como el tenis de mesa, *shuffleboard*, *frisbee*, juegos nuevos, herraduras, dardos y croquet. Se focaliza en las reglas de cada juego y las habilidades necesarias para participar.

Idiomas del Mundo

Reconocimiento del Sello de Alfabetización Bilingüe de Georgia

La legislación HB 879, que establece el reconocimiento del Sello de Alfabetización Bilingüe en Georgia, fue aprobada en mayo de 2016. El Sello de Alfabetización Bilingüe en Georgia distingue a los graduados de la escuela superior que han alcanzado un alto nivel de competencia en la expresión oral, la lectura y la escritura en uno o más idiomas además del inglés. Para ser elegible para el Sello de Alfabetización Bilingüe en Georgia, un graduado de la escuela superior debe cumplir con los siguientes requisitos:

- (1) Completar todos los requisitos de Artes del Lenguaje de Inglés para graduarse con un promedio de calificaciones total de 3.0 o superior en esas clases.
- (2) Demostrar competencia en uno o más idiomas además del inglés, acreditando un examen de Colocación Avanzada (AP) en idiomas extranjeros con una puntuación de 4 o más, o un examen del bachillerato internacional con una puntuación de 5 o más. Sin embargo, para los idiomas en los que no esté disponible un examen de Colocación Avanzada, el Departamento de Educación puede proporcionar una lista de exámenes sumativos equivalentes que los sistemas escolares locales pueden usar en lugar de dicho examen de Colocación Avanzada.

Finalización de la Vía de Idiomas del Mundo

Los estudiantes que completen tres o más años del mismo idioma serán Finalizadores de la Vía de Idiomas del Mundo.

Francés I-II* – *Prerrequisito para los niveles II-IV: haber cursado francés en el nivel anterior o recomendación del profesor* **Francés II-IV de Honores***

Estos cursos se enfocan en el idioma francés, poniendo énfasis en las habilidades de escucha, habla, lectura y escritura, brindando oportunidades para desarrollar estas habilidades de manera integral. Proporcionan el desarrollo del idioma mediante la exploración de temas familiares y no familiares, así como oportunidades para comprender las culturas de habla francesa.

Lengua y Cultura Francesa AP* – *Prerrequisito: haber cursado Francés IV o recomendación del profesor*

Cumple con los temas establecidos por el College Board para el Examen de Idioma Francés AP. Hace énfasis en el uso activo del idioma para la comunicación. Pone énfasis en la capacidad de comprender el francés en diversos contextos, desarrollar un vocabulario suficiente para leer periódicos, revistas, textos literarios y otros escritos no técnicos, y expresarse de manera coherente, fluida y precisa tanto en la expresión oral como escrita.

Español I-III* – *Prerrequisito para los niveles II-IV: haber cursado español en el nivel anterior o recomendación del profesor* **Español I-V Avanzado***

Estos cursos se centran en el idioma español, poniendo énfasis en las habilidades de escucha, habla, lectura y escritura, ofreciendo oportunidades para desarrollar estas habilidades de manera integral. Proporcionan el desarrollo del idioma mediante la exploración de temas familiares y no familiares, así como oportunidades para comprender las culturas de habla hispana.

Lengua y Cultura Española AP* – *Prerrequisito: Español IV, haber cursado Español Hablantes Nativos 2 o recomendación del profesor*

Adaptado a los temas del College Board para el examen de Lengua Española del AP. Se centra en la capacidad de comprender el español hablado de manera formal e informal, adquirir el vocabulario y la comprensión de la estructura para leer periódicos, revistas y literatura hispana, redactar pasajes expositivos y hablar con precisión y fluidez.

Literatura y Cultura Española AP* – *Prerrequisito: Español IV, haber cursado Español Hablantes Nativos 2 o recomendación del profesor*

Adaptado a los autores requeridos por el College Board y a las obras seleccionadas para el examen de Literatura Española del AP. Pone énfasis en la capacidad de entender una conferencia en español y discutir temas literarios en español, leer textos

literarios hispanos de todos los géneros y analizar críticamente la forma y el contenido de las obras literarias de forma oral y escrita utilizando la terminología adecuada.

Español para Hablantes Nativos 1*

Español para Hablantes Nativos 2*

Diseñado para los Aprendices de Lengua Heredada del idioma español, este curso puede adaptarse a una amplia variedad de aprendices lenguas heredadas. El requisito de entrada recomendado para el nivel principiante es un nivel intermedio a medio de competencia en comprensión auditiva según la escala del “American Council on the Teaching of Foreign Languages” (ACTFL). Este curso desarrollará habilidades de lectura, escritura, habla y escucha. Los estudiantes también desarrollarán una conciencia y comprensión de las culturas hispanas, como variaciones lingüísticas, costumbres, geografía y eventos actuales.

Latín I-II*

Prerrequisito para Nivel II: haber cursado Latín al nivel anterior o recomendación del profesor

Esta clase introduce al estudiante al latín clásico, la lengua de los antiguos romanos, así como la historia asociada y la cultura del mundo clásico y su influencia posterior. Los estudiantes adquirirán la habilidad de leer y escribir en latín, además de obtener una apreciación por la cultura y mitología romanas antiguas.

Cursos No Departamentales

Pasantías I-IV - Prerrequisito: haber presentado una solicitud y tener la aprobación del coordinador(a) de estudiantes dotados

Las pasantías académicas son optativas académicas que se utilizan en los sistemas locales cuando las descripciones de los cursos regulares de la escuela superior son insuficientes para satisfacer las necesidades de los estudiantes más capaces académicamente y más motivados. Los empleados del sistema escolar ayudan a los estudiantes a asegurar puestos en un lugar de trabajo profesional donde pueden obtener conocimientos y habilidades académicas avanzadas en áreas de interés. Los objetivos de aprendizaje de la pasantía se desarrollan en colaboración con el estudiante, el personal del programa para estudiantes dotados, el profesorado del departamento de la escuela superior y el personal del currículo de la oficina central. Un empleado del sistema escolar con la certificación en educación para estudiantes dotados supervisa a los estudiantes que participan en un curso de Pasantía para Dotados. También es necesario que una persona en el lugar de trabajo acepte comunicarse con el estudiante y su asesor académico sobre el rendimiento del estudiante. Un contrato individual del estudiante se revisa y aprueba (si es aceptable) por un comité a nivel de distrito. El contrato del estudiante debe incluir metas y objetivos de aprendizaje específicos, un plan para alcanzar los objetivos, una propuesta para un proyecto o producto final, un plan para la presentación profesional del producto y los criterios por los cuales se evaluará el producto.

Servicio y Aprendizaje Comunitario I-IV

Estos cursos ofrecen créditos optativos para aquellos estudiantes interesados en participar en servicios o proyectos basados en la comunidad.

Habilidades de Estudio I-IV

Cada curso introduce y refuerza métodos para mejorar habilidades en la toma de exámenes, la toma de apuntes, la gestión del tiempo, la resolución de problemas, la toma de decisiones, la escucha activa, la fijación de metas y la organización. Se destaca la aplicación de estas habilidades en áreas específicas de contenido, así como la mejora de las habilidades de lectura y escritura, y la preparación para exámenes estandarizados como Milestones, EOCs, PSAT, ACT y SAT.

Liderazgo entre Compañeros I*/Facilitación entre Compañeros I

Este curso está diseñado para ofrecer a los estudiantes oportunidades de liderazgo estudiantil y académico tanto dentro como fuera del aula.

Preparación para el SAT

Centrado en preparar a los estudiantes para las secciones de Lectura Crítica, Matemáticas y Escritura del SAT.

Seminario AP*

El Seminario AP es un curso esencial que involucra a los estudiantes en diálogos interdisciplinarios que exploran las complejidades de temas y problemáticas académicas y del mundo real mediante el análisis de perspectivas diversas. Utilizando un marco de investigación, los estudiantes practican la lectura y análisis de artículos, estudios de investigación y textos fundamentales, literarios y filosóficos, escuchan y ven discursos, transmisiones y relatos personales y experimentan obras artísticas y actuaciones. Los estudiantes adquieren la habilidad de sintetizar información de múltiples fuentes, desarrollar sus propias perspectivas en ensayos escritos y diseñar y presentar exposiciones orales y visuales, tanto de manera individual como como parte de un equipo. En última instancia, el curso tiene como objetivo dotar a los estudiantes con la capacidad de analizar y evaluar información con precisión para construir y comunicar argumentos basados en evidencia.

El Seminario AP es el primer curso vinculado con el *AP Capstone*, un programa de diploma innovador del College Board que equipa a los estudiantes con habilidades de investigación independiente, trabajo en equipo y habilidades de comunicación cada vez más valoradas por las universidades. El *AP Capstone* se basa en otros dos cursos de AP: Seminario AP e Investigación AP, y está diseñado para complementar y mejorar el estudio en profundidad de disciplinas específicas que se experimentan en otros cursos AP. El Seminario AP es un prerrequisito para la Investigación AP. Los estudiantes que obtengan una puntuación de 3 o superior en el Seminario AP y la Investigación AP, y en cuatro exámenes AP adicionales de su elección recibirán el Diploma *AP Capstone*. Los alumnos que obtengan una puntuación de 3 o más en el Seminario AP e

Investigación AP, pero no en cuatro exámenes AP adicionales, recibirán el Certificado de Seminario e Investigación AP.

Investigación AP* *Prerrequisito: haber cursado Seminario AP*

Investigación AP es el segundo curso de la experiencia *AP Capstone*, y permite a los estudiantes explorar a fondo un tema académico, problema, cuestión o idea de interés individual. Los alumnos diseñan, planifican y llevan a cabo una investigación de un año de duración para responder a una pregunta de investigación específica. A través de esta investigación, ampliarán las habilidades adquiridas en el curso de Seminario AP, aprendiendo metodología de investigación, aplicando prácticas éticas de investigación y accediendo, analizando y sintetizando información. Los estudiantes reflexionan sobre el desarrollo de sus habilidades, documentan sus procesos y organizan los elementos de su trabajo académico en un portafolio de proceso y reflexión. El curso culmina con un trabajo académico de 4.000-5.000 palabras (acompañado, según corresponda, de una actuación, exposición o producto) y una presentación con defensa oral.

La Investigación AP es el segundo curso vinculado al *AP Capstone*, un programa de diploma innovador del College Board que dota a los estudiantes de habilidades en investigación independiente, trabajo en equipo y comunicación, cada vez más valoradas por las universidades. El *AP Capstone* se basa en otros dos cursos de AP: Seminario AP e Investigación AP, y está diseñado para complementar y mejorar el estudio en profundidad de disciplinas específicas que se experimentan en otros cursos AP. Los estudiantes que obtengan una puntuación de 3 o superior en el Seminario AP y la Investigación AP y en cuatro exámenes AP adicionales de su elección recibirán el Diploma *AP Capstone*. Los estudiantes que obtengan una puntuación de 3 o superior en el Seminario AP y la Investigación AP, y en cuatro exámenes AP adicionales de su elección recibirán el Diploma *AP Capstone*. Los alumnos que obtengan una puntuación de 3 o más en el Seminario AP e Investigación AP, pero no en cuatro exámenes AP adicionales, recibirán el Certificado de Seminario e Investigación AP.

Athens Community Career Academy

Descripción del programa:

La Athens Community Career Academy (ACCA) ofrece una experiencia única e innovadora a todos los estudiantes de las escuelas superiores del Distrito Escolar del Condado Clarke. Esta academia es fruto de la colaboración entre el Distrito Escolar del Condado Clarke y el Athens Technical College. Además de las Vías de nivel escuela superior, los estudiantes tienen la oportunidad de matricularse en cursos de Doble Matrícula universitarios, tomar cursos de certificación universitaria de temática profesional y participar en pasantías únicas. En 2014, la ACCA fue nombrada como la Academia Universitaria y de Carreras de Georgia del Año.

Escala de Calificaciones para Cursos Universitarios

Los estudiantes matriculados en la ACCA recibirán 10 puntos adicionales en su expediente académico de la escuela superior para los cursos de nivel universitario, al igual que sucede con las clases AP (Colocación Avanzada). Estos 10 puntos adicionales solo aparecen en el expediente académico de la escuela superior, ya que el expediente académico de la universidad mostrará la calificación real obtenida. A diferencia de los cursos AP, los cursos universitarios se califican con letras en el expediente académico oficial de la universidad y se convierten en una calificación numérica para los expedientes académicos de la escuela superior según la siguiente escala :

| Grado universitario | Escala de Athens Tech | Calificación del CCSD |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| A | 90-100 | 105 |
| B | 80-89 | 95 |
| C | 70-79 | 85 |
| D | 60-69 | 80 |
| F | 0-59 | 69 (No Crédito) |

Proceso de admisión (para cursos de nivel de escuela superior):

Para ser considerados en cursos de nivel de escuela superior, los estudiantes deben cumplir los siguientes requisitos:

- Tener menos de 36 ausencias injustificadas en períodos de clases en el semestre de otoño anterior al que planean asistir.
- Completar un mínimo de (6) unidades Carnegie de crédito con un promedio de calificaciones GPA de 2.0 en la escuela superior.
- Comprometerse a tomar los 3 cursos requeridos para completar una Vía profesional de nivel superior y participar en el Aprendizaje Basado en el Trabajo.
- Los estudiantes que tienen previsto graduarse durante el año académico actual no son elegibles para comenzar una nueva Vía en la escuela superior, pero pueden tomar cursos en la Vía si hay disponibilidad.

Proceso de admisión (para cursos de nivel universitario):

Para ser considerados en la admisión a la ACCA, los estudiantes deben cumplir los siguientes requisitos:

- Tener menos de 36 ausencias injustificadas en períodos de clase en el semestre de otoño anterior al cual planean asistir.
- Completar un mínimo de (10) unidades Carnegie de crédito con un promedio de calificaciones GPA de 2.0 en la escuela superior.
- Comprometerse a tomar los 3-4 cursos requeridos para obtener un Certificado Técnico de Crédito (TCC, por sus siglas en inglés) como mínimo.
- Lograr la puntuación requerida en una de las siguientes evaluaciones de ingreso:

- Examen ACCUPLACER con una puntuación mínima de (249) en Escritura, (236) en Lectura, (229) en Aritmética.
- Examen ACT con una puntuación mínima de (16) en Inglés, (17) en Lectura y (19) en Matemáticas.
- Examen SAT con una puntuación mínima de (25) en Lectura verbal/crítica y (24) en Matemáticas.
- Examen PSAT con una puntuación mínima de (23) en Lectura, (24) en Escritura/Lenguaje y (22) en Matemáticas.

*Los estudiantes que ingresan en los grados 11^o y 12^o pueden ser excusados del requisito de la prueba SI tienen un GPA de HOPE de 2.6 en el momento de presentar su solicitud.

Información adicional:

- Los estudiantes a tiempo parcial deben tomar un mínimo de (2) cursos por semestre.
- Examen ACCUPLACER:
 - Aunque se administra mensualmente, los estudiantes solo pueden tomar la prueba en Career Academy dos veces por año escolar.
 - Los estudiantes que obtengan resultados en el rango de alfabetización para adultos deberán demostrar pruebas de remediación (por ejemplo, Khan Academy, ACCUPLACER Prep, etc.) antes de que se les permita volver a tomar el examen de colocación.
- Las solicitudes y puntuaciones de exámenes (ACCUPLACER, ACT, o SAT) deben recibirse a más tardar el 1 de julio o otra fecha límite alternativa publicada.

Vías de Carreras de la Escuela Superior ofrecidas en Athens Community Career Academy:

Fabricación y Soldadura Avanzada
 Biotecnología
 Producción y Transmisión Audiovisual
 Cosmetología
 Artes Culinarias
 Gestión del Entretenimiento, Deportes y Eventos
 Bombero/ Técnico de Emergencias Médicas (EMT)
 Ciencias de la Salud: Salud Aliada y Medicina (Flebotomía)
 Ciencias de la Salud: Atención al Paciente
 Profesión Docente

Vías de nivel universitario ofrecidas en Athens Community Career Academy:

Los cursos son transferibles a instituciones dentro del Technical College System of Georgia. Los estudiantes pueden obtener un Certificado de Crédito Técnico (TCC), Diploma o Título de Asociado (A.S.) en las siguientes áreas:

Administración de Empresas
 Cosmetología
 Tecnología en Justicia Criminal
 Cuidado y Educación de la Primera Infancia
 Ciencias de la Salud Universitarias
 Tecnología de Ingeniería

Descripción de los cursos en la Vía de la escuela superior

Fabricación y Soldadura Avanzada

Fundamentos de Manufactura y Ciencia de Materiales

Fundamentos de Manufactura y Ciencia de Materiales es el curso introductorio para la Vía de Fabricación. En este curso, se brinda a los estudiantes la oportunidad de familiarizarse con carreras relacionadas y desarrollar conocimientos tecnológicos fundamentales a medida que aprenden sobre la historia, los sistemas y los procesos de fabricación. Además, el curso proporcionará una visión general del uso seguro de herramientas y equipos utilizados en la industria.

Sistemas Robóticos y Automatizados

Al completar este curso, los estudiantes podrán aplicar sus conocimientos de diseño asistido por computadora (CAD, por sus siglas en inglés), control numérico por computadora (CNC, por sus siglas en inglés), robótica, fabricación asistida por computadora (CAM, por sus siglas en inglés), controladores lógicos programables, vehículos guiados automatizados (AGV, por sus siglas en inglés) y manufactura con computadora integrada (CIM, por sus siglas en inglés).

Empresas de Producción

El propósito de este curso es proporcionar a los estudiantes una comprensión de cómo diseñar e implementar un sistema de producción. Los estudiantes aprenden cómo las empresas participan en la producción de productos, comenzando con las actividades previas a la producción y continuando a través de actividades de posproducción. Además, los estudiantes aprenderán sobre el impacto histórico y social de la producción, así como una comprensión de las carreras disponibles en la fabricación y las habilidades y educación requeridas para dichas carreras.

Vía de la Biotecnología

Introducción a la Biomanufactura

Este curso es una introducción a los principios y la práctica de la fabricación de productos utilizando sistemas y componentes vivos. Los estudiantes aprenderán y aplicarán los principios de ingeniería relacionados con técnicas avanzadas de fabricación, incluyendo la automatización, el control de procesos, la robótica y las interfaces hombre-máquina. Se explorarán en detalles los aspectos "ascendentes" y "descendentes" de diversos productos. Se prestará especial atención a la seguridad y el cumplimiento normativo en la industria de la biomanufactura. Asimismo, se explorará la gestión de proyectos y las funciones organizativas utilizadas en la industria de la biomanufactura.

Fundamentos de la Biomanufactura

Este es el segundo curso del itinerario profesional que introduce a los estudiantes en los fundamentos de la biomanufactura. Los conocimientos y habilidades proporcionados por este curso aportan una visión básica de las tendencias actuales y las carreras en la biomanufactura, con énfasis en las habilidades básicas de la biomanufactura, junto con los aspectos empresariales, normativos y éticos de la biotecnología. Una vez finalizado el curso, los estudiantes comprenderán y aplicarán las habilidades necesarias para el empleo en la biomanufactura, incluyendo la seguridad, la prevención de la contaminación, el procesamiento automatizado, la gestión de parámetros, el cumplimiento normativo y los conocimientos comerciales. *El prerrequisito es haber cursado Introducción a la Biomanufactura.*

Aplicaciones de la Biomanufactura

Este curso profundiza en los fundamentos y las bases de la biomanufactura. En este curso se incluyen aplicaciones y técnicas adicionales de la biomanufactura que amplían y aumentan la comprensión del estudiante sobre cómo la biotecnología utiliza los sistemas vivos para crear productos y mejorar vidas. Además, las aplicaciones de laboratorio aprendidas en este curso constituyen el componente fundamental que distingue la teoría de la ciencia de las aplicaciones en biociencia, al igual que ocurre con la ingeniería y las matemáticas. Los procesos de biomanufactura a escala reducida se llevarán a cabo en un entorno regulado de Buenas Prácticas de Fabricación. La biociencia y la aplicación de técnicas de laboratorio a la manipulación de sistemas vivos son las piedras angulares de la industria farmacéutica, los dispositivos médicos, las ciencias forenses, las ciencias medioambientales, la agricultura, los combustibles alternativos y la química ecológica. *Los prerrequisitos*

de este curso para los estudiantes de la Vía en Carreras de Biomanufactura son haber cursado Introducción a la Biomanufactura y Fundamentos de la Biomanufactura.

Vía de la Producción y Transmisión Audiovisual

Tecnología Audiovisual y Cine I (Sólo en Cedar y Central. La Vía continúa en ACCA)

Este curso servirá como el curso básico en la Vía de Tecnología Audiovisual y Cine. El curso prepara a los estudiantes para el empleo o su ingreso en un programa de educación de nivel universitario en el campo profesional de la Tecnología Audiovisual. Los temas abordados pueden incluir, aunque no se limitan a, terminología, seguridad, equipo básico, redacción de guiones, equipos de producción, producción y programación, iluminación, grabación y edición, producción en estudio y ética profesional.

Tecnología Audiovisual y Cine II

Este curso de un crédito es el segundo de una serie de tres que prepara a los estudiantes para una carrera en Tecnología Audiovisual y Cine y/o para transferirlos a un programa de nivel universitario para estudios posteriores. Los temas incluyen la planificación, redacción, dirección y edición de una producción, funciones de equipos de campo, configuración y mantenimiento operativos, operaciones de edición avanzadas, producciones de estudio, interpretación, sistemas de control de audio/video, gráficos de producción, oportunidades profesionales y ética profesional.

Aplicaciones de Producción y Transmisión Audiovisual

Aplicaciones de la Producción y Transmisión Audiovisual está diseñado para facilitar proyectos liderados por estudiantes bajo la orientación del instructor, así como para ofrecer oportunidades a los estudiantes de perfeccionar las habilidades necesarias para obtener un empleo de nivel inicial o para obtener un título o certificado de nivel universitario. Los estudiantes trabajan de manera cooperativa e independiente en todas las fases de producción. Los temas incluyen técnicas de cámara avanzadas, producción de audio, redacción de guiones, producción, dirección, edición, habilidades de empleabilidad y desarrollo de un portafolio digital que incluya currículum, referencias y muestras de producción.

Vía de la Cosmetología

Introducción a los Servicios de Cuidado Personal

Este curso aborda tanto la teoría como las prácticas fundamentales de las profesiones de cuidado personal, que incluyen técnicos de uñas, esteticistas, peluqueros y cosmetólogos. Se pondrá énfasis en las prácticas profesionales y la seguridad. Las áreas abordadas en este curso incluyen: normativas estatales, imagen profesional, bacteriología, descontaminación y control de infecciones, principios básicos de química, seguridad, cumplimiento de la Ley de Normas de Riesgo en el Trabajo y anatomía y fisiología. Los estudiantes desarrollarán habilidades prácticas básicas en cada área para ayudarlos a decidir la vía que más les interesa. Al completar los cursos en las Vías de los Servicios de Cuidado Personal, los estudiantes pueden potencialmente obtener créditos para las horas requeridas por la Junta Estatal de Peluquería y/o Cosmetología de Georgia o para las horas necesarias para obtener su licencia como esteticista o técnico de uñas.

Servicios de Cosmetología II

Después de explorar las diversas áreas de Servicios de Cuidado Personal en el curso de introducción, los estudiantes pueden optar por recibir una formación adicional más avanzada en los servicios de cosmetología. Este curso, junto con otros cursos avanzados de cosmetología, están alineados con los requisitos para licenciatura de la Junta Estatal de Cosmetología de Georgia y con el Technical College System of Georgia. Su objetivo es mejorar la comprensión de la anatomía de la piel y el cabello en relación con la industria cosmetológica. Los estudiantes perfeccionarán habilidades como el lavado de cabello, la permanente, corte de cabello, cuidado básico de piel y la aplicación de maquillaje, siempre manteniendo la seguridad e higiene en el lugar de trabajo según las normas de la OSHA. El prerrequisito para este curso es haber cursado Introducción a los Servicios de Cuidado Personal.

Servicios de Cosmetología III

Este curso se enfocará en el corte de cabello, el color del cabello y los tratamientos relajantes. Se emplearán tanto la teoría como el trabajo práctico para que los estudiantes adquieran habilidades básicas de nivel de entrada en el campo de la

cosmetología. La seguridad y el control de infecciones serán fundamentales durante todo el curso. Se aplicarán ética profesional, habilidades de comunicación, pensamiento crítico, habilidades blandas e imagen profesional. Este curso se ajusta a las regulaciones y requisitos de la Junta de Cosmetología del Estado. Los requisitos previos para el curso son haber cursado: Introducción a los Servicios de Cuidado Personal y Servicios de Cosmetología II.

Vía de las Artes Culinarias

Introducción a las Artes Culinarias

En este curso, se introducirán y perfeccionarán técnicas, habilidades y terminología culinaria fundamentales, a través del desarrollo y aplicación de simulaciones y experiencias prácticas. Los estudiantes aplicarán la filosofía y las habilidades relacionadas con el concepto “Farm to Table” (de la granja a la mesa) en la creación de menús y la preparación de alimentos.

Gastronomía I

Este curso tiene como objetivo proporcionar experiencias y habilidades adicionales mediante el uso del programa “Farm to Table”. Los estudiantes aplicarán y mejorarán sus conocimientos de técnicas, habilidades y terminología culinaria mediante el desarrollo de menús y la preparación de alimentos. Se enfocarán en el desarrollo de habilidades de producción de alimentos, incluido el control de las porciones, contenido nutricional y aplicación práctica en el mundo real.

Gastronomía II

Gastronomía II es un curso avanzado y riguroso diseñado para aquellos estudiantes que continúan en la Vía de las Artes Culinarias y desean continuar su educación a nivel universitario o técnico, o ingresar en la industria del servicio de alimentos como un individuo competente y bien formado. En este curso, se le da gran importancia al perfeccionamiento de la producción práctica de los fundamentos clásicos en la cocina comercial.

Vía de la Gestión del Entretenimiento, Deportes y Eventos

Principios Esenciales de Hostelería, Recreación y Turismo

Este curso instruye a los estudiantes sobre los conceptos básicos de marketing y negocios en relación con la industria hotelera, la recreación y el turismo, tanto en los Estados Unidos como en el extranjero. Los estudiantes estudiarán geografía de destinos, economías mundiales y líneas temporales históricas relacionadas con los principales segmentos de la industria hotelera. Los estudiantes analizarán cómo la industria de Hostelería, Recreación y Turismo (HRT, por sus siglas en inglés) utiliza el marketing para alcanzar sus metas. Además, examinarán los roles vitales de la planificación de grupos, convenciones y reuniones, las relaciones humanas, las comunicaciones y la ética, junto con el segmento de la industria de la recreación.

Gestión de la industria del Entretenimiento, los Deportes y los Eventos

Este curso se centra en los principios comerciales de las industrias de la gestión de los deportes, el entretenimiento y los eventos. Se le presentará a los estudiantes la variedad de oportunidades profesionales, como la venta de boletos, contabilidad, promoción de eventos, administración de eventos o la representación de atletas o equipos profesionales. Los estudiantes desarrollarán habilidades analíticas, de pensamiento crítico y de resolución de problemas, cualidades que los empleadores de la industria buscan. La enseñanza innovadora de profesionales y el aprendizaje colaborativo de este curso enriquecerán su experiencia.

Planificación de Eventos y Operaciones

Este tercer curso de la Vía de la Gestión del Entretenimiento, Deportes y Eventos ampliará los conocimientos del estudiante sobre los requisitos de planificación de eventos necesarios para tener éxito en la industria. Los temas incluyen los principios fundamentales de la planificación de eventos, la selección de fechas y localización de eventos, la elaboración de agendas, cronogramas, presupuestos y contratos, la comercialización de eventos, así como la ejecución de eventos. Este curso proporcionará a los estudiantes los conceptos básicos de la planificación de eventos en las industrias de los deportes, el entretenimiento y los eventos.

Vía de Bombero y Técnico en Emergencias Médicas (EMT)

Introducción a las Leyes, la Seguridad Ciudadana y el Sistema Correccional

Este curso proporciona oportunidades educativas de desarrollo profesional a los estudiantes en las varias carreras del área de la Ley, la Seguridad Ciudadana y el Sistema Correccional (LPSCS, por sus siglas en inglés). Este curso explora los conceptos básicos de la ley relacionados con los derechos y las responsabilidades de los ciudadanos. En él, los estudiantes recibirán instrucción en áreas críticas como: la comunicación con grupos diversos, la resolución de conflictos, la ética, la capacitación en CERT (Capacitación Respuesta de Emergencia para Ciudadanos, o un programa similar), la lucha contra incendios básica, la redacción de informes, el terrorismo, el derecho civil y penal. El curso se centrará en la planificación de la carrera profesional y las habilidades para el empleo.

Fundamentos de la Lucha contra Incendios y Servicios de Emergencia

Este curso aborda los componentes esenciales necesarios para los servicios de extinción de incendios y emergencias. Los estudiantes se prepararán para sus opciones de tercer curso, que incluyen lo siguiente: extinción de incendios, respuesta médica de emergencia y comunicaciones de seguridad ciudadana. Los estudiantes explorarán opciones de carreras, comunicaciones entre agencias, servicios médicos y los estándares básicos de la extinción de incendios. *El prerrequisito para este curso es haber cursado la Introducción a la Ley, la Seguridad Ciudadana y el Sistema Correccional.*

Aplicaciones de la Lucha Contra Incendios

Este curso, junto con los cursos requeridos previamente, está diseñado para cumplir con los requisitos de la NFPA® 1001 para Bombero I. Tras completar el curso, el estudiante podrá presentarse al examen para certificarse como Bombero I según la Asociación Nacional de Protección contra Incendios (NFPA®) 1001, Norma para Cualificaciones Profesionales del Bombero. Además, este curso se basa en el Programa de Entrenamiento Básico de Extinción de Incendios del Centro de Capacitación en Seguridad Pública de Georgia (GPSTC, por sus siglas en inglés). El GPSTC ofrece recursos para los formadores (incluyendo hojas de habilidades requeridas) y textos recomendados. *Los prerrequisitos para este curso son haber cursado: Introducción a la Ley, la Seguridad Ciudadana y el Sistema Correccional y Fundamentos de Servicios de Emergencia y Bomberos.*

El curso en Aplicaciones de la Lucha Contra Incendios requiere una actividad física intensa. Se recomienda a los estudiantes, familias y funcionarios escolares que revisen y discutan los requisitos físicos antes de que el estudiante se inscriba en el curso. Las escuelas pueden recomendar que los estudiantes realicen un examen físico deportivo antes del comienzo de las actividades del curso. Algunos componentes de este curso requieren que el estudiante tenga dieciocho años para participar y completar ese componente (por ejemplo, fuego real).

Auxiliar de Emergencias Médicas (EMR)

El curso de Auxiliar de Emergencias Médicas (*Emergency Medical Responder*, EMR, en inglés) capacita al estudiante para proporcionar atención médica inicial a los enfermos o heridos antes de la llegada de los profesionales de los Servicios Médicos de Emergencia (EMS, por sus siglas en inglés) y para asistir al personal EMS en el transporte de pacientes para recibir atención definitiva en un hospital o instalación apropiada. Las principales áreas de instrucción incluyen Introducción a la Terminología Médica y Anatomía y Fisiología, Seguridad en Respuesta, Gestión de Incidentes, Formación en Patógenos de Transmisión Sanguínea, Evaluación Física Básica y Tratamiento de Traumatismos y Emergencias Médicas, Reanimación Cardiopulmonar y uso de Desfibriladores Externos Automáticos (AED, por sus siglas en inglés).

Técnico en Emergencias Médicas (EMT)

El curso de Técnico en Emergencias Médicas (*Emergency Medical Technician*, EMT, en inglés) prepara a los estudiantes para proporcionar atención médica básica y transporte de emergencia a pacientes críticos y urgentes que acceden al sistema médico de emergencia. Esta titulación brinda los conocimientos básicos y las habilidades necesarias para proporcionar atención y transporte a los pacientes. Los Técnicos en Emergencias Médicas son parte de la respuesta de los Servicios Médicos de Emergencia (EMS), bajo supervisión médica. Los EMT realizan sus intervenciones con el equipo básico que se suele encontrar en una ambulancia y sirven de enlace entre el lugar de los hechos y el sistema de atención sanitaria de emergencia. La finalización con éxito del programa permite al graduado realizar el examen de certificación del Registro

Nacional de Técnicos de Emergencias Médicas (EMT) y obtener la licencia de Georgia como EMT. Es posible que la verificación de antecedentes penales y pruebas de drogas sean requeridos en base a los requisitos para la participación en experiencias clínicas.

Vía de las Ciencias de la Salud: Salud Aliada y Medicina (Flebotomía)

Introducción a las Ciencias de la Salud

Este curso evalúa los conceptos de crecimiento y desarrollo humano, la interacción con los pacientes y familiares, la salud, el bienestar y la atención preventiva, así como las responsabilidades legales y éticas a las que se enfrentan los proveedores de atención médica. En este curso se inicia el desarrollo de las habilidades fundamentales de la atención médica, que incluyen aspectos como la microbiología, el soporte vital básico o los primeros auxilios.

Fundamentos de la Atención Médica

Fundamentos de la Atención Médica es un curso de anatomía centrado en la medicina que aborda la fisiología de cada sistema corporal, junto con la investigación de enfermedades y trastornos comunes y enfermedades emergentes. En él se aborda la prevención de enfermedades y las posibles opciones de diagnóstico y tratamiento, así como la terminología médica asociada con cada sistema. Este curso proporciona la oportunidad de demostrar las habilidades técnicas que refuerzan el objetivo de ayudar a los estudiantes a establecer conexiones entre los procedimientos médicos y fisiopatología de las enfermedades y los trastornos. Los estudiantes reciben créditos optativos y créditos en Anatomía Humana (4º crédito de ciencias). *El requisito previo de este curso es haber cursado Introducción a las Ciencias de Salud.*

Salud Aliada y Medicina

Este curso está diseñado para ofrecer a los estudiantes (preferiblemente estudiantes del último o penúltimo año) la oportunidad de convertirse en proveedores de salud eficaces y competentes, al desarrollar un conocimiento práctico en varias áreas de la salud aliada. Los estudiantes que deseen seguir una carrera centrada en la atención médica podrán aplicar los conocimientos y las habilidades adquiridas en el aula y el laboratorio en entornos clínicos, al participar en la atención directa o simulada al paciente. El plan de estudios permite a los instructores proporcionar oportunidades de crecimiento en el aula y para los estudiantes en áreas que sean de interés para el estudiante. Estas opciones se determinarán en función de las necesidades de la comunidad, los recursos disponibles y/o el interés de los estudiantes, etc. En 2022-23, el enfoque será la flebotomía. Los flebotomistas, o técnicos en flebotomía, son profesionales de la salud que toman muestras de sangre de los pacientes para realizar análisis, transfusiones o donaciones. La flebotomía es una especialidad de nivel de entrada en las ciencias de laboratorio y no es raro que los flebotomistas continúen su formación, trabajando como flebotomistas a tiempo parcial mientras continúan la escuela para estudiar enfermería, radiografía, ciencias de laboratorio médico u otra rama de la atención sanitaria.

Vía de las Ciencias de la Salud: Atención al Paciente

Introducción a las Ciencias de Salud

Este curso evalúa los conceptos de crecimiento y desarrollo humano, la interacción con los pacientes y familiares, la salud, el bienestar y la atención preventiva, así como las responsabilidades legales y éticas a las que se enfrentan los proveedores de atención médica. En este curso se inicia el desarrollo de las habilidades fundamentales de la atención médica, que incluyen aspectos como la microbiología, el soporte vital básico o los primeros auxilios.

Fundamentos de la Atención Médica

Fundamentos de la Atención Médica es un curso de anatomía centrado en la medicina que aborda la fisiología de cada sistema corporal, junto con la investigación de enfermedades y trastornos comunes y enfermedades emergentes. En él se aborda la prevención de enfermedades y las posibles opciones de diagnóstico y tratamiento, así como la terminología médica asociada con cada sistema. Este curso proporciona la oportunidad de demostrar las habilidades técnicas que refuerzan el objetivo de ayudar a los estudiantes a establecer conexiones entre los procedimientos médicos y fisiopatología de las enfermedades y los trastornos. Los estudiantes reciben créditos optativos y créditos en Anatomía Humana (4º crédito de ciencias). *El requisito previo de este curso es Introducción a las Ciencias de Salud.*

Fundamentos de Atención al Paciente

Este curso está diseñado para ofrecer a los estudiantes (preferiblemente estudiantes del último o penúltimo año) la oportunidad de convertirse en proveedores de salud eficaces y competentes, al desarrollar un conocimiento práctico en varias áreas de la salud aliada. Los estudiantes que deseen seguir una carrera centrada en la atención médica podrán aplicar los conocimientos y las habilidades adquiridas en el aula y el laboratorio en entornos clínicos, al participar en la atención directa o simulada al paciente.

Vía de la Enseñanza como Profesión

Explorando la Profesión Docente (Sólo en Cedar y Central. La Vía continúa en la ACCA)

Evaluar la Profesión Docente es el curso básico de la Vía de la Enseñanza como Profesión que prepara a los estudiantes para futuros puestos de trabajo en el campo de la educación. Los estudiantes de Enseñanza como Profesión estudian, aplican y practican el uso de las tecnologías actuales, estrategias efectivas de enseñanza y aprendizaje, la creación de un entorno de aprendizaje efectivo, la creación de oportunidades de enseñanza adaptadas a estudiantes diversos y con necesidades especiales, basándose en el conocimiento de la materia, los estudiantes, la comunidad y los estándares de rendimiento del currículo.

Temas Actuales en la Educación

Este curso involucra al candidato en observaciones, interacciones y análisis de asuntos educativos críticos y actuales. El candidato investigará los asuntos que influyen en los contextos sociales y políticos de los entornos educativos en Georgia y los Estados Unidos, y examinará activamente la profesión docente desde múltiples puntos de vista, tanto dentro como fuera de la escuela. En este contexto, el candidato reflexionará e interpretará el significado de la educación y la escolaridad en una cultura diversa, y examinará las responsabilidades morales y éticas de la enseñanza en una democracia.

Práctica en la Enseñanza como Profesión

La práctica ofrece a los candidatos en la Vía de la Enseñanza como Profesión una experiencia de campo bajo la supervisión directa de un profesor certificado (profesor mentor). Esta práctica hace hincapié en la observación, el análisis y la clasificación de las actividades del profesor mentor, comparando los rasgos personales con los de los profesores exitosos. Durante la práctica, el pasante desarrollará un portafolio que destaque sus habilidades, planificará y llevará a cabo una o varias lecciones, comprenderá y aplicará la confidencialidad en lo que respecta a la profesión docente, satisfará las necesidades de los estudiantes con necesidades especiales, garantizará la seguridad de los estudiantes, demostrará su profesionalismo y exhibirá un comportamiento ético.

Cursos Universitarios a través de las Vías

Administración de Empresas

| Curso | Horas de crédito universitario |
|---|--------------------------------|
| MGMT 1100: Desarrollo del Plan de Negocios | 3 |
| MKTG 1130: Normativa y Cumplimiento Empresarial | 3 |
| MKTG 2210: Emprendimiento | 6 |
| Total | 12 |

Técnico en Champú y Cosmetología

| Curso | Horas de crédito universitario |
|--|--------------------------------|
| COSM 1000: Introducción a la Teoría de la Cosmetología | 4 |
| COSM 1020: Cuidado y Tratamiento del Cabello | 3 |
| COSM 1040: Estilismo | 3 |
| COSM 1120: Gestión de Salones de Belleza | 3 |
| Total | 13 |

Ciencias de la Salud Universitarias

| Curso | Horas de crédito universitario |
|---|--------------------------------|
| BIOL 2113: Anatomía, Fisiología y Laboratorio | 4 |
| ENGL 1101: Composición y Retórica | 3 |
| MATH 1111: Álgebra Universitaria | 3 |
| PSYC 1101: Introducción a la Psicología | 3 |
| PSYC 2103: Crecimiento y Desarrollo Humano | 3 |
| Total | 16 |

Tecnología de la Justicia Penal

| Curso | Horas de crédito universitario |
|---|--------------------------------|
| CRJU 1010: Introducción a la Justicia Penal | 3 |
| CRJU 1030: El Sistema Correccional | 3 |
| CRJU 1040: Principios de Aplicación de la Ley | 3 |
| COMP 1000: Introducción a la Informática | 3 |
| Total | 12 |

Cuidado y Educación de la Primera Infancia

| Curso | Horas de crédito universitario |
|---|--------------------------------|
| ECCE 1101: Introducción al Cuidado y Educación de la Primera Infancia | 3 |
| ECCE 1103: Crecimiento y Desarrollo Infantil | 3 |
| ECCE 1105: Salud, Seguridad y Nutrición | 3 |
| Total | 9 |

Tecnología de Ingeniería (EBT1)

| Curso | Horas de crédito universitario |
|---|--------------------------------|
| ENGL 1101: Composición y Retórica | 3 |
| ENGT 1000: Introducción a la Tecnología de Ingeniería | 3 |
| MATH 1111: Álgebra Universitaria | 3 |
| MATH 1113: Precálculo | 3 |
| DFTG 1101: Fundamentos de CAD | 4 |
| BIOL 1111: Biología I y Laboratorio | 4 |
| Total | 20 |

Descripción de los Cursos Universitarios a través de las Vías

Vía de la Administración de Pequeñas Empresas

MGMT 1100: Desarrollo del Plan de Negocios

Este curso desarrolla las habilidades y comportamientos esenciales para la supervisión exitosa de personas y sus responsabilidades laborales. Los instructores ponen énfasis en los conceptos de la vida real, el desarrollo de habilidades personales, los conocimientos aplicados y la gestión de los recursos humanos. El contenido del curso está destinado a ayudar a gerentes y supervisores a lidiar con un entorno laboral en constante evolución y se ve afectado por los cambios tecnológicos, un mercado cada vez más competitivo y global, la reestructuración corporativa y la naturaleza cambiante del trabajo y la fuerza laboral. Los temas incluyen la comprensión del trabajo y el entorno laboral del gerente, el establecimiento de una cultura organizacional efectiva, liderazgo, dirección y aplicación de la autoridad, la planificación, toma de decisiones y resolución de problemas, la gestión de recursos humanos, la gestión administrativa, y la organización y control.

MKTG 1130: Normativa y Cumplimiento Empresarial

Este curso introduce el estudio de los contratos y otras cuestiones y obligaciones legales para las empresas. Los temas incluyen la creación y evolución de leyes, procesos de decisiones judiciales, estructuras comerciales legales, contratos de venta, documentos comerciales, Código Comercial Uniforme y dispositivos de riesgo.

MKTG 2210: Emprendimiento

Este curso proporciona una descripción general de los pasos necesarios para establecer un negocio. Los temas incluyen planificación, análisis de la ubicación, financiamiento y ética empresarial y responsabilidad social.

Vía de Ciencias de la Salud Universitarias

BIOL 2113: Anatomía y Fisiología

Este curso introduce la anatomía y fisiología del cuerpo humano. Los instructores hacen hincapié en el desarrollo de una perspectiva sistémica de las estructuras anatómicas y los procesos fisiológicos. Los temas incluyen la organización del cuerpo, la estructura y funciones celulares, la clasificación de los tejidos, el sistema tegumentario, el sistema esquelético, el sistema muscular y los sistemas nervioso y sensorial.

BIOL 2113: Laboratorio de Anatomía y Fisiología

Este curso incluye ejercicios de laboratorio seleccionados paralelos a los temas de BIOL 2113. Los ejercicios de laboratorio incluyen la organización del cuerpo, la estructura y las funciones celulares, las clasificaciones de los tejidos, el sistema tegumentario, el sistema esquelético, el sistema muscular y los sistemas nervioso y sensorial.

ENGL 1101: Composición y Retórica *(Cumple los requisitos de graduación para Literatura de grado 10 o 12)*

Explora el análisis de literatura y artículos sobre temas de humanidades y sociedad. Los estudiantes practican varios modos de escritura, que van desde la exposición hasta la argumentación y la persuasión. El curso incluye una revisión del uso gramatical y estilístico estándar en la revisión y edición. Una introducción a los recursos de la biblioteca sienta las bases para la investigación. Los temas comprenden análisis y práctica de escritura, revisión e investigación. Los estudiantes redactan un trabajo de investigación usando recursos de la biblioteca y un estilo de formato y documentación adecuado al propósito y audiencia.

MATH 1111: Álgebra Universitaria *(4° crédito de matemáticas)*

Este curso destaca las técnicas de resolución de problemas mediante conceptos algebraicos. Los temas incluyen conceptos fundamentales de álgebra, ecuaciones y desigualdades, funciones y gráficos, sistemas de ecuaciones. Otros temas opcionales incluyen secuencias, series y probabilidad o geometría analítica.

PSYC 1101: Introducción a la Psicología

Introduce los principales campos de la psicología contemporánea, y hace énfasis en los principios fundamentales de la psicología como ciencia. Los temas incluyen el diseño de investigaciones, la organización y el funcionamiento del sistema nervioso, la sensación y la percepción, el aprendizaje y la memoria, la motivación y la emoción, el pensamiento y la inteligencia, el desarrollo de la vida, la personalidad, la psicopatología y las intervenciones, el estrés y la salud y la psicología social.

PSYC 2103: Crecimiento y Desarrollo Humano

Este curso hace hincapié en los cambios que se producen durante el ciclo vital humano, desde la concepción hasta la edad adulta avanzada y la muerte. Este curso hace énfasis en la base científica de nuestro conocimiento sobre el crecimiento y desarrollo humano, y las fuerzas interactivas de la naturaleza y la crianza. Los temas incluyen, entre otros, las perspectivas teóricas y los métodos de investigación, el desarrollo prenatal y el parto, las etapas del desarrollo desde la infancia hasta la edad adulta avanzada, y la muerte.

Vía de Técnico en Champú y Cosmetología**COSM 1000: Introducción a la Teoría de la Cosmetología**

Este curso se introducen los conceptos fundamentales y prácticas de la profesión de cosmetología. Los instructores destacan las prácticas profesionales, la seguridad y el control de infecciones. Los temas abordados incluyen las normativas estatales, la agencia reguladora estatal, imagen, bacteriología, descontaminación y control de infecciones, fundamentos de química, seguridad y control de infecciones, cumplimiento de la Ley de Normas de Trabajo Peligroso y anatomía y fisiología.

COSM 1020: Cuidado y Tratamiento del Cabello

Este curso introduce la teoría, los procedimientos y los productos utilizados en el cuidado y tratamiento del cuero cabelludo y el cabello. Los temas incluyen trastornos de enfermedades y sus tratamientos, la teoría y habilidades básicas requeridas para lavar, acondicionar y acondicionar el cabello y el cuero cabelludo, así como la seguridad y el control de infecciones.

COSM 1040: Estilismo

En este curso se introducen los conceptos y habilidades fundamentales la teoría fundamental y las habilidades requeridas para crear formas, rizos con pinzas, ondas con los dedos, colocación de rodillos, peinados con secador, rizado térmico, prensado térmico, ondulado térmico, cabello artificial, y técnicas de aumento y peinado. Los estudiantes practican estas técnicas de estilismo en maniqués durante los ejercicios de laboratorio. Los temas también incluyen trenzado y entrelazado del cabello, principios de peinado, rizos con horquillas, colocación de rodillos, ondas con los dedos, ondas saltadas, rizos de cresta, peinado con secador, rizado térmico, prensado térmico, ondulado térmico, cabello artificial, técnicas de aumento y peinado, así como precauciones de seguridad y prácticas.

COSM 1120: Gestión de Salones de Belleza

Este curso se centra en los pasos necesarios para abrir y operar un salón de belleza privado. Los temas incluyen los requisitos legales relacionados con el empleo en salones y spas, educación tributaria, responsabilidades federales y estatales, requisitos legales para ser propietario y operar un negocio de salón, prácticas de gestión empresarial y relaciones públicas, y desarrollo profesional.

Vía de la Justicia Penal**CRJU 1010: Introducción a la Justicia Penal**

Este curso introduce la evolución y estructura del sistema de justicia penal en los Estados Unidos. Los temas incluyen: el sistema de justicia penal estadounidense, las limitaciones constitucionales, la organización de la aplicación de la ley, la adjudicación y correcciones, así como las oportunidades y requisitos profesionales.

CRJU 1030: El Sistema Correccional

En este curso se realiza un análisis exhaustivo de todas las fases del sistema correccional estadounidense y sus prácticas, incluida su historia, procedimientos y objetivos. Los temas incluyen: historia y evolución de las instalaciones correccionales, los problemas legales y administrativos, las instalaciones y procedimientos institucionales, los programas de libertad condicional, libertad vigilada y previa a la liberación, sentencias alternativas, rehabilitación, participación de la comunidad y dotación de personal.

CRJU 1040: Principios de Aplicación de la Ley

Este curso examina los principios relacionados con la organización, administración y responsabilidades de las agencias de aplicación de la ley a nivel federal, estatal y local. Los temas incluyen la historia y filosofía de la aplicación de la ley, evaluación de prácticas administrativas, problemas en las agencias de aplicación de la ley estadounidenses, conceptos emergentes, profesionalismo y programas comunitarios de prevención del delito.

COMP 1000: Introducción a la Informática

Este curso introduce los conceptos fundamentales, la terminología y las operaciones necesarias para el uso de computadoras. Los instructores hacen hincapié en las funciones básicas y en la familiarización con el uso de ordenadores. Los temas incluyen una introducción a la terminología informática, el entorno Windows, Internet y correo electrónico, software de procesamiento de texto, hojas de cálculo, bases de datos y presentaciones.

Vía del Cuidado y Educación de la Primera Infancia

ECCE 1101: Introducción a la Atención y Educación de la Primera Infancia

Introduce conceptos relacionados con las responsabilidades y los procedimientos involucrados en diversas situaciones de cuidado de la primera infancia. En este curso se abordan temas como las perspectivas históricas, el profesionalismo, la orientación, las prácticas apropiadas para el desarrollo, el entorno de aprendizaje (incluidos todos los niños), la diversidad cultural y la concesión de licencias, acreditación y certificación.

ECCE 1103: Crecimiento y Desarrollo Infantil

Introduce al estudiante en el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo del niño pequeño (desde prenatal hasta los 12 años). El curso busca desarrollar competencias en observar, registrar e interpretar las etapas de crecimiento y desarrollo del niño pequeño, el avance de la competencia física e intelectual, apoyar el desarrollo social y emocional y examinar las relaciones entre el desarrollo infantil y la orientación positiva. Los temas incluyen características del desarrollo, desde la etapa prenatal hasta los 12 años, las aplicaciones de orientación del desarrollo, técnicas de observación y registro, edades y etapas del desarrollo e introducción a niños con necesidades especiales.

ECCE 1105: Salud, Seguridad y Nutrición

Introduce la teoría, las prácticas y los requisitos para establecer y mantener un entorno de aprendizaje seguro y saludable. Los temas incluyen resucitación cardiopulmonar (RCP, por sus siglas en inglés) y primeros auxilios, problemas de salud, problemas de seguridad, abuso y negligencia infantil y necesidades nutricionales de los niños.

Vía de la Tecnología de Ingeniería

BIOL 1111/1111 L: Introducción a la Biología I y Laboratorio de Biología – (Cumple con el requisito de un 4º crédito en ciencias)

Introduce conceptos biológicos fundamentales con un enfoque en las células vivas. Se abordan temas como principios químicos relacionados con las células, estructura y función celular, energía y metabolismo, división celular, síntesis de proteínas, genética y biotecnología.

1111L: Ejercicios de laboratorio seleccionados que siguen los temas de BIOL 1111. Estos ejercicios incluyen principios químicos relacionados con las células, estructura y función celular, energía y metabolismo, división celular, síntesis de proteínas, genética y biotecnología.

DFTG 1101: Fundamentos de CAD (Dibujo Asistido por Computadora)

Este curso establece prácticas de seguridad en un entorno de dibujo y presenta las funciones básicas de CAD, así como los principios y prácticas esenciales para las relaciones entre líneas, la escala y la construcción geométrica.

ENGL 1101: Composición y Retórica - (cumple los requisitos de graduación para Literatura de 10º o 12º grado)

Explora el análisis de literatura y artículos sobre temas de humanidades y sociedad. Los estudiantes practican diversos modos de escritura, desde la exposición hasta la argumentación y persuasión. El curso incluye una revisión del uso gramatical y estilístico estándar en la revisión y edición. Una introducción a los recursos de la biblioteca sienta las bases para la investigación. Los temas incluyen análisis y práctica de escritura, revisión e investigación. Los estudiantes redactan un ensayo de investigación utilizando recursos de la biblioteca y un formato y estilo de documentación apropiados al propósito y audiencia.

ENGT 1000: Introducción a la Tecnología de Ingeniería

Este curso proporciona un estudio de la tecnología de ingeniería como campo profesional y describe el conocimiento y las habilidades requeridas para el éxito académico y ocupacional. Los temas incluyen carreras en tecnología de ingeniería, medidas y estándares, operadores matemáticos, herramientas de ingeniería y conceptos de ingeniería. El trabajo de laboratorio refuerza conceptos matemáticos, mecánicos y eléctricos a través de ejercicios prácticos, incluyendo la medición y cálculo de la densidad de objetos, humedad relativa, uso de multímetros digitales, construcción de circuitos, uso de instrumentos de precisión y ejercicios en equipo.

MATH 1111: Álgebra Universitaria

Este curso se enfoca en las técnicas de resolución de problemas utilizando conceptos algebraicos. Los temas incluyen conceptos fundamentales de álgebra, ecuaciones y desigualdades, funciones y gráficos, sistemas de ecuaciones, y temas opcionales como secuencias, series, probabilidad y geometría analítica.

MATH 1113: Precálculo – Prerrequisito: MATH 1111 o equivalente (concede créditos de precálculo de la Escuela Superior)

Este curso prepara a los estudiantes para el cálculo mediante un estudio intensivo de funciones polinómicas, racionales, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas y sus gráficos, con aplicaciones que incluyen problemas simples de máximos y mínimos, así como crecimiento y disminución exponencial.

Descripción General de Cursos Académicos

(No específicos de una Vía)

BIOL 1111/1111 L: Introducción a la Biología I y Laboratorio de Biología – (cumple el requisito de un 4º crédito de ciencias)

Proporciona una introducción a los conceptos biológicos básicos con un enfoque en las células vivas. Los temas incluyen principios químicos relacionados con las células, estructura y función celular, energía y metabolismo, división celular, síntesis de proteínas, genética y biotecnología.

1111L: Incluye ejercicios de laboratorio que han sido seleccionados para seguir los temas de BIOL 1111. Estos ejercicios de laboratorio incluyen principios químicos relacionados con las células, estructura y función celular, energía y metabolismo, división celular, síntesis de proteínas, genética y biotecnología.

BIOL 2113: Anatomía y Fisiología y Laboratorio de Anatomía y Fisiología

Este curso presenta la anatomía y fisiología del cuerpo humano. Los instructores hacen hincapié en el desarrollo de una perspectiva sistémica de las estructuras anatómicas y los procesos fisiológicos. Los temas incluyen la organización del cuerpo, la estructura y funciones celulares, la clasificación de los tejidos, el sistema tegumentario, el sistema esquelético, el sistema muscular y los sistemas nervioso y sensorial.

BIOL 2113 Laboratorio: Este curso incluye ejercicios de laboratorio seleccionados para seguir los temas de BIOL 2113. Los ejercicios de laboratorio incluyen la organización del cuerpo, la estructura y funciones celulares, la

clasificación de los tejidos, el sistema tegumentario, el sistema esquelético, el sistema muscular y los sistemas nervioso y sensorial.

ECON 2106: Microeconomía – *(Requisito de Economía de 12º grado)*

Este curso ofrece un análisis de las formas en las que los consumidores y las empresas comerciales interactúan en una economía de mercado. Los temas incluyen los principios económicos básicos, la elección del consumidor, el comportamiento de las empresas que maximizan beneficios, el modelado de competencia perfecta, monopolio, oligopolio y competencia monopolística.

ENGL 1101: Composición y Retórica – *(Requisito de Literatura de 10º o 12º grado)*

Explora el análisis de literatura y artículos sobre temas de humanidades y sociedad. Los estudiantes practican varios modos de escritura, desde la exposición hasta la argumentación y la persuasión. El curso incluye un repaso del uso gramatical y estilístico estándar en la corrección y edición de textos. Además, se ofrece una introducción a los recursos de la biblioteca como base para la investigación. Entre los temas se incluyen el análisis y la práctica de la escritura, la revisión y la investigación. Los alumnos escriben un trabajo de investigación utilizando recursos de la biblioteca y empleando un estilo de formato y documentación adecuado al propósito y a la audiencia.

ENGL 1102: Literatura y Composición – *(Requisito de Literatura de 12º grado)*

En este curso se hace hincapié en la habilidad del alumno para leer literatura de forma analítica y significativa y para comunicarse con claridad. Los estudiantes analizan la forma y el contenido de la literatura en sus contextos históricos y filosóficos. Los temas incluyen la lectura y el análisis de la ficción, la poesía y el teatro, la investigación y la escritura sobre literatura.

ENGL 2130: Literatura de los Estados Unidos – *(Requisito de Literatura de 11º grado)*

El objetivo de este curso es analizar la literatura estadounidense como un reflejo de su cultura y sus ideas. Este curso incluye un estudio de las obras más importantes de la literatura americana y una variedad de géneros literarios, como cuentos, poesía, teatro, no ficción y novelas. Entre los temas se incluyen literatura y cultura, temas e ideas esenciales, literatura e historia y técnicas de investigación.

HIST 2112: Historia de los Estados Unidos II – *(Requisito de Historia de los Estados Unidos)*

Este curso se centra en el estudio de la historia social, cultural y política de Estados Unidos desde 1865 hasta principios del siglo XXI, preparando al alumno para comprender mejor los problemas y retos del mundo contemporáneo en relación con los acontecimientos y tendencias de la historia moderna de Estados Unidos. El curso también proporciona una visión general de la historia de Georgia y el desarrollo de su constitución. Los temas incluyen el Periodo de la Reconstrucción, el Gran Oeste, el nuevo Sur y el surgimiento del deudor, la Edad Dorada, el movimiento progresista, la irrupción de Estados Unidos en los asuntos mundiales, los locos años veinte, la Gran Depresión, la Segunda Guerra Mundial, la Guerra Fría y los años cincuenta, los años sesenta y setenta y Estados Unidos desde 1980.

MATH 1101: Modelado Matemático – *(Cumple con el requisito del 4º crédito de matemáticas)*

Este curso se centra en las funciones utilizando aplicaciones del mundo real como modelos. Los temas incluyen los conceptos fundamentales de álgebra, funciones y gráficas, funciones y modelos lineales, cuadráticos, polinomios, exponenciales y logarítmicos, sistemas de ecuaciones y temas opcionales de álgebra.

MATH 1111: Álgebra Universitaria – *(Cumple con el requisito del 4º crédito de matemáticas)*

Este curso hace hincapié en las técnicas de resolución de problemas usando conceptos algebraicos. Los temas incluyen conceptos fundamentales de álgebra, ecuaciones y desigualdades, funciones y gráficos, sistemas de ecuaciones. Otros temas opcionales pueden incluir secuencias, series y probabilidad o geometría analítica.

MATH 1113: Precálculo – *(Cumple con el requisito del 4º crédito de matemáticas)*

Este curso prepara a los estudiantes para el cálculo. Los temas tratados incluyen el estudio intensivo de funciones polinómicas, racionales, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas y sus gráficos. Las aplicaciones incluyen problemas simples de máximos y mínimos, así como crecimiento y disminución exponencial.

PSYC 1101: Introducción a la psicología

Introduce los principales campos de la psicología contemporánea, con énfasis en los principios fundamentales de la psicología como ciencia. Los temas incluyen el diseño de investigaciones, la organización y el funcionamiento del sistema nervioso, la sensación y la percepción, el aprendizaje y la memoria, la motivación y la emoción, el pensamiento y la inteligencia, el desarrollo de la vida, la personalidad, la psicopatología y las intervenciones, el estrés y la salud y la psicología social.

PSYC 2103: Crecimiento y Desarrollo Humano

Este curso hace hincapié en los cambios que se producen durante el ciclo de vida humano, desde la concepción hasta la vejez y la muerte. Este curso aborda la base científica de nuestro conocimiento del crecimiento y desarrollo humano y las fuerzas interactivas de la naturaleza y la crianza. Los temas incluyen, pero no se limitan a, las perspectivas teóricas y los métodos de investigación, el desarrollo prenatal y el parto, las etapas del desarrollo desde la infancia hasta la vejez y la muerte.

SPCH 1101: Oratoria Pública

Este curso introduce a los estudiantes en los fundamentos de la comunicación oral. Los temas incluyen la selección y organización de materiales, la preparación y entrega de presentaciones individuales y grupales, el análisis de ideas presentadas por otros y el profesionalismo.

Cursos de transferencia del Sistema Universitario de Georgia y del Technical College System of Georgia (TCSG)

Las instituciones de USG y TCSG aceptarán los siguientes cursos de educación general para transferencia entre sus respectivas instituciones:

Los cursos en cursiva se imparten en ACCA

| Prefijo y número del título del Technical College System of Georgia | Equivalente del Sistema Universitario de Georgia |
|---|--|
| Gobierno de los EE.UU. | POLS 1101 |
| <i>Literatura de los EE.UU.</i> | <i>ENGL 2130</i> |
| Apreciación Artística | ARTS 1101 |
| <i>Introducción a la Biología I</i> | <i>BIOL 1111</i> <i>BIOL1111L</i> |
| <i>Introducción a la Biología II</i> | <i>BIOL 1112</i> <i>BIOL 1112L</i> |
| Cálculo | MATH 1131 |
| Química I (Introducción) | CHEM 1151 CHEM 1151L |
| Química II (Introducción) | CHEM 1152 CHEM 1152L |
| <i>Álgebra Universitaria</i> | <i>MATH 1111</i> |
| Economía (Macro) | ECON 2105 |
| <i>Economía (Micro)</i> | <i>ECON 2106</i> |
| Economía (Principios) | ECON 1101 |
| <i>Composición y Retórica</i> | <i>ENGL 1101</i> |
| <i>Literatura y Composición</i> | <i>ENGL 1102</i> |
| Humanidades (Introducción) | HUMN 1101 |
| Modelado Matemático (Introducción) | MATH 1101 |
| <i>Precálculo</i> | <i>MATH 1113</i> |
| Física I (Introducción) | PHYS 1111 PHYS 1111L |
| Física II (Introducción) | PHYS 1112 PHYS 1112L |
| <i>Introducción a la Psicología</i> | <i>PSYC 1101</i> |
| <i>Oratoria Pública</i> | <i>SPCH 1101</i> |
| Sociología (Introducción) | SOCI 1101 |
| Estadísticas (Introducción) | MATH 1127 |
| Historia de los Estados Unidos I | HIST 2111 |
| <i>Historia de los Estados Unidos II</i> | <i>HIST 2112</i> |
| Historia Mundial I | HIST 1111 |
| Historia Mundial II | HIST 1112 |

* BIOL 2113 con Laboratorio y PSYC 2103 se transferirán a algunas instituciones del Sistema Universitario de Georgia. Se recomienda que los estudiantes de ACCA consulten *GA Transfer* en GAFutures para determinar la transferibilidad a instituciones específicas.

Escuela Superior Classic City

Descripción del Programa:

La Escuela Superior Classic City es una escuela de inscripción opcional que ofrece a los estudiantes un entorno diferente al de su Escuela Superior asignada. La Escuela Superior Classic City está comprometida a proporcionar un entorno académico positivo que inspire a todos los estudiantes a tener éxito y les dé el poder de destacar. Classic City ofrece la recuperación de créditos a través de plataformas en línea, complementada con instrucción adicional en persona impartida por profesores certificados. Asimismo, los estudiantes tienen la posibilidad de graduarse de Classic City acumulando 23 créditos y de recuperar créditos utilizando plataformas en línea con enseñanza presencial adicional por profesores certificados.

Proceso de Admisión:

Para poder ser admitido como estudiante en la Escuela Superior Classic City, debe cumplir lo siguiente:

- El estudiante debe haber completado al menos un semestre de noveno grado en la Escuela Superior.
- Reunirse con su consejero escolar para evaluar si el ambiente de Classic City satisfará sus necesidades como estudiante, y solicitar una recomendación para su admisión a Classic City. Los estudiantes deben ser recomendados para su admisión a Classic City por su consejero escolar, el trabajador social de la escuela o un coach de graduación.
- La Escuela Superior Classic City acepta nuevas matrículas de estudiantes para el semestre de otoño a partir de la primera semana de mayo. La matrícula para el semestre de primavera comienza el 1 de agosto.

Información Adicional:

- El consejero escolar o coach de graduación debe completar la solicitud de matrícula.
- Se debe presentar una copia de cualquier comportamiento, 504, IEP, plan de seguridad, u otras intervenciones del estudiante al orientador escolar y al director.
- Se llevará a cabo una reunión orientación con el padre, madre o tutor, el/la estudiante, la administración de Classic City y la escuela de origen, según sea necesario.
- La matrícula se aprueba o deniega según los criterios mencionados anteriormente y nuestra capacidad para satisfacer las necesidades individuales del estudiante. Cualquier estudiante que no tenga éxito será transferido de nuevo a su escuela de origen al final del semestre. Si tiene alguna pregunta o inquietud, comuníquese con el orientado de Classic City.
- **Los estudiantes pueden participar y asistir a actividades deportivas de su escuela de origen, siempre y cuando cumplan con los criterios de dicha escuela.**

Academia Virtual de Clarke

Descripción del Programa:

La Academia Virtual de Clarke (CVA, por sus siglas en inglés) ofrece oportunidades de aprendizaje virtual para estudiantes en todo nuestro distrito. La CVA ofrece varios cursos virtuales impartidos por instructores virtuales de CCSD y pone a disposición muchos más cursos a través de su asociación con la Escuela Virtual de Georgia.

Proceso de Admisión (para cursos de nivel de escuela superior):

Para ser considerado en cursos de nivel superior, los estudiantes deben:

- Consultar con su asesor escolar o consejero escolar para determinar si se recomienda el aprendizaje virtual, y realizar solicitudes de cursos/cambios de horario para cursos virtuales en lugar de clases presenciales. *Aviso: las opciones de cursos/aprendizaje virtual solo están disponibles durante el período de solicitud del curso y el período de cambio de horario en cada semestre.
- Para los cursos ofrecidos a través de la Academia Virtual de Georgia (GaVS, por sus siglas en inglés), las familias deben registrarse en los cursos desde la plataforma GaVS, así como presentar los acuerdos firmados a los coordinadores y encargados de la aprobación en la escuela..

Información Adicional:

- **Aquellos que soliciten cursos de aprendizaje virtual deben ser conscientes de lo que se necesita para tener éxito en un aula de clases virtual.** Aunque los estudiantes de aprendizaje virtual contarán con la ayuda de sus instructores y facilitadores de aprendizaje, un estudiante de aprendizaje virtual exitoso es aquel que está motivado, tiene habilidades efectivas de administración del tiempo y sabe cómo solicitar ayuda cuando es necesario. Antes de solicitar un curso de aprendizaje virtual, asegúrese de tener en cuenta que las diferencias entre el aprendizaje virtual y el presencial imponen diferentes tipos de responsabilidades al estudiante.
- ***Se espera que los estudiantes de aprendizaje virtual pasen tanto tiempo trabajando en el curso virtual como lo harían en un aula presencial.*** Aproximadamente 90 minutos al día por curso. Los estudiantes que estén inactivos y/o no tengan éxito como estudiantes de aprendizaje virtual pueden ser obligados a volver al entorno de aprendizaje en persona al comienzo del siguiente semestre, a menos que se proporcione documentación escrita de un médico con licencia que indique explícitamente que su estudiante no debe asistir a la escuela en persona.
- **Las políticas de asistencia y calificación son diferentes en la escuela virtual.** Se espera que los estudiantes que trabajan completamente virtualmente inicien sesión y accedan a sus cursos diariamente y completen las tareas según lo publicado en el programa del curso. **Las tareas que se entreguen con retraso se penalizan.** Los estudiantes que completen cursos virtuales como parte de su día en el edificio de la escuela tendrán un período en su horario con su coordinador de aprendizaje virtual donde se espera que trabajen en sus cursos virtuales.
- El Distrito Escolar del Condado de Clarke financia las inscripciones aprobadas en la Escuela Virtual de Georgia, sin embargo, una vez financiadas (después del período de gracia de 10 días), los cursos deben completarse incluso si la calificación de finalización no es una calificación aprobatoria. Los alumnos virtuales y sus padres deben entender que sus hijos no podrán retirarse de ningún curso de la Escuela Virtual después de la fecha límite para retirarse (los primeros 10 días en que esté disponible), y pueden ver sus inscripciones canceladas si están inactivos durante ese período.
- Los cursos ofrecidos a través de la Academia Virtual de Clarke, con la excepción de los cursos AP (Colocación Avanzada) ofrecidos a través de la Academia Virtual de Georgia, son todos cursos de nivel regular (no avanzados, ni de honor).
- Las descripciones de los cursos de Academia Virtual de Clarke son idénticas a las enumeradas anteriormente en el programa.

Cursos que la Escuela Superior ofrece a través de Academia Virtual de Clarke (sujeto a cambios cada semestre):

| | |
|---|---|
| <p>Artes del lenguaje Inglés Lit/Comp 9 Lit/Comp 10 Lit/Comp 12</p> | <p>Ciencias Sociales Gobierno de los Estados Unidos Historia Mundial Economía</p> |
| <p>Matemáticas Álgebra I Álgebra II Geometría Toma de Decisiones Matemáticas Avanzadas</p> | <p>Salud y Bienestar Físico</p> |
| <p>Ciencias Ciencia física Ciencia Medioambiental</p> | <p>Los cursos no mencionados anteriormente están disponibles a través de nuestra asociación con la Escuela Virtual de Georgia. <i>Catálogo de cursos de la Escuela Virtual de Georgia:</i> http://gavs.gavirtualschool.org/GAVSRegWeb/Courses/CourseCatalog</p> |